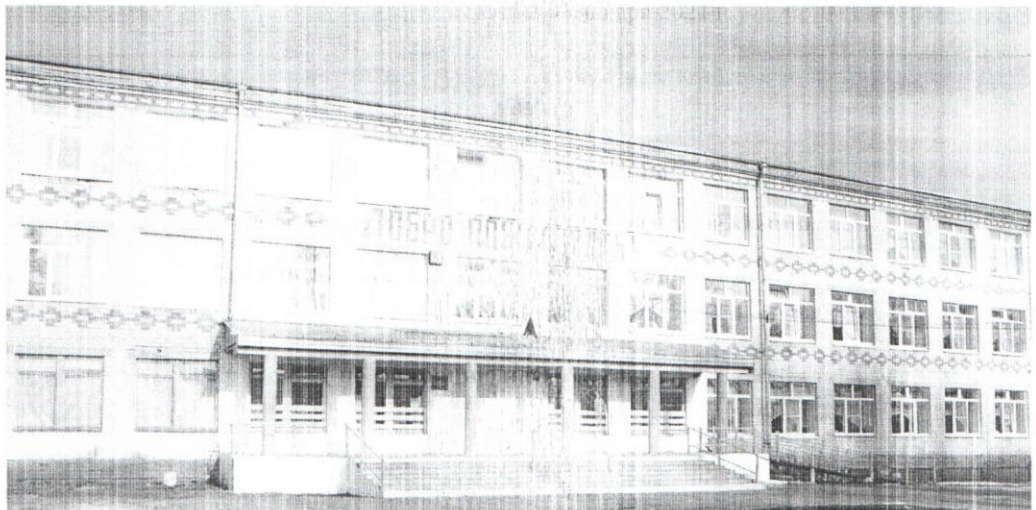


Ирбитское муниципальное образование  
Управление образования  
Ирбитского муниципального образования

Рассмотрен на педагогическом совете  
26.01.2021 г. Протокол № 5



**Отчет по самообследованию  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Горкинская средняя общеобразовательная школа»  
за 2020 год  
( по состоянию на 31.12.2020 г.)**



Отчет представлен в Управление образования  
28.01.2021 г.

Специалист Управления  
образования

Т.В.Чащина

2020 год

## **Структура и содержание отчета по результатам самообследования**

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления МОУ «Горкинская СОШ»
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Горкинская СОШ».
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка кадровых условий.
7. Оценка учебно-методического обеспечения.
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
11. Независимая оценка качества образовательной деятельности.
12. Оценка организации дошкольного образования.
13. Анализ показателей деятельности МОУ «Горкинская СОШ», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Горкинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Горкинская СОШ») является **некоммерческой организацией, созданной Ирбитским муниципальным образованием для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.**

Учредителем является **Ирбитское муниципальное образование.** Полномочия Учредителя учреждения и собственника имущества осуществляет **администрация Ирбитского муниципального образования.** Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 15.08.11 г. № 232-ПА "О делегировании полномочий учредителя **Управлению образования Ирбитского муниципального образования**" осуществление полномочий учредителя делегировано **Управлению образования Ирбитского МО.**

МОУ «Горкинская СОШ» зарегистрировано по адресу **623825, Свердловская область, Ирбитский район, село Горки, улица Советская, 3;**

Фактически образовательная деятельность ведется по двум адресам, так как с 01.01.17 г. школа реорганизована в форме присоединения к ней МКДОУ Горкинский детский сад.

Дошкольное образование осуществляется по адресу: **623825, Свердловская область, Ирбитский район, село Горки, улица Новая, 1**

Начальное, основное, среднее общее образование осуществляется по адресу: **623825, Свердловская область, Ирбитский район, село Горки, улица Советская, 3**

Связь со школой можно осуществить через контактный телефон: (34355) 57-1-41 (начальное, основное, общее образование), (34355)57-1-07 (дошкольное образование)

- адрес электронной почты: [schkola.gorki@yandex.ru](mailto:schkola.gorki@yandex.ru);

- адрес сайта школы: [gorkinschool.uoirbitmo.ru](http://gorkinschool.uoirbitmo.ru)

МОУ «Горкинская СОШ» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых и имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности:

- лицензия **66Л01 № 0006567** выдана **бессрочно Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 21.12.2018 г.;**

- свидетельство об аккредитации **66 А 01 № 0002089** от **27.03.2019 г.;**

- Устав зарегистрирован в инспекции ФНС по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга 12.09.2018 г., утвержден постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 03.09.2018 г № 745 –ПА

-Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (сведения об основных характеристиках объекта недвижимости) о земельном участке от 11.03.2019 г.

- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (сведения об основных характеристиках объекта недвижимости) о здании от 11.03.2019 г.

**Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели (с понедельника по пятницу) с 7.30 до 16.30 с двумя выходными днями: суббота, воскресенье.**

Группы дошкольного образования комплектуются из детей, проживающих на территории села Горки.

Классы комплектуются из детей, проживающих на территории сел Горки, Крутихинское, деревни Лаптева.

В 2020 году с 01.01.2020 г. функционировало 3 разновозрастные группы дошкольного образования, с 11.11.2020 г. - 2 разновозрастные группы дошкольного образования, 11 общеобразовательных классов, 2 коррекционных класса-комплекта.

Контингент МОУ «Горкинская СОШ» на конец 2020 года

Дошк. Образ.	1	2	3	4	1-4	%	4-5 к	5	6	7	8	9	8-9 к	5-9	%	10	11	10-11	итого
40	6	15	13	19	53	-	9	13	16	11	11	7	8	75	-	2	5	7	175

2. Оценка системы управления МОУ «Горкинская СОШ»

Управление школой (см. рис.1) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу Совету Учреждения.

Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, администрация. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, дошкольному образованию, завхоз. В ОУ функционируют методические объединения учителей.

Директор школы **Уймина Татьяна Ивановна** занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Лазукова Алена Александровна**, отвечает за организацию образовательного процесса в школе, руководит методической работой в школе, внедрением инновационных программ и технологий в ОП, аттестацией педагогических кадров.

Заместитель директора по дошкольному образованию **Сульгина Мария Александровна**, курирует организацию дошкольного образования.

Заведующие хозяйством **Шорикова Маргарита Ивановна**, **Сульгина Светлана Валерьевна** руководят работой технического персонала, отвечают за сохранность и целевое использование школьного имущества, за обслуживание зданий и коммуникаций, за безопасность детей и взрослых.

Главный бухгалтер школы **Анохина Ольга Валентиновна** отвечает за организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности школы, осуществляет контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью имущества школы.

Заведующий столовой **Пушкарева Елена Михайловна** отвечает за организацию питания учащихся.

Наряду с административным управлением действует система общественно - государственного управления школой. Формами самоуправления Школы являются:

- общее собрание (конференция) Школы;
- Совет Учреждения;
- педагогический совет Школы;
- родительский совет Школы;
- совет учащихся.

Общее руководство Школой осуществляет выборный представительный орган – Совет Учреждения.

Совет Учреждения избирается на общем собрании (конференции) Школы сроком на два года. Совет Школы состоит из 9 человек: 3 работника школы (в том числе директор Школы), 4 родителя обучающихся, 2 учащихся 10 – 11 классов. Члены Совета выполняют свои обязанности на общественных началах.

С целью решения управленческих, административных задач учреждения директором школы издаются приказы по основной деятельности и по личному составу;

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется на общешкольных линейках, родительских собраниях, классных собраниях, через размещение информации на информационных стендах школы, на школьном сайте.

Школа имеет свой сайт в системе Интернет, который отвечает требованиям законодательства и обеспечивает доступность родителей к локальным нормативным актам и иным нормативным документам.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Горкинская СОШ».

В своей деятельности учреждение руководствуется Программой развития.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования,
- основная образовательная программа начального общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- основная образовательная программа основного общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- общеобразовательная программа среднего общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью),
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Быстрее, выше, сильнее»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вторая жизнь вещей»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный компьютерный художник»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Познай себя»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Легоконструирование»,

Для реализации образовательных программ школы педагогами определяется список учебников после обсуждения на районных и школьных методобъединениях, согласовывается с администрацией школы. После этого библиотекарь формирует школьный перечень учебников в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, соблюдая преемственность предметных линий учебников.

Формирование личности ребенка зависит и от семейных ценностей, и от наличия системы воспитательной работы в школе.

Анализируя социальный статус семей, можно отметить, что

*Общее количество учащихся – на 31.12.2020 – 135,*

*Из них: мальчиков – 79, девочек – 56*

*Число классов-комплектов – 2*

Обучаются из д. Лаптево– 32 учащихся (из 1 – 11 классов)  
из с. Крутихинское – 4 (из 1 - 11 классов)  
Число детей на индивидуальном обучении – 0  
Число детей – инвалидов – 0

*По возрастам:*

Количество учащихся 1 – 4 классов - 58  
Количество учащихся 5 – 9 классов – 70  
Количество учащихся 10 – 11 классов – 7

*Социальный статус учащихся и их семей*

Количество учащихся, живущих в полных семьях – 85  
Количество учащихся, живущих в неполных семьях – 48  
Количество детей из малообеспеченных семей - 63  
Количество детей из многодетных семей – 54  
Количество детей, находящихся под опекой – 0  
в приемных семьях – 0

*Социальный состав семей:*

Государственные учреждения (бюджетные организации): 131  
Индивид предприниматели (работают у ИП): 13  
Домохозяйки, пенсионеры, центр занятости: 69  
Образование родителей:  
Высшее: 25  
Среднее специальное (профессиональное): 73  
Начально-профессиональное: 13  
Основное общее образование: 40  
Среднее общее образование: 63  
Без образования: 11

*Состоят на учете в ТКДН и ЗП на 31.12.2020 г. – один обучающийся*

### **Работа по воспитанию здорового образа жизни (антиалкогольная, антитабачная, антинаркотическая деятельность, её соответствие современным требованиям)**

Со стороны администрации и педагогического коллектива МОУ «Горкинская СОШ» ведется работа по развитию системы охраны труда и техники безопасности, а также созданию в школе условий, соответствующих санитарным правилам и нормам. В Образовательной программе школы большое внимание уделено здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни. В нашем ОУ реализуются мероприятия по воспитанию здорового образа жизни. А именно:

- *антиалкогольная деятельность:* «День трезвости» - тематические классные часы, тематические выставки «Мы за здоровый образ жизни», беседы, подготовка и раздача листовок «Трезвость – выбор сильных!»,

- *антитабачная деятельность* - акция: «НЕ КУРЮ!», «Всемирный день отказа от курения», конкурс рисунков для начальной школы «Дети против курения», конкурс плакатов «За мир без табачного дыма», классные часы по профилактике табакокурения, беседы о вреде наркотиков.

- *антинаркотическая деятельность:* тематические классные часы «Горькие плоды «сладкой жизни», «Последствия употребления наркотиков», выпуск и раздача листовок, просмотр видеofilьмов, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!».

- *мероприятия, приуроченные ко всемирному дню борьбы со СПИДом:* акция «СТОП ВИЧ/СПИД», встречи с фельдшером, раздача информационных листовок, информирование о проведении акции на сайте образовательного учреждения.

В школе имеется лицензированный медицинский и процедурные кабинеты (Лицензия

№ ЛО-66-01-005971 от 28.05.2019г.). Медицинское обслуживание проводится фельдшером. Медицинским работником проводятся антропометрические измерения детей, ставятся профилактические прививки, оказывается первая медицинская помощь.

Ежегодно в соответствии с установленным графиком проводятся медицинский осмотр и диспансеризация сотрудников организации.

Организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предусмотрена в летние каникулы ежегодно.

Пришкольный оздоровительный лагерь посещают обучающиеся 1 – 11 классов школы (опекаемые дети, дети-сироты, дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети госслужащих и работников/служащих бюджетных организаций).

Состояние воспитательной системы в школе можно охарактеризовать следующими параметрами: наличие условий для внеурочной и внеклассной деятельности работы с обучающимися. Имеется программа развития, в которой разработана концепция воспитательной работы в школе. Разработанная модель воспитания служит для создания условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка. Создана административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении: педагог-организатор Брюханов К.С., педагог-психолог Гобова Е.В., педагог-библиотекарь Маркова А.И., социальный педагог Озорнина К.А., классные руководители.

Создана система, которая направлена на достижение цели: организация работы с кадрами:

методическое объединение классных руководителей (проведено два заседания: №1 «Анализ воспитательной работы за учебный год», №2 План работы на новый учебный год.), организация работы с учащимися, родителями и общественностью, школьная детская организация «СКИНТ», Совет обучающихся, общешкольные родительские собрания.

Для внеурочной работы с обучающимися эффективно используется материально-техническая база школы: библиотека; спортивный зал, спортивный инвентарь; кабинет информатики; ТСО (музыкальный центр, музыкальная колонка, микрофоны, ноутбук, проектор).

Существует система аналитико-диагностического обеспечения, контроля и регулирования: организации и анализа мероприятий, определенных направлений в работе; отчеты классных руководителей о проделанной работе, анализ работы классных руководителей.

Вся воспитательная работа строилась на совместной творческой деятельности детей и взрослых по направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное и эстетическое;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое;
- трудовое воспитание и профессиональное самоуправление;
- приобщение к культурному наследию малой и большой родины;
- безопасность жизнедеятельности.

Основные направления деятельности прописаны в документах, на которые мы опираемся при построении воспитательной работы. Это стратегия воспитания Свердловской области до 2025 года, Устав ОО, Комплекс мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Ирбитского муниципального образования до 2025 года.

Цель воспитательной работы школы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и

адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Цель реализуется через задачи:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, здоровый образ жизни;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- воспитание гражданина, здорового нравственно и физически, способного к защите Отечества;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность.

Данные направления воспитательной работы реализовались через: традиционные школьные мероприятия (конкурсы, праздники); систему работы дополнительного образования (детские объединения,); работу органов ученического самоуправления (совет обучающихся, волонтерская деятельность); внеклассную и внеурочную деятельность по предметам (предметные недели, олимпиады), сотрудничество с Горкинским сельским домом культуры, сельской и школьной библиотеками, социальное обслуживание на дому №1, МОУ ДО «ЦВР», МОУ ДО «ДЭЦ».

Задачи гражданско-патриотического направления:

- создания условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества (организация школьного самоуправления (детская организация «СКИНТ»), участие в акциях: «Цветы на снегу», «Подарок ветерану» и др.);
- создания системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирования у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества (тематические мероприятия «Символы России», участие в конкурсах);

Задачи духовного - нравственного и эстетического направления реализуются посредством:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) - через систематическую работу классных руководителей, организацию КТД;
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра (через систематическую работу классных руководителей, организацию КТД, деятельность социального педагога);
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам (реализация инклюзивного обучения);
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов (через систематическую работу классных руководителей, организацию КТД, деятельность социального педагога); оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных (через систематическую работу классных руководителей, организацию



КТД, деятельность социального педагога).

Задачи направления «приобщение к культурному наследию, малой и большой родине» реализуются через:

- создания равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям (организация деятельности школьной библиотеки, просмотр видеороликов и фильмов, музейные уроки).

Задачи физическое воспитание и формирование культуры здоровья реализуются посредством:

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания (организация встреч родителей со специалистами системы здравоохранения, массовые спортивные соревнования (неделя бега, Кросс наций, Лыжня России, лыжные эстафеты и спортивные игры.);

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования (посещение детьми спортивных секций);

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения (привлечение детей из группы риска к занятиям спортом)»

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Задачи направления «Безопасность жизнедеятельности» реализуются посредством:

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек (организация акций, конкурсов плакатов;)

- формирование человека с сознательным восприятием окружающей среды, осознанием необходимости сохранять природу, целесообразно использовать её богатства, пониманием важности приумножения природных ресурсов

Задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения реализуются посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям (встречи с интересными людьми, система деятельности классного руководителя);

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий (система деятельности педагогического коллектива, трудоустроено в летний период);

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии (система деятельности классного коллектива, социального педагога, сотрудничество с социальными партнерами).

Задачи экологического воспитания реализуются через:

- формирование гуманного отношения обучающихся к окружающей среде;

- формирование мотивов, потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности в окружающей среде.

**Направления и формы внеурочной работы.**

Внеурочная деятельность в МОУ «Горкинская СОШ» организуется, согласно ФГОС, для обучающихся 1 – 9, 10 классов в форме курсов внеурочной деятельности, а также через участие во внеклассных воспитательных мероприятиях.

### План внеурочной деятельности - основное общее образование

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Классные часы и беседы о ЗОЖ, осенний и весенний кросс. Спортивные соревнования. Зарница, Дни здоровья
	«Тропа здоровья»
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
Общекультурное	«Виртуальные экскурсии»
Социальное	«Школьная стенгазета»
Духовно-нравственное	«Народные традиции мира»
	Месячник защитников Отечества, тематические классные часы, экскурсии. Уроки мужества.

### План внеурочной деятельности начального образования

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Классные часы и беседы о ЗОЖ. Полоса препятствий. Осенний турслет, Дни Здоровья и т.д.
	«Игры народов мира»
Общеинтеллектуальное	«Мир шашек»
Духовно-нравственное	«Традиции, обычаи и обряды русского народа»
	Классные часы, уроки мужества, посещение музеев, мероприятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	«Финансовая грамотность»
Общекультурное	«Виртуальные экскурсии»

### Участие и наличие побед обучающихся в конкурсах

Обучающиеся МОУ «Горкинская СОШ» участвовали и стали победителями в муниципальных, окружных, областных, а также всероссийских конкурсах.

### Результаты участия творческих конкурсов

конкурс	результат	уровень
Символ-года	победитель-1 призеры-2	муниципальный

ЮННАТ	победитель-1, призер-2	муниципальный
Фотоконкурс Осень-чудная пора	призер-4	муниципальный
Дорогами добра-конкурс ИЗО	победитель-1	муниципальный
Мы выбираем будущее	участников-5	муниципальный
Рождественские фантазии	призер-1	муниципальный
Символ года		муниципальный
Эко-елка	призер-1	муниципальный
Чудеса из вторичного сырья	призер-1	муниципальный
Живи Родник, живи	призер-1 участников -3	муниципальный
Школьное СМИ	Призер-1 Участников-2	муниципальный
«Онлайн марафон» Стихи к 75-летию ВОВ	Призер -1 Участников-3	
Юннат	призеры-4 участника-5	муниципальный
Читалочка	участник-1	муниципальный
Фотоконкурс «Лето мечты»	призер-1 участник-3	муниципальный
Конкурс в области информационной культуры «WWW@квест»	участники	муниципальный

### **Результаты участия интеллектуальных конкурсах.**

конкурс	результат	уровень
Соображалки	призеры-1 участник -1	муниципальный

### **Участие в общественно полезных акциях, направленных на выполнение задач образовательной программы учреждения.**

Обучающиеся МОУ «Горкинская СОШ» участвовали в общественно полезных акциях, направленных на выполнение задач образовательной программы и развивающих, поддерживающих общественно-полезную, социально-значимую деятельность образовательного учреждения:

- традиционные акции, проводимые в рамках общеобразовательной организации: «Цветы на снегу!», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом»;

#### **Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа.**

В школе сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя общешкольные физкультурно-оздоровительные мероприятия («День здоровья», «Веселые старты», «Неделя бега» и др.), работу кружка, общешкольные спартакиады и соревнования по различным видам спорта. Так же создан школьный спортивный клуб «Старт» в плане которого включены спортивно-массовые мероприятия по различным видам спорта. Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. В школе имеется спортивный

зал. Для детей создана благоприятная атмосфера и условия для занятий физической культурой.

Занятия с учащимися выстраиваются комплексно, развивая все физические качества: силу, быстроту, ловкость, гибкость, выносливость. Обучающиеся два раза в год сдают тесты которые способствуют проследить уровень физических возможностей и подготовленности. Тесты подобраны согласно их возможностям и адаптированы под их возраст и нормы.

*Распределение обучающихся по уровню физической подготовленности*

Уровень физической подготовленности	Кол-во обучающихся 2019, %	Кол-во обучающихся 2020, %
Высокий	45 (71 чел)	41 (56 чел)
Средний	44 (69 чел)	50 (68 чел)
Низкий	11 (16 чел)	9 (12 чел)

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе сопровождается системой школьных спортивных соревнований. Их любят учащиеся, они стимулируют их к систематическим, регулярным занятиям спортом. Соревнования являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди школьников. Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года. Спортивные команды школы участвуют в районных соревнованиях. Так же дети ежегодно участвуют в олимпиаде по физической культуре.

*Участие обучающихся в спортивных соревнованиях.*

конкурс	уровень
Лыжная эстафета	школьный
Зарничка	школьный
Полоса препятствий	школьный
Многоборье	школьный
Пионербол	школьный
Прыжки в высоту	школьный
Лыжня России-2020	муниципальный
Олимпиада по физической культуре	муниципальный
Шиповка юных	муниципальный
Онлайн многоборье	муниципальный

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Именно образовательное учреждение, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, берет на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принимает необходимые меры для формирования здорового

образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

В компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

В нашей школе работают социальный педагог и педагог-психолог, которые занимаются вопросами посещаемости занятий, успеваемости, профилактики и предупреждения правонарушений среди учащихся. Проводится работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Регулярно с детьми проводятся индивидуальные беседы, диагностические методики, мониторинги по определению уровня взаимоотношений среди учащихся, тестирования на выявление интернет зависимости и т.п. Все эти мероприятия так же направлены на профилактику правонарушений.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Такие семьи посещаются 1 раз в месяц. Цель - профилактика правонарушений, выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Проводятся беседы с родителями.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных объединений, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних. В школе работают 5 детских объединений, 50% детей вовлечены в их работу.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Руководители и педагогические работники в установленном порядке посещают несовершеннолетних, проводят беседы с ними и их родителями (законными представителями), запрашивают информацию у государственных органов, приглашают для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой.

Остановимся на наиболее важных аспектах.

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейший учебный материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, это может стать причиной совершения правонарушений.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Классные руководители ежедневно контролируют посещаемость уроков. В случае пропуска занятий учеником у родителей выясняется причина отсутствия. Устанавливается контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, школа подключает работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принимает меры к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:
  - потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
  - озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
  - потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
  - готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К выполнению программы формирования здорового образа жизни, профилактика вредных привычек привлекаются не только специалисты, но и широко используется детский потенциал. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- классные часы, беседа, дискуссия, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- декада «За здоровый образ жизни»: сдача норм ГТО, военно-спортивная игра «Зарница», туристические слеты.

В беседах с детьми помимо традиционных тем: наркомания, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, преимущество жизни без сигарет, здоровье и успешная карьера, обращается внимание на нравственные категории: милосердие, доброта и здоровье и др.

Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведения итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формируют жизненные позиции ребенка.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерных для подростковой среды видах преступлений, дается понятие об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей формируют мотивацию на ответственность за свои действия. К такой работе мы привлекаем сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.
6. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности является выявление, постановка на

внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутришкольный контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН, определения или приговор суда, информации из ПДН и т. п.).

Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т. д.

Изучается и дается полная информация о семье. Состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, попустительство или сотрудничество.

Результатом данной профилактической работы является отсутствие учащихся, совершивших правонарушения в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий.

В конце 2019-2020 года в школу был зачислен учащийся, стоящий на учете в ТКДН за драку на улице в состоянии алкогольного опьянения.

Хорошим способом профилактики правонарушений является развитие интеллектуальных способностей детей.

В первую очередь этому больше всего помогает вдумчивое изучение предметов школьной программы. Ведь именно они развивают логику (физика, химия, математика), грамотную речь (русский язык, литература), память (история, иностранные языки), воображение (музыка, ИЗО, МХК).

Для школьников любого возраста неперемное условие интеллектуального воспитания – чтение книг сверх школьной программы. Важное условие: это должны быть не дешевые бульварные издания, а литература хорошего качества, знакомство с которой принесет пользу. В течение учебного года функционирует школьная библиотека, где проводилась индивидуальная и массовая работа по привлечению учащихся к чтению. Особое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. Оказывалась помощь читателям по вопросам выбора книг в фондах открытого доступа, при выборе книг для домашнего и внеклассного чтения. Индивидуальный подход позволяет донести информацию до каждого читателя, учесть его уровень чтения, увлечения. Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном на абонементе; анализ читательских формуляров. Кроме того, библиотекарь по этому вопросу работает в сотрудничестве с учителями начальной школы и родителями.

Постоянно в течение учебного года велась работа по поиску и подбору информации для докладов, рефератов, проектов из справочных изданий, а в большинстве случаев из Интернета.

Одним из важнейших направлений деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. Для расширения предметных знаний в библиотеке оформлялись книжные выставки: «За страницами школьного учебника», «Хочу все

знать». В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. В течение учебного года были оформлены тематические выставки: «Войны священные страницы навеки в памяти людской», «Мой край родной, задумчивый и нежный», «Символы нашего государства», «Великая и легендарная», «В мире прекрасного», а также особое внимание уделялось выставкам, посвященным юбилеям писателей: М.Ю. Лермонтова; Я. Гримм; А.П. Чехова; П. Ершова и др., читателям предлагалась краткая биография писателя, его книги, дополнительная литература о писателе, проводились викторины.

27 сентября 2019 года учащиеся нашей школы традиционно в 5 раз участвовали в областной акции День Чтения. В этом году Акция прошла под девизом «Читай семья!». Торжественную линейку открытия Дня Чтения провели представители читающих семей Брюхановых, Гашковых, педагог – библиотекарь, учитель литературы. Мероприятия акции были посвящены писателям юбилярам года, юбилеям книг и Году театра. Учащиеся 10-11 класса провели для первоклассников акцию «Читаем детям сказку», они инсценировали «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Второклассники участвовали в марафоне громкого чтения сказок Пушкина. Учащиеся 3 и 3-4 классов превратились в артистов сказочного театра экспромта. 4 класс инсценировали басни Крылова. Марафон громких чтений по произведению «Приключения барона Мюнхгаузена» совершили учащиеся 7 класса. Восьмиклассники участвовали в литературной игре «Волшебный мир семьи», которую провела для них библиотекарь сельской библиотеки с привлечением бабушек учащихся и членов Совета ветеранов села. Учащиеся 8-9 класса выступили в роли актеров театра-экспромта. Наши девятиклассники приняли участие в чемпионате по скорочтению «Лига глотателей текста». Победителем лиги стала Чехмар Юлия. Не остались без внимания и наши малыши – воспитанники детского сада. Группа учащихся 10-11 класса вышла в библиодесант в детский сад, где им была показана инсценировка сказок А.С. Пушкина.

Ежегодное традиционное массовое мероприятие нашей библиотеки - посвящение в читатели: утренник для первоклассников «Библиотека - или город твоих друзей» в этом учебном году прошло в марте 2020г. Первоклассники познакомились с школьной библиотекой, с библиотечными правилами и законами и торжественно дав клятву стали полноправными читателями библиотеки.

Одна из форм интеллектуального воспитания подростков – воспитание информационной культуры. Для этого подходят классные часы. Темы охватывают самые разные вопросы в виде цикла: от правил поведения в виртуальном пространстве до умения распознавать фейковую информацию. Умственному развитию школьников любого возраста способствуют:

- Викторины, конкурсы и олимпиады различного уровня по школьным дисциплинам;
- знакомство с биографиями выдающихся ученых, творцов, политических деятелей;
- участие в опытах, проектах, экспериментах.

Ежегодно организуется конкурс «Самый умный класс» и «Ученик года».

### **Организация работы с обучающимися с ОВЗ**

В части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, в образовательной организации предусмотрено следующее: прием детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК, обучение на основании



индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий.

На конец 2018 года в школе обучалось 32 ребенка с ОВЗ.

Образование обучающихся с ОВЗ было организовано как в отдельных классах, так и совместно с другими обучающимися.

**Для обучающихся созданы специальные условия, обеспечивающие реализацию их прав на получение образования:**

- разработаны следующие программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Горкинская СОШ» (с изменениями от 01.09.2020 г., от 06.11.2020 г.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Горкинская СОШ» (с изменениями от 01.09.2020 г., от 06.11.2020 г.)

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) МОУ «Горкинская СОШ» (с изменениями от 01.09.2020 г.)

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью) МОУ «Горкинская СОШ» (с изменениями от 01.09.2020 г., от 06.11.2020 г.), от 06.11.2020 г.)

- используются специальные учебники и пособия

- приобретены технические средства: компьютер учителя с выходом в интернет, компьютер с клавиатурой для слабовидящих, звукоусиливающая аппаратура, медиапроектор

- оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога

- с обучающимися работают учителя, прошедшие специальные курсы повышения квалификации, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог

- создан ППк

- обеспечен доступ в здание: имеется пандус, расширена входная группа, вход в туалет, в столовую, спортивный зал.

**Все учащиеся с умственной отсталостью обучаются по варианту 9.1.**

**Обучающихся по индивидуальным учебным планам не было.**

Большое внимание уделяется работе с родителями.

Реализуются следующие направления работы с семьями обучающихся:

- изучение условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся;
- информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

**Основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями:**

Практикум- это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Индивидуальные консультации, беседы.

Консультации, беседы проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Консультации и беседы проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей.

**Вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс:**

Открытые уроки-обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

С целью формирования у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, развития отношений уважения и доверия между родителями и детьми были проведены следующие мероприятия: Тематические собрания:

«Семейные конфликты», «Почему наши дети лгут?». «Поощрения и наказания в воспитании ребенка», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Права и обязанности детей», «О родительском авторитете», «Нравственный микроклимат в семье и воспитанность ребенка», «Успеваемость учеников. Профилактика ОРВИ и гриппа»,

«Безопасность школьников в сети интернет «Осторожно! Синий кит»»

Консультации для родителей:

«Влияние семьи на становление личности ребенка», «Влияние пьянства в семье на здоровье ребенка», «Ответственность родителей за безопасность детей на дорогах»,

«Правильное питание – залог здоровья вашего ребенка», «Как помочь ребенку хорошо учиться», «Преодоление трудности чтения», «Профориянация».

Круглый стол «Садимся за уроки».

### **Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и результаты промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Текущий контроль представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных работ контролирующего характера, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль включает в себя:

– проведение работ контролирующего характера (домашняя работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тематическая контрольная работа, административная контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, творческая работа) с выставлением индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

– выведение четвертных (полугодовых) отметок успеваемости обучающихся путём обобщения текущих отметок, выставленных обучающемуся в течение соответствующего учебного периода.

В зависимости от особенностей предмета контроля, предполагаемого способа выполнения работы и представления её результата текущий контроль может предусматривать устные, письменные и практические **формы текущего контроля**.

Текущий контроль осуществлялся педагогическими работниками, реализующими соответствующую часть образовательной программы.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащегося педагог определяет самостоятельно в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса с учетом контингента учеников, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

### **Промежуточная аттестация**

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация в МОУ «Горкинская СОШ» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

### **Формами промежуточной аттестации являются:**

- 1) годовое оценивание: в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированной в качественной характеристике обучающегося 1 класса; выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости (для учащихся 2-11-х классов), выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года;
- 2) итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса;
- 3) итоговое сочинение (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся, проводится с периодичностью раз в год.

Словесная объяснительная оценка и выведение годовых отметок успеваемости осуществляется в конце учебного года, не позднее, чем до истечения трех дней до окончания учебного года.

Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса проводится согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №189/1513 от 07.11.2018г.) во вторую среду февраля.

Итоговое сочинение (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса проводится согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №190/1512 от 07.11.2018г.) в первую среду декабря.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета школы.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации фиксировались в классных журналах.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 157 учащихся, на конец учебного года данный показатель не изменился: 157 учащихся (71 учащихся первого уровня, 78 учащихся второго уровня, 8 учащихся третьего уровня).

Процедура промежуточной аттестации для 142 обучающихся 2-11 классов проводилась на основе выведения годовых отметок успеваемости на основе четверных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся 9 и 11 классов проводилась также в форме итогового собеседования по русскому языку и в форме итогового сочинения (изложения) соответственно как условие допуска к государственной итоговой аттестации. Для 15 обучающихся 1-го класса промежуточная аттестация проводилась в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированной в качественной характеристике обучающегося.

Всего на «4» и «5» - 41 (28,8%).

По уровням обучения результаты распределились следующим образом:

- 1 уровень – 22, из них отличников – 6
- 2 уровень – 18, из них отличников – 0
- 3 уровень – 1, из них отличников – 1.

Всего неуспевающих обучающихся – 10 (7%).

По уровням обучения:

- 1 уровень – 4
- 2 уровень – 6
- 3 уровень – 0.

Показатели качества образования по итогам 2019-2020 учебного года выше показателей предыдущего учебного года по количеству обучающихся, имеющих «4» и «5» (с 25% до 28,8%), по количеству неуспевающих – 7% (данный показатель снизился на 8%).

По итогам 2019-2020 учебного года 9 обучающихся переведены условно в следующий класс и 1 – не допущен к обучению на следующем уровне, которому, как и условно переведенным, созданы условия для прохождения промежуточной аттестации повторно.

Далее представлена информация об итогах промежуточной аттестации по классам и по каждому учебному предмету.

## 2 класс

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности предметных умений	
	2018 – 2019 учебный год 1 класс (13 человек)	2019 – 2020 учебный год 2 класс (15 человек)
Ниже базового (НБ) – ниже 50%	-	6,6%
Базовый (Б) от 50% до 79%	-	26,6%
Выше базового (ВБ) от 80% до 100%	-	66,6%

- ВБ – 10 учащихся
- Б – 4 учащихся
- НБ – 1 учащихся

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение баллов, %				Средний балл	Качество, %	Обученность, %
		5	4	3	2			
Русский язык	15	20	47	33	0	3,87	66,67	100
Математика		27	60	13	0	4,13	86,67	100
Литературное чтение		40	53	0	7	4,27	93,33	93
Окружающий мир		53	40	20	0	4,47	93,33	100
Английский язык		20	47	33	0	3,87	66,67	100
Физическая культура		80	20	0	0	4,8	100	100
Музыка		93	27	0	0	4,93	100	100
ИЗО		93	27	0	0	4,93	100	100
Технология		100	0	0	0	5	100	100

Качество более 80% по физической культуре, музыке, изо, технологии, окружающему миру, литературному чтению и математике; свыше 50 % - по русскому языку и английскому языку; менее 50% - нет. Но если проанализировать качественные результаты текущего контроля по каждому предмету, то наблюдается большое расхождение их с промежуточной аттестацией.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение
Русский язык	0	66,67	67 ↑
Математика	44	86,67	43 ↑
Литературное чтение	77	93,33	16
Окружающий мир	46	93,33	47 ↑
Английский язык	40	66,67	27 ↑
Физическая культура	67	100	33 ↑
Музыка	80	100	20
ИЗО	60	100	40 ↑
Технология	100	100	0

Во 2 классе 1 неуспевающий по литературному чтению. Но если сравнить промежуточную аттестацию с работами текущего контроля по определению процентного количества обучающихся, не справляющимися с работами, то по некоторым предметам можно увидеть несоответствие.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение
Русский язык	80	0	80 ↑
Математика	44	0	44 ↑
Литературное чтение	8	7	0
Окружающий мир	46	0	46 ↑
Английский язык	13	0	13
Физическая культура	0	0	0
Музыка	10	0	10

ИЗО	0	0	0
Технология	0	0	0

### 3 класс

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности предметных умений
	2020 – 2021 учебный год 3 класс (18 человек)
Ниже базового (НБ) – ниже 50%	(11%)
Базовый (Б) от 50% до 79%	(78%)
Выше базового (ВБ) от 80% до 100%	(11%)

- ВБ – 2 учащихся
- Б – 14 учащихся
- НБ – 2 учащихся

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение баллов, %				Средний балл	Качество, %	Обученность, %
		5	4	3	2			
Русский язык	18	17	22	50	11	3,44	38,89	89
Математика		22	17	61	0	3,61	38,89	100
Литературное чтение		22	61	17	0	4,06	83,33	100
Окружающий мир		28	39	33	0	3,94	66,67	100
Английский язык		11	28	55	6	3,44	38,89	94
Физическая культура		78	22	0	0	4,78	100	100
Музыка		50	44	6	0	4,44	94,44	100
ИЗО		44	39	17	0	4,28	83,33	100
Технология		44	28	28	0	4,17	72,22	100

Качество более 80% по физической культуре, музыке, изо, литературному чтению; свыше 50 % - по технологии и окружающему миру; менее 50% - по русскому языку, математике, английскому языку. Но если проанализировать качественные результаты текущего контроля по каждому предмету, то наблюдается большое расхождение их с промежуточной аттестацией.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение
Русский язык	14	38,89	25
Математика	0	38,89	39 ↑
Литературное чтение	37	83,33	46 ↑
Окружающий мир	36	66,67	31 ↑

Английский язык	25	38,89	14
Физическая культура	86	100	14
Музыка	46	94,44	48 ↑
ИЗО	46	83,33	37 ↑
Технология	46	72,22	26 ↑

В 3 классе 2 неуспевающих: по русскому языку (2) и английскому языку (1). Но если сравнить промежуточную аттестацию с работами текущего контроля по определению процентного количества обучающихся, не справляющимися с работами, то по некоторым предметам можно увидеть несоответствие.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение
Русский язык	10	11	0
Математика	50	0	50 ↑
Литературное чтение	7	0	7
Окружающий мир	12	0	12
Английский язык	40	6	34 ↑
Физическая культура	0	0	0
Музыка	0	0	0
ИЗО	0	0	
Технология	0	0	

### 3-к класс

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности предметных умений
Не сформированы умения	0
Частично сформированы	100%
Полностью сформированы	0

- н/с – 0
- ч/с - 5
- п/с - 0

Анализ результатов показал, что все учащиеся частично усвоили программу 3 класса. По учебным предметам образовались образовательные дефициты, которые требуют устранения. Необходимо продолжить работу по проведению коррекционно-развивающих занятий по предметам.

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение баллов, %			Средний балл	Качество, %	Обученность, %
		5	4	3			
Русский язык		0	4	1	3,8	80	100
Чтение		0	5	0	4	100	100
Речевая практика		2	3	0	4,4	100	100
Математика		1	4	0	4,2	100	100

Мир природы и человека	5	2	3	0	4,4	100	100
Рисование		1	3	1	4	80	100
Музыка		5	0	0	5	100	100
Ручной труд		4	1	0	4,8	100	100
Лего-конструирование		зч				100	100
Развиваемся играя		зч				100	100
Физкультура		2	3	0	4,4	100	100

#### 4-к класс

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности предметных умений
Не сформированы умения	0
Частично сформированы	75%
Полностью сформированы	25%

- н/с – 0
- ч/с - 2
- п/с - 1

Анализ результатов показал, что 2 учащихся частично усвоили программу 4 класса, 1 – полностью. По учебным предметам у некоторых учащихся образовались образовательные дефициты, которые требуют устранения. Необходимо продолжить работу по проведению коррекционно-развивающих занятий по предметам.

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение баллов, %			Средний балл	Качество, %	Обученность, %
		5	4	3			
Русский язык	3	33	33	33	4	66,7	100
Чтение		67	0	33	4,3	66,7	100
Речевая практика		67	0	33	3,6	66,7	100
Математика		67	0	33	3,6	66,7	100
Мир природы и человека		33	33	33	4	66,7	100
Рисование		67	0	33	4,3	66,7	100
Музыка		67	0	33	4,3	66,7	100
Ручной труд		67	0	33	4,3	66,7	100
Лего-конструирование		зч	-	-	-	100	100



Развиваемся, играя		зч	-	-	-	100	100
Физкультура		33	67	0	4,3	100	100

#### 4 класс

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности предметных умений			
	2016 – 2017 учебный год 1 класс	2017-2018 учебный год 2 класс	2018 – 2019 учебный год 3 класс (19 человек)	2019 – 2020 учебный год 4 класс (15 человек)
Ниже базового (НБ) – ниже 50%	-	-	21%	7%
Базовый (Б) от 50% до 79%	-	-	58%	60%
Выше базового (ВБ) от 80% до 100%	-	-	21%	33%

- ВБ – 5 учащихся
- Б – 9 учащихся
- НБ – 1 учащийся

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение баллов, %				Средний балл	Качество, %	Обученность, %
		2	3	4	5			
Изобразительное искусство	15	0	0	53	47	4,47	100	100
Музыка		0	7	60	33	4,27	93,33	100
Литературное чтение		0	27	53	20	3,93	73,33	100
Литературное чтение на родном (русском) языке		0	27	40	33	4,07	73,33	100
Математика		0	27	66	7	3,8	73,33	100
Окружающий мир		0	20	73	7	3,87	80	100
Русский язык		7	53	33	7	3,4	40	93
Технология		0	0	20	80	4,8	100	100
Физическая культура		0	0	27	73	4,73	100	100
Английский язык		7	46	40	7	3,47	46,67	93
Родной (русский)		0	33	46	21	3,87	66,67	100

язык								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

Качество более 80% по физической культуре, музыке, изо, окружающему миру, технологии; свыше 50 % - по математике, литературному чтению, литературному чтению на родном (русском) языке и родному (русскому) языку; менее 50% - по русскому языку и английскому языку. Но если проанализировать качественные результаты текущего контроля по каждому предмету, то наблюдается большое расхождение их с промежуточной аттестацией.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение
Изобразительное искусство	21	100	79 ↑
Музыка	7	93,33	86 ↑
Литературное чтение	7	73,33	66 ↑
Литературное чтение на родном (русском) языке	-	73,33	-
Математика	13	73,33	60 ↑
Окружающий мир	13	80	67 ↑
Русский язык	14	40	26 ↑
Технология	27	100	73 ↑
Физическая культура	71	100	29 ↑
Английский язык	31	46,67	16
Родной (русский) язык	-	66,67	-

В 4 классе 1 неуспевающий по русскому языку и английскому языку. Если сравнить промежуточную аттестацию с работами текущего контроля по определению процентного количества обучающихся, не справляющимися с работами, то практически по всем предметам можно увидеть несоответствие до 20%.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение
Изобразительное искусство	20	0	20
Музыка	26	0	20
Литературное чтение	21	0	
Литературное чтение на родном (русском) языке	-	0	-
Математика	20	0	20
Окружающий мир	20	0	20
Русский язык	36	7	29 ↑
Технология	14	0	14
Физическая культура	0	0	0
Английский язык	19	7	12
Родной (русский) язык	-	0	-

#### 5 класс

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности предметных умений
	2019– 2020 учебный год 5 класс (13 человек)
Ниже базового (НБ) – ниже 50%	0

Базовый (Б) от 50% до 79%	69%
Выше базового (ВБ) от 80% до 100%	31%

- ВБ – 4 учащихся
- Б – 9 учащихся
- НБ- 0 учащихся

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение баллов, %				Средний балл	Качество, %	Обученность, %
		5	4	3	2			
Русский язык	10	0	40	60	0	3,4	40	100
Литература		20	40	40	0	3,8	60	100
Родной (русский) язык		30	20	50	0	3,8	50	100
Иностранный (английский) язык		0	60	40	0	3,6	60	100
Второй иностранный (немецкий) язык		20	40	40	0	3,8	60	100
История России. Всеобщая история		0	40	60	0	3,4	40	100
География		40	50	10	0	4,3	90	100
Математика		20	40	40	0	3,8	60	100
Основы духовно- нравственной культуры народов России		20	80	0	0	4,2	100	100
Биология		0	60	40	0	3,6	60	100
Изобразительное искусство		30	50	20	0	4,1	80	100
Музыка		10	50	40	0	3,7	60	100
Технология		40	60	0	0	4,4	100	100
Физическая культура		80	20	0	0	4,8	100	100
Безопасность жизнедеятельности		-	-	-	-	-	-	100

Качество более 80% по географии, ОДНКНР, изо, технологии, физической культуре; свыше 50 % - по математике, литературе, иностранным языкам, родному (русскому) языку, биологии, музыке; менее 50% - по русскому языку и истории. Но если проанализировать качественные результаты текущего контроля по каждому предмету, то наблюдается большое расхождение их с промежуточной аттестацией.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение
Русский язык	20	40	20
Литература	50	60	10
Родной (русский) язык	-	50	-
Иностранный (английский) язык	-	60	-
Второй иностранный (немецкий) язык	-	60	-
История России. Всеобщая история	0	40	40 ↑

География	0	90	90	↑
Математика	22	60	38	↑
Основы духовно- нравственной культуры народов России	-	100	-	
Биология	20	60	40	↑
Изобразительное искусство	-	80	-	
Музыка	-	60	-	
Технология	-	100	-	
Физическая культура	90	100	10	
Безопасность жизнедеятельности	-	-	-	

В 5 классе неуспевающих нет, но если сравнить промежуточную аттестацию с работами текущего контроля по определению процентного количества обучающихся, не справляющимися с работами, то можно увидеть несоответствие.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение	
Русский язык	30	0	30	↑
Литература	10	0	10	
Родной (русский) язык	-	0	-	
Иностранный (английский) язык	-	0	-	
Второй иностранный (немецкий) язык	-	0	-	
История России. Всеобщая история	50	0	50	↑
География	50	0	50	↑
Математика	78	0	78	↑
Основы духовно- нравственной культуры народов России	-	0	-	
Биология	10	0	10	
Изобразительное искусство	-	0	-	
Музыка	-	0	-	
Технология	-	0	-	
Физическая культура	0	0	0	
Безопасность жизнедеятельности	20	0	20	

### 6 класс

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности предметных умений	
	2018 – 2019 учебный год 5 класс (10 человек)	2019 – 2020 учебный год 6 класс (11 человек)
Ниже базового (НБ) – ниже 50%	0	18%
Базовый (Б) от	70%	64%

50% до 79%		
Выше базового (ВБ) от 80% до 100%	30%	18%

- ВБ – 18% учащихся
- Б – 64% учащихся
- НБ – 18% учащихся

Анализ результатов обученности обучающихся 6 класса показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым годом понизилось. Количество обучающихся с уровнем выше базового сформированности предметных навыков стало на 12% ниже прошлогодних результатов, базового уровня на 6% ниже и ниже базового на 18% выше. Отрицательная динамика сложилась, т.к. в классе обучалось 2 ученика, оставленных на повторное обучение.

Предмет	Количество обучающихся	Распределение баллов, %				Средний балл	Качество, %	Обученность, %
		2	3	4	5			
Русский язык	11	18	64	18	0	2,7	18	82
Литература		9	27	55	9	3,1	64	91
Родной (русский) язык		9	45,5	45,5	0	3,3	45,5	91
Иностранный (английский) язык		9	64	27	0	3,1	27	91
История России. Всеобщая история		0	64	36	0	3,3	36	100
Обществознание		9	45	37	9	3,4	46	91
География		9	37	36	18	3,6	54	91
Математика		9	36	55	0	3,4	55	91
Биология		0	27	64	9	3,8	73	100
Изобразительное искусство		9	9	82	0	3,7	82	91
Музыка		9	36	36	19	3,6	55	91
Технология		0	36	37	27	3,9	64	100
Физическая культура		0	0	36	64	4,6	100	100
Безопасность жизнедеятельности		-	-	-	-	-	-	91

Качество более 80% по изо и физической культуре; свыше 50 % - по математике, литературе, биологии, музыке; менее 50% - по русскому языку и истории. Но если проанализировать качественные результаты текущего контроля по каждому предмету, то наблюдается большое расхождение их с промежуточной аттестацией.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение
Русский язык	0	18	18
Литература	27	64	37 ↑
Родной (русский) язык	-	45,5	-

Иностранный (английский) язык	18	27	9
История России. Всеобщая история	14	36	22
Обществознание	11	46	35 ↑
География	0	54	54 ↑
Математика	27	55	28 ↑
Биология	50	73	23
Изобразительное искусство	-	82	-
Музыка	-	55	-
Технология	-	64	-
Физическая культура	90	100	10
Безопасность жизнедеятельности	-	-	-

В 6 классе 2 неуспевающих. Сравнивая промежуточную аттестацию с работами текущего контроля по определению процентного количества обучающихся, не справляющимися с работами, можно увидеть по двум предметам большое расхождение.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение
Русский язык	55	18	37 ↑
Литература	18	9	9
Родной (русский) язык	-	9	-
Иностранный (английский) язык	9	9	0
История России. Всеобщая история	29	0	29 ↑
Обществознание	0	9	9
География	0	9	9
Математика	9	9	0
Биология	0	0	0
Изобразительное искусство	-	9	-
Музыка	-	9	-
Технология	-	0	-
Физическая культура	0	0	0
Безопасность жизнедеятельности	12	9	3

### 7 класс

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности предметных умений		
	2017 – 2018 учебный год 5 класс (8 человек)	2018 – 2019 учебный год 6 класс (11 человек)	2019 – 2020 учебный год 7 класс (9 человек)
Ниже базового (НБ) – ниже 50%	13%	17%	0
Базовый (Б) от 50% до 79%	37%	55%	78%

Выше базового (ВБ) от 80% до 100%	50%	28%	22%
-----------------------------------	-----	-----	-----

- ВБ – 2 обучающихся
- Б – 7 обучающихся

Анализ результатов обученности обучающихся 7 класса показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось. Количество обучающихся с уровнем выше базового сформированности предметных навыков стало на 6% ниже прошлогодних результатов, базового уровня на 22% выше, не стало обучающихся с уровнем ниже базового.

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение баллов, %				Средний балл	Качество, %	Обученность, %
		2	3	4	5			
Русский язык	9	0	67	33	0	3,75	33	100
Литература		0	45	33	22	3,8	55	100
Иностранный (английский) язык		0	67	33	0	3,3	33	100
История России. Всеобщая история		0	44	56	0	3,5	56	100
Обществознание		0	44	56	0	3,5	56	100
География		0	33	67	0	3,6	67	100
Алгебра		0	78	22	0	3,2	22	100
Геометрия		0	67	33	0	3,3	33	100
Информатика		0	22	78	0	3,7	78	100
Физика		0	44	56	0	3,5	56	100
Биология		0	44	56	0	3,5	56	100
Изобразительное искусство		0	22	78	0	3,7	78	100
Музыка		0	11	89	0	3,8	89	100
Технология		0	33	33	33	4	67	100
Физическая культура		0	0	33	67	4,6	100	100
Речь и культура общения		-	-	-	-	-	-	100
Безопасность жизнедеятельности		-	-	-	-	-	-	100

Качество более 80% по музыке и физической культуре; свыше 50 % - по литературе, истории, обществознанию, географии, информатике, физике, изо, технологии; менее 50% - по русскому языку, английскому языку, алгебре и геометрии. Если проанализировать качественные результаты текущего контроля по каждому предмету, то наблюдается большое расхождение их с промежуточной аттестацией.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение
Русский язык	0	33	33 ↑
Литература	50	55	5

Иностранный (английский) язык	38	33	5
История России. Всеобщая история	0	56	56 ↑
Обществознание	0	56	56 ↑
География	0	67	67 ↑
Алгебра	38	22	16
Геометрия	40	33	7
Информатика	87	78	9
Физика	-	56	-
Биология	50	56	6
Изобразительное искусство	-	78	-
Музыка	-	89	-
Технология	-	67	-
Физическая культура	100	100	0
Речь и культура общения	-	-	-
Безопасность жизнедеятельности	-	-	-

В 7 классе неуспевающих нет, но сравнивая промежуточную аттестацию с работами текущего контроля по определению процентного количества обучающихся, не справляющимися с работами, можно увидеть большое расхождение практически по всем предметам.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение
Русский язык	67	0	67 ↑
Литература	33	0	33 ↑
Иностранный (английский) язык	24	0	24 ↑
История России. Всеобщая история	50	0	50 ↑
Обществознание	62	0	62 ↑
География	57	0	57 ↑
Алгебра	25	0	25
Геометрия	47	0	47 ↑
Информатика	0	0	0
Физика	-	0	-
Биология	38	0	38 ↑
Изобразительное искусство	-	0	-
Музыка	-	0	-
Технология	-	0	-
Физическая культура	0	0	0
Речь и культура общения	-	0	-
Безопасность жизнедеятельности	-	0	-

### 8 класс

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности предметными умениями			
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год



	5 класс (10человек)	6 класс (11человек)	7 класс (9человек)	8 класс (11человек)
Ниже базового (НБ) – ниже 50%	20%	36%	22%	36%
Базовый (Б) – от 50% до 79%	60%	46%	56%	46%
Выше базового (ВБ) – от 80 до 100%	20%	18%	22%	18%

- ВБ – 2 учащихся
- Б – 5 учащихся
- НБ – 4 учащихся

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение баллов, %				Средний балл	Качество, %	Обученность, %
		5	4	3	2			
Русский язык	11	0	18	64	18	3	18	82
Литература		0	45	45	10	3,36	45	91
Иностранный (английский) язык		0	36	64	0	3,36	36	100
История России. Всеобщая история		0	27	64	9	3,18	27	91
Обществознание		0	36	55	9	3,27	36	91
География		0	27	73	0	3,27	27	100
Алгебра		0	27	46	27	3	27	73
Геометрия		0	36	64	0	3,36	36	100
Информатика		0	27	64	9	3,18	27	91
Физика		0	18	82	0	3,18	18	100
Биология		0	36	64	0	3,36	36	100
Химия		0	45	55	0	3,45	45	100
Музыка		10	45	45	0	3,63	54	100
Технология		0	45	55	0	3,45	45	100
Физическая культура		73	27	0	0	4,73	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности		0	45	55	0	3,45	45	100
Речь и культура общения		-	-	-	-	-	-	91
Практикум по математике	-	-	-	-	-	-	100	
Практикум по русскому языку	-	-	-	-	-	-	100	

Качество более 80% только физической культуре; свыше 50 % - только по музыке; менее 50% - по остальным предметам. Если проанализировать качественные результаты текущего контроля по каждому предмету, то наблюдается расхождение их с промежуточной аттестацией.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение
---------	----	----	-------------

Русский язык	0	18	18	
Литература	0	45	45	↑
Иностранный (английский) язык	38	36	2	
История России. Всеобщая история	0	27	27	↑
Обществознание	10	36	26	↑
География	0	27	27	↑
Алгебра	36	27	9	
Геометрия	13	36	23	
Информатика	50	27	23	
Физика	-	18	-	
Биология	36	36	0	
Химия	33	45	12	
Музыка	-	54	-	
Технология	-	45	-	
Физическая культура	80	100	20	
Основы безопасности жизнедеятельности	73	45	28	↑
Речь и культура общения	-	-	-	
Практикум по математике	-	-	-	
Практикум по русскому языку	-	-	-	

В 8 классе 4 неуспевающих. Сравнивая промежуточную аттестацию с работами текущего контроля по определению процентного количества обучающихся, не справляющимися с работами, можно увидеть большое расхождение.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение	
Русский язык	60	18	42	↑
Литература	29	9	20	
Иностранный (английский) язык	24	0	24	
История России. Всеобщая история	9	9	0	
Обществознание	60	9	51	↑
География	56	0	56	↑
Алгебра	27	27	0	
Геометрия	50	0	50	↑
Информатика	40	9	31	↑
Физика	-	0	-	
Биология	0	0	0	
Химия	22	0	22	
Музыка	-	0	-	
Технология	-	0	-	
Физическая культура	0	0	0	
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	
Речь и культура общения	-	9	-	
Практикум по математике	-	0	-	
Практикум по русскому языку	-	0	-	

## 9 класс

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности предметных умений				
	2015 – 2016 учебный год 5 класс (8 человек)	2016 – 2017 учебный год 6 класс	2017 – 2018 учебный год 7 класс	2018 – 2019 учебный год 8 класс	2019 – 2020 учебный год 9 класс
Ниже базового (НБ) – ниже 50%	13%	6%	12%	19%	0
Базовый (Б) от 50% до 79%	61%	71%	65%	56%	76 %
Выше базового (ВБ) от 80% до 100%	26%	24%	24%	25%	24%

- ВБ – 4 учащихся
- Б – 13 учащихся
- НБ – 0 учащихся

Анализ результатов обученности обучающихся 9 класса показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось. Количество обучающихся с уровнем выше базового сформированности предметных навыков осталось на прежнем уровне, базового уровня на 20% повысилось, а учащихся с уровнем ниже базового нет.

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение баллов, %				Средний балл	Качество, %	Обученность, %
		2	3	4	5			
Русский язык	16	0	63	37	0	3.37	37	100
Литература		0	50	44	6	3.56	50	100
Родной (русский) язык		0	44	56	0	3.56	56	100
Родная (русская) литература		0	25	31	44	4.18	75	100
Иностранный (английский) язык		0	63	37	0	3.37	37	100
Второй иностранный (немецкий) язык		0	31	31	37	4.06	68	100
История России. Всеобщая история		0	31	50	19	3.87	69	100
Обществознание		0	31	50	19	3.87	69	100
География		0	25	56	19	3.93	75	100
Алгебра		17	0	44	44	12	3.68	56
Геометрия	0		69	12	25	3.81	37	100

Информатика	16	0	12	63	25	4.12	88	100
Основы духовно- нравственной культуры народов России		0	19	31	44	4	75	100
Физика		0	63	37	0	3.37	37	100
Биология		0	19	81	0	3.81	81	100
Химия		0	50	44	6	3.56	50	100
Физическая культура		0	0	25	75	4.75	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности		0	31	37	31	4.06	68	100
Практикум по русскому языку		-	-	-	-	-	-	100

Качество более 80% только физической культуре; свыше 50 % - только по музыке; менее 50% - по остальным предметам. Если проанализировать качественные результаты текущего контроля по каждому предмету, то наблюдается расхождение их с промежуточной аттестацией.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение
Русский язык	8	37	29 ↑
Литература	0	50	50 ↑
Родной (русский) язык	-	56	-
Родная (русская) литература	-	75	-
Иностранный (английский) язык	27	37	10
Второй иностранный (немецкий) язык	-	68	-
История России. Всеобщая история	0	69	69 ↑
Обществознание	13	69	56 ↑
География	0	75	75 ↑
Алгебра	27	56	29 ↑
Геометрия	37	37	0
Информатика	93	88	5
Основы духовно- нравственной культуры народов России	-	75	-
Физика	-	37	-
Биология	-	81	-
Химия	-	50	-
Физическая культура	85	100	15
Основы безопасности жизнедеятельности	50	68	18
Практикум по русскому языку	-	-	-

В 9 классе неуспевающих нет. Сравнивая промежуточную аттестацию с работами текущего контроля по определению процентного количества обучающихся, не справляющимися с работами, можно увидеть расхождение.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение
Русский язык	23	0	23
Литература	75	0	75 ↑
Родной (русский) язык	-	0	-

Родная (русская) литература	-	0	-
Иностранный (английский) язык	33	0	33
Второй иностранный (немецкий) язык	-	0	-
История России. Всеобщая история	9	0	9
Обществознание	27	0	27 ↑
География	64	0	64 ↑
Алгебра	23	0	23
Геометрия	28	0	28 ↑
Информатика	0	0	0
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	0	-
Физика	-	0	-
Биология	-	0	-
Химия	-	0	-
Физическая культура	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0
Практикум по русскому языку	-	0	-

#### 10 класс

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение, %				Средний балл	Качество, %	Обученность, %
		2	3	4	5			
Русский язык	5	0	60	20	20	3,6	40	100
Литература		0	60	20	20	3,6	40	100
Иностранный язык		0	40	40	20	3,8	60	100
Математика		0	0	60	40	4,4	100	100
История		0	0	80	20	4,2	100	100
Обществознание (включая экономику и право)		0	0	20	80	4,8	100	100
Физика		0	40	40	20	3,8	60	100
Астрономия		0	0	80	20	4,2	100	100
Химия		0	0	80	20	4,2	100	100
Биология		0	0	80	20	4,2	100	100
ОБЖ		0	0	80	20	4,2	100	100
Физическая культура		0	0	0	100	5	100	100
Информатика и ИКТ		0	0	40	60	4,6	100	100
География		0	0	60	40	4,4	100	100
Искусство (МХК)		0	0	0	100	5	100	100

Технология		0	0	0	100	5	100	100
История Урала		0	0	60	40	4,4	100	100
География Свердловской области		0	0	60	40	4,4	100	100

Качество более 80% по большинству предметам; свыше 50 % - по иностранному языку и физике; менее 50% - по русскому языку и литературе. Если проанализировать качественные результаты текущего контроля по каждому предмету, то наблюдается расхождение их с промежуточной аттестацией.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение
Русский язык	-	40	-
Литература	-	40	-
Иностранный язык	60	60	0
Математика	80	100	20
История	50	100	50 ↑
Обществознание (включая экономику и право)	100	100	0
Физика	-	60	-
Астрономия	-	100	-
Химия	40	100	60 ↑
Биология	100	100	0
ОБЖ	100	100	0
Физическая культура	100	100	0
Информатика и ИКТ	100	100	0
География	75	100	25
Искусство (МХК)	-	100	-
Технология	-	100	-
История Урала	-	100	-
География Свердловской области	-	100	-

В 10 классе неуспевающих нет.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение
Русский язык	-	0	-
Литература	-	0	-
Иностранный язык	0	0	0
Математика	0	0	0
История	0	0	0
Обществознание (включая экономику и право)	0	0	0
Физика	-	0	-
Астрономия	-	0	-
Химия	0	0	0
Биология	0	0	0
ОБЖ	0	0	0
Физическая культура	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0
География	0	0	0
Искусство (МХК)	-	0	-
Технология	-	0	-
История Урала	-	0	-

География Свердловской области	-	0	-
--------------------------------	---	---	---

### 11 класс

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение баллов, %				Средний балл	Качество, %	Обученность, %
		2	3	4	5			
Русский язык	3	0	33	67	0	3,66	67	100
Литература		0	67	33	0	3,33	33	100
Иностранный язык		0	67	33	0	3,33	33	100
Математика		0	33	67	0	3,67	67	100
История		0	0	100	0	4	100	100
Обществознание (включая экономику и право)		0	0	100	0	4	100	100
Физика		0	33	67	0	3,67	67	100
Астрономия		0	0	100	0	4	100	100
Химия		0	0	100	0	4	100	100
Биология		0	0	33	67	4,6	100	100
ОБЖ		0	0	67	33	4,3	100	100
Физическая культура		0	0	33	67	4,6	100	100
Информатика и ИКТ		0	0	100	0	4	100	100
География		0	0	100	0	4	100	100
Искусство (МХК)		0	0	67	33	4,3	100	100
Технология		0	0	0	100	5	100	100

Качество более 80% по большинству предметам; свыше 50 % - по русскому языку, физике и математике; менее 50% - по иностранному языку и литературе. Если проанализировать качественные результаты текущего контроля по каждому предмету, то наблюдается большое расхождение их с промежуточной аттестацией.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение
Русский язык	-	67	-
Литература	-	33	-
Иностранный язык	0	33	33 ↑
Математика	0	67	67 ↑
История	0	100	100 ↑
Обществознание (включая экономику и право)	0	100	100 ↑
Физика	-	67	-
Астрономия	-	100	-

Химия	43	100	57	↑
Биология	100	100	0	
ОБЖ	34	100	66	↑
Физическая культура	100	100	0	
Информатика и ИКТ	100	100	0	
География	25	100	75	↑
Искусство (МХК)	-	100	-	
Технология	-	100	-	

В 11 классе неуспевающих нет.

Предмет	ТК	ПА	Расхождение	
Русский язык	-	0	-	
Литература	-	0	-	
Иностранный язык	0	0	0	
Математика	33	0	33	↑
История	0	0	0	
Обществознание (включая экономику и право)	0	0	0	
Физика	-	0	-	
Астрономия	-	0	-	
Химия	0	0	0	
Биология	0	0	0	
ОБЖ	33	0	33	↑
Физическая культура	0	0	0	
Информатика и ИКТ	0	0	0	
География	0	0	0	
Искусство (МХК)	-	0	-	
Технология	-	0	-	

В 2019-2020 учебном году показатели качества образования по итогам промежуточной аттестации улучшились, но сравнив результаты промежуточной аттестации с результатами текущего контроля, можно сделать вывод о том, что наблюдается несоответствие результатов двух процедур на всех уровнях обучения. Данная проблема должна стать приоритетной в работе школы в рамках реализации программы повышения качества образования.

### Государственная итоговая аттестация, итоговая аттестация

В 2019-2020 учебном году результаты государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации приравнены к результатам промежуточной аттестации. По решению педсовета все выпускники (20 обучающихся) основного и среднего общего образования были допущены к государственной итоговой аттестации, 6 обучающихся к итоговой аттестации.

Выпускники 11 класса не участвовали в ЕГЭ, так как не планировали поступление в вуз. Всем выпускникам выданы аттестаты об основном и среднем общем образовании (20 обучающимся), свидетельства (6 обучающимся). Аттестаты особого образца не выдавались.

На «4 и 5» завершили обучение по основной образовательной программе основного общего образования 4 выпускника: Лазуков Тимофей, Пушкарева Эльвира, Сульгин Павел, Шишкина Анастасия; по адаптированной образовательной программе



обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью) 2 выпускника: Куандыкова Алина и Уфимцева Ольга; по образовательной программе среднего общего образования таких обучающихся нет. Качество основной школы составило 25% (коррекц. 33%), общее по основной школе – 27%, качество по среднее школе – 0%. Общее по уровням – 24%. По сравнению с прошлым годом: 30% в основной школе и 33% в средней школе, общее по уровням – 31,5%.

#### **Выводы:**

- школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

#### **Выявленные проблемы:**

- несвоевременно и нечетко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- слабый навык самоанализа выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников: работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками;
- методические затруднения учителей при отборе содержания учебного предмета.

#### **Работа, проведенная для ликвидации пробелов**

1. Утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях Методического совета, ШМО обсуждены результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

3. Учителями-предметниками разработан план устранения образовательных дефицитов и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Администрацией школы поставлены на контроль обучающиеся выпускных классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
5. На производственных совещаниях обсуждаются результаты проводимых контрольных срезов и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Осуществляется психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
7. Развивается система подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
8. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учитываются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.
9. Ответственный за подготовку и проведение ГИА обеспечивает объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.
10. Классные руководители своевременно выявляют дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ; формируют позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ и ЕГЭ; содействуют в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; осуществляют взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся; оказывают помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

### Результаты диагностических работ

#### 9 класс

**Цель** проведения диагностических работ (далее ДР-9): оценить подготовку выпускников 9 класса к ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, географии, химии, обществознанию, информатике; определить учебные дефициты в подготовке обучающихся.

#### Количество учащихся 9 класса, принявших участие в ДР-9 по учебным предметам в 2020 году

Русский язык		Математика		География		Обществознание	
Всего в классе	Участники ДР-10	Всего в классе	Участники ДР-10	Всего в классе	Участники ДР-10	Всего в классе	Участники ДР-10
7	7	7	6	7	2	7	3

Биология	Химия	Информатика
----------	-------	-------------

Всего в классе	Участники ДР-10	Всего в классе	Участник и ДР-10	Всего в классе	Участники ДР-10
	6	7	1	7	1

### Анализ количественных результатов выполнения ДР-9

№ п/ п	Учебный предмет	Кол-во писавш их работу	Кол-во учащихся		Мак балл КИМ	Средний балл	Средний процент	Min/ max балл
			Вне зоны риска	В зоне риска				
1	Русский язык	7	1	6	7	2,86	40,82	1/5
2	Математика	6	0	6	20	7,33	36,67	3/12
3	География	2	0	2	27	10,5	38,89	10/11
4	Обществознание	3	1	2	18	9,67	53,70	7/13
5	Биология	6	0	6	34	13,16	38,7	10/17
6	Химия	1	0	1	24	7	29,17	7/7

Из данной таблицы видно, что все учащиеся 9 класса находятся в зоне риска, за исключением двух обучающихся: один по русскому языку, второй – по обществознанию.

### Общие выводы

Результаты выполнения диагностических работ дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе.

Анализ результатов выполнения диагностических работ показывает, что девятиклассники не справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Проведение диагностических работ обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по данным учебным предметам учащихся основной школы.

### Рекомендации

- При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы.
- Разработать систему исправления ошибок, продумать систему работы над данными пробелами на каждом уроке.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Усилить работу по систематизации и обобщению учебного материала.

- Проводить индивидуальную работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся.

10 класс

**Цель:** определение уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования. Участники: обучающиеся 10 класса приняли участие в диагностической работе (далее – ДР-10) по математике, русскому языку, географии и обществознанию.

#### **Количество учащихся 10 класса, принявших участие в ДР-10 по учебным предметам**

Русский язык		Математика		География		Обществознание	
Всего в классе	Участники ДР-10	Всего в классе	Участники ДР-10	Всего в классе	Участники ДР-10	Всего в классе	Участники ДР-10
2	2	2	2	2	2	2	2

100% учащихся 10 класса приняли участие в диагностических работах.

#### **Результаты диагностической работы по математике в 10 классе**

Диагностическая работа по математике в 10-м классе состояла из 2 частей: первая часть содержит 20 заданий с кратким ответом, вторая часть - 6 заданий с развернутым ответом. Первая часть была направлена на владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

#### **Перевод первичных баллов по математике в отметки по четырехбалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-21	22-32

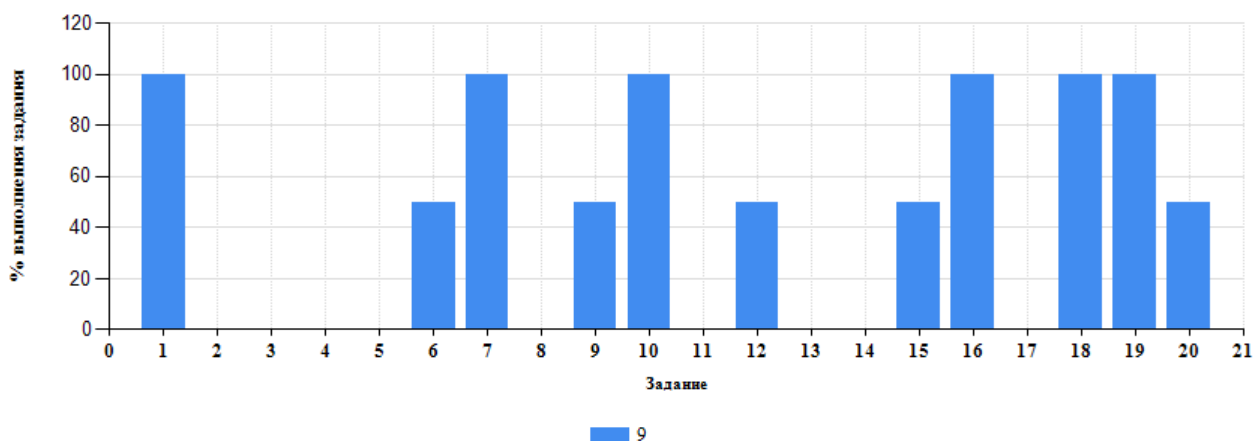
Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы по математике позволил установить следующее. ДР-10 по математике выполняли 2 учащихся, что составляет 100% от общего количества 10-классников. Справились с работой 2 обучающейся (100%).

Минимальный результат выполнения диагностической работы – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий двух модулей («Алгебра», «Геометрия»). При условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальный результат выполнения диагностической работы – 9 баллов, также набранные в сумме за выполнение заданий двух модулей («Алгебра», «Геометрия») и при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия».

Всего обучающихся 10 класса	Приняли участие в ДР-10	Отметка				К/з по результатам ДР-10	Успеваемость по результатам ДР-10	К/з по итогам 9 кл.	Успеваемость по итогам 9 кл.
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2	2	0	0	2	0	0	100	0	100

Из таблицы видно, что отметка по итогам 2019-2020 учебного года по математике соответствует результатам ДР-10, а значит, является объективной.

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)



Номер задания	Задание	% по классу
1 (B01)	Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания	100
10 (B10)	Систематический перебор вариантов, сравнение шансов наступления случайных событий, оценка вероятности случайного события	100
12 (B12)	Арифметические и геометрические прогрессии	50
15 (B15)	Уравнения, неравенства и их системы	50
16 (B16)	Выполнение действий с геометрическими	100

	фигурами, координатами и векторами	
18 (B18)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
19 (B19)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
20 (B20)	Проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценка логической правильности рассуждений	50
6 (B06)	Числа, вычисления и преобразования	50
7 (B07)	Числовые неравенства, координатная прямая	100
9 (B09)	Уравнения, неравенства и их системы	50

Успешно справились с заданиями № 1,7,10,16, 18, 19. У участников ДР-10 возникли трудности с заданиями первой части № 2, 3, 4, 5, 8, 11, 13, 14, 17.К выполнению заданий второй части учащиеся не приступили.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на

- умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений (с дробями, со степенями);
- осуществление практических расчётов по формулам, умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (окружность).

#### **Результаты диагностической работы по русскому языку в 10 классе**

Диагностическая работа по русскому языку в 10-м классе состояла из 3 частей: первая часть содержит 1 задание – написание сжатого изложения, вторая часть – 7 заданий с кратким ответом (задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня), третья часть - 1 задание с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

#### **Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по четырехбалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-22	23-28	29-33

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы по русскому языку позволил установить следующее: ДР-10 по русскому языку выполняли 2 учащихся, что составляет 100% от общего количества 10-классников. Все обучающиеся справились с работой. На «4» проверочную работу выполнил 1 учащийся, что составляет 50% от общего количества 10-классников, выполнявших работу.

Минимальный результат выполнения диагностической работы – 16 баллов, Максимальный результат выполнения диагностической работы – 25 баллов, при условии, что из них не менее 4 баллов получено за грамотность (по критериям ГК1-ГК4).

Всего обучающихся 10 класса	Приняли участие в ДР-10	Отметка				К/з по результатам ДР-10	Успеваемость по результатам ДР-10	К/з по итогам 9 кл.	Успеваемость по итогам 9 кл.
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2	2	0	1	2	0	50	100	0	100

Из таблицы видно, что у одного учащегося отметка по итогам 2019-2020 учебного года по русскому языку соответствует результатам ДР-10, а значит, является объективной. Но у другого учащегося результат ДР-10 выше, чем по итогам 2019-2020 учебного года.



Номер задания	Задание	% по классу
1 (С01)	Сжатое изложение. Сжатие исходного текста	22,33
	Сжатое изложение. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения	50
	Сжатое изложение. Содержание изложения	50
1, 9 (С08)	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение	37,5

	грамматических норм	
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение орфографических норм	25
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение пунктуационных норм	12,5
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение речевых норм	25
	Грамотности и фактической точности речи. Фактическая точность письменной речи	37,5
3 (B02)	Пунктуационный анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	50
4 (B03)	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	100
5 (B04)	Орфографический анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли	50



	языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	
6 (B05)	Анализ содержания текста. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	100
7 (B06)	Анализ средств выразительности. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	100
8 (B07)	Лексический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	50
9 (C04)	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Композиционная стройность работы	25
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие обоснованного ответа	25
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие примеров-аргументов	16,67
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	25
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Композиционная стройность	25
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом	16,67

текста. Наличие примеров-аргументов	
Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Наличие примеров-иллюстраций	16,67
Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Понимание смысла фрагмента текста	25
Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	25
Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Толкование значения слова	25

Успешно справились с заданиями № 4, 6, 7. У участников ДР-10 возникли трудности с заданием № 2. К выполнению задания третьей части один учащийся не приступил.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на

- умение использовать приемы сжатия текста;
- умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения;
- соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.

#### **Результаты диагностической работы по обществознанию**

Диагностическая работа по обществознанию в 10-м классе включала в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию 2–5, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагалось четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считалось выполненным верно, если участник записал номер правильного ответа. Задание считалось невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ должен был быть в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания). Ответы на задания 1, 6, 12, 21–24 - в развёрнутой форме.

#### **Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по четырехбалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-22	23-29	30-35

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы по обществознанию позволил установить следующее. ДР-10 по обществознанию

выполняли 2 учащихся, что составляет 100% от общего количества 10-классников.

Ни один обучающийся с работой не справился.

Минимальный результат выполнения диагностической работы – 12 баллов.

Всего обучающихся 10 класса	Приняли участие в ДР-10	Отметка				К/з по результатам ДР-10	Успеваемость по результатам ДР-10	К/з по итогам 9 кл.	Успеваемость по итогам 9 кл.
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2	2	0	0	0	2	0	0	0	100

Из таблицы видно, что отметки по итогам 2019-2020 учебного года по обществознанию завышены, а значит, являются необъективными.



Номер задания	Задание	% по классу
10 (B08)	Социальные отношения. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли	50
11 (B09)	Социальные отношения. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50
12 (C03)	Поиск социальной информации из диаграммы или таблицы. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	15,75
13 (B10)	Сфера политики. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как	50

	социально деятельное существо, основные социальные роли	
17 (B14)	Право. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	50
19 (B16)	Сравнение социальных объектов, суждениях об обществе и человеке. Выявление общих черт и различий	100
2 (B01)	Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	50
21 (C04)	Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	12,5
22 (C05)	Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Приведение примеров социальных объектов, отношений, ситуаций	25
4 (B03)	Сфера духовной культуры. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	100
5 (B04)	Сфера духовной культуры. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50
6 (C02)	Экономика. Решение практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	37,5
7 (B05)	Экономика. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли	50
8 (B06)	Экономика. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	100

Успешно справились с заданиями с кратким ответом № 4, 8, 19. У участников ДР-10 возникли трудности с заданиями с кратким ответом № 3, 9, 14, 15, 16, 18; с заданиями с развернутым ответом № 1, 23, 24.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на:

- знание и понимание социальных свойств человека, его взаимодействия, сущности общества, характерных черт и признаков основных сфер жизни общества, содержание и значение социальных норм;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- умение объяснять взаимосвязи социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации из диаграммы, а также из других различных источников.

### Результаты диагностической работы по географии

Диагностическая работа по географии в 10-м классе включала в себя 30 заданий: 27 заданий с кратким ответом, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

### Перевод первичных баллов по географии в отметки по четырехбалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-18	19-25	26-31

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы по географии позволил установить следующее. ДР-10 по географии выполняли 2 учащихся, что составляет 100% от общего количества 10-классников.

Один учащийся из двух справился с работой.

Минимальный результат выполнения диагностической работы – 11 баллов, Максимальный результат выполнения диагностической работы – 13 баллов.

Всего обучающихся 10 класса	Приняли участие в ДР-10	Отметка				К/з по результатам ДР-10	Успеваемость по результатам ДР-10	К/з по итогам 9 кл.	Успеваемость по итогам 9 кл.
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2	2	0	0	1	1	0	50	50	100

Из таблицы видно, что отметки по итогам 2019-2020 учебного года по географии завышены, а значит, являются необъективными.



Номер задания	Задание	% по классу
1 (B01)	Географические особенности природы и народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий	50
10 (B10)	Работа с картой. Определение направления на карте	50
11 (B11)	Работа с картой. Чтение и анализ карт различного содержания	100
12 (C01)	Работа с картой. Решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	25
13 (B13)	Географические термины и понятия. Применение в практической деятельности и повседневной жизни	100
15 (B15)	Геоэкологические проблемы. Причины возникновения. Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	50
17 (B17)	Географические следствия движений Земли	50
19 (B19)	Определение поясного времени. Применение в практической деятельности и повседневной жизни	50
2 (B02)	Специфика географического положения России	50
21 (B21)	Признаки географических объектов и явлений	100
23 (B23)	Анализ информации для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	50
26 (B26)	Отрасли хозяйства России, природнохозяйственных зон и районов	50
28 (C02)	Основные географические понятия, приведение примеров	50
4 (B04)	Природные ресурсы, их использование и охрана. Формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания	50
5 (B05)	Географические явления и процессы в геосферах	50

7 (B07)	Работа с картой. Определение географических координат	50
8 (B08)	Географические явления и процессы в геосферах	100
9 (B09)	Работа с картой. Определение расстояния на карте	100

Успешно справились с заданиями с кратким ответом № 8, 9, 11, 14, 22. У участников ДР-10 возникли трудности с заданиями с кратким ответом № 3, 6, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 26, 30; с заданиями с развернутым ответом № 29.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на:

- знание и понимание особенностей природы России, основных отраслей хозяйства России;
- умение работать с картой, таблицей;
- знание и понимание основных терминов, умение использовать их в практической деятельности и повседневной жизни;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- умение использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных задач.

На основании анализа результатов диагностических работ в 10 классе необходимо результаты данных работ обсудить на заседаниях школьных методических объединений учителей; организовать работу учителей по устранению выявленных проблем в достижении предметных результатов.

Рекомендации учителям:

- выявить проблемные зоны результатов ДР-10 как класса в целом, так и отдельных учащихся с использованием адресных кейсов, подготовленных РЦОИ.
- спланировать коррекционную работу по проблемным зонам.
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- усилить работу по формированию универсальных учебных действий (УУД).

11 класс

**Цель проведения диагностических работ (далее ДР-11):** апробация перспективных моделей заданий ЕГЭ-2022 на основе ФГОС по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, обществознание.

В апробации участвовали обучающиеся 11 класса, планирующие сдавать в 2021 году ЕГЭ по соответствующим предметам.

Предоставление измерительных материалов осуществлялось через систему «АВВУУ Мониторинг». В процедуре оценивания развернутых ответов участников принимали участие учителя школы, участвующие в апробации.

**Количество учащихся 11 класса, принявших участие в ДР-11 по учебным предметам в 2020 году**

Русский язык		Математика		Физика	
Всего в классе	Участники ДР-10	Всего в классе	Участники ДР-10	Всего в классе	Участники ДР-10
5	5	5	4	5	2

Химия		Биология		Обществознание	
Всего в классе	Участники ДР-10	Всего в классе	Участники ДР-10	Всего в классе	Участники ДР-10
5	1	5	1	5	3

**Анализ количественных результатов выполнения ДР-11**

Детализированные результаты

Русский язык

Класс	Участник	Номер варианта	Сумма баллов	Процент выполнения	1	2	3	4	5	6
11	Работа 1	1	4	66,670	1	1	1	1	0	0
11	Работа 2	2	2	33,330	0	0	1	0	1	0
11	Работа 3	1	2	33,330	1	0	1	0	0	0
11	Работа 4	2	4	66,670	0	1	1	1	1	0
11	Работа 5	1	3	50,000	0	1	1	1	0	0

Математика

Класс	Участник	Номер варианта	Сумма баллов	Процент выполнения	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	Работа 2	2	1	11,110	1	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Работа 3	1	1	11,110	0	0	1	0	0	0	0	0	0
11	Работа 4	2	4	44,440	0	1	1	0	0	0	1	0	1



11	Работа 5	1	1	11,110	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
----	----------	---	---	--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Физика

Класс	Участник	Номер варианта	Сумма баллов	Процент выполнения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11	Работа 1	1	5	16,130	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1
11	Работа 2	2	6	19,350	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1

Химия

Класс	Участник	Номер варианта	Сумма баллов	Процент выполнения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	Работа 1	1	9	34,620	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	2

Биология

Класс	Участник	Номер варианта	Сумма баллов	Процент выполнения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	Работа 1	1	4	18,180	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0

Обществознание

Класс	Участник	Номер варианта	Сумма баллов	Процент выполнения	1 (К 1.1)	1 (К 1.2)	1 (К 1.3)	1 (К 1.4)	2 (К 2.1)	2 (К 2.2)	3	4 (К 4.1)	4 (К 4.2)	5	5
11	Работа 1	1	0	0,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	Работа 2	2	2	11,760	1	0	0	0	0	0	0	0	0		1
11	Работа 3	1	0	0,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	Работа 4	2	4	23,530	2	0	1	0	0	0	0	0	0		1

Сводные результаты

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во писавших	Кол-во учащихся	Макс балл КИМ	Средний балл	Средний процент	Min/max балл
-------	-----------------	-----------------	-----------------	---------------	--------------	-----------------	--------------

		работу	Вне зоны риска	В зоне риска				
1	Русский язык	5	2	3	6	3	50	1/5
2	Математика	4	0	4	9	1,75	19,44	1/4
3	Физика	2	0	2	31	5,5	17,74	5/6
4	Химия	1	0	1	26	9	34,620	9/9
5	Биология	1	0	1	22	4	18,180	4/4
6	Обществозна ние	4	0	4	17	1,5	8,82	0/4

Из данной таблицы видно, что 3 ученика из пяти находятся в зоне риска.

### Общие выводы

Анализ результатов выполнения диагностических работ показывает, что учащиеся 11 класса не справились с заданиями перспективных моделей заданий ЕГЭ-2022 на основе ФГОС. Причина: отличие заданий ЕГЭ-2022 от предыдущих моделей ЕГЭ, несмотря на то, что наблюдается преемственность. Но в любом случае, проведение диагностических работ обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по данным учебным предметам.

### Рекомендации

- При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий, их различные формулирования.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Усилить работу по систематизации и обобщению учебного материала.
- Проводить индивидуальную работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся.

### Результаты всероссийской олимпиады школьников

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МОУ «Горкинская СОШ». Об общем уровне активности ученического состава МОУ «Горкинская СОШ» позволяет судить статистический анализ школьного этапа, анализ выполнения олимпиадных работ. Также данный анализ позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями и призерами.

В соответствии с требованиями к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, с планом работы школы на 2020-2021 учебный год в первой

четверти 2020-2021 учебного года был организован и проведен школьный этап олимпиады школьников.

Школьная олимпиада - первый этап Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада проводилась в период с 24 сентября по 23 октября 2020 года по следующим предметам: астрономии (10-11 классы), искусству (6-11 классы), математике (4-11 классы), химии (8-11 классы), литературе (5-11 классы), обществознанию (6-11 классы), истории (5-11 классы), физике (7-11 классы), английскому языку (5-11 классы), географии (7-11 классы), русскому языку (4-11 классы), биологии (5-11 классы), технологии (5-11 классы), информатике и ИКТ (5-11 классы), ОБЖ (5-11 классы), физической культуре (5-11 классы), праву (9-11 классы), экологии (5-11 классы), экономике (5-11 классы), в которых приняли участие **41 обучающийся** (некоторые из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах), что составляет **52,5 % от общего числа обучающихся в 4-11 классах, из них:**

- 4 класс – 7 учащихся (39 %);
- 5 класс – 9 учащихся (69 %);
- 6 класс – 3 учащихся (23 %);
- 7 класс – 7 учащихся (78 %);
- 8 класс – 6 учащихся (54,5%);
- 9 класс – 3 учащихся (43 %);
- 10 класс – 2 учащихся (100 %);
- 11 класс – 4 учащихся (80 %).

Проведению олимпиад предшествовала организационная работа: издание приказа о назначении ответственного за проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, формирование списка кандидатов в состав жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников из состава педагогических работников МОУ «Горкинская СОШ» по каждому предмету в количестве 3-х человек, утверждение Регламента организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году, направление информации в УО Ирбитского МО. Жюри осуществило проверку олимпиадных работ, определило победителей и призеров.

**3 ученика из 10 победителей и призеров школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 1 из трех участников стал призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.**

#### Статистический анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады

Дата	Предмет	Класс	Всего учащихся	Количество участников	Результаты	
					Победители	Призёры
24.09.	География	7	9	2	нет	нет
		8	11	0	-	-
		9	7	0	-	-
		10	2	1	нет	нет
		11	5	0	-	-
<b>итого</b>			<b>34</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
28.09.	Математика	4	18	7	нет	нет
		5	14	3	нет	нет
		6	12	2	нет	нет
		7	9	1	нет	нет
		8	11	1	нет	нет
		9	7	0	-	-
		10	2	0	-	-

		11	5	2	нет	нет
		<b>итого</b>	<b>78</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
29.09.	Русский язык	4	18	4	нет	нет
		5	14	0	-	-
		6	12	0	-	-
		7	9	0	-	-
		8	11	4	нет	нет
		9	7	0	-	-
		10	2	0	-	-
		11	5	1	нет	нет
		<b>итого</b>	<b>78</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
30.09.	Биология	5	14	0	-	-
		6	12	1	Упорова Екатерина (68,42%)	нет
		7	9	7	Мусатова Жанна (65,22%)	Насонова Юлия (56,52%), Коновалова Александра (52,17%)
		8	11	4	Лобачева Влада (62,5%)	Кирсанов Артем (50%)
		9	7	1	Новосёлова Дарья (56,67)	нет
		10	2	1	нет	нет
		11	5	0	-	-
		<b>итого</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
02.10.	Обществознание	6	12	0	-	-
		7	9	0	-	-
		8	11	2	нет	нет
		9	7	0	-	-
		10	2	0	-	-
		11	5	3	нет	нет
		<b>итого</b>	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
08.10.	Литература	5	14	3	нет	нет
		6	12	0	-	-
		7	9	0	-	-
		8	11	0	-	-
		9	7	0	-	-
		10	2	0	-	-
		11	5	0	-	-
		<b>итого</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
09.10.	Физическая культура (девушки)	5	6	2	Скутина Валерия (56,67%)	нет

		6	3	0	-	-
		7	4	0	-	-
		8	5	0	-	-
		9	4	0	-	-
		10	1	0		
		11	4	1	нет	нет
09.10.	Физическая культура (юноши)	5	8	4	Аникин Егор (50%)	нет
		6	9	1	нет	нет
		7	5	0	-	-
		8	6	1	нет	нет
		9	3	0	-	-
		10	1	1	нет	нет
		11	1	0	-	-
		<b>итого</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
12.10.	Физика	7	9	0	-	-
		8	11	1	нет	нет
		9	7	0	-	-
		10	2	0	-	-
		11	5	0	-	-
		<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
13.10.	ОБЖ	5	14	0	-	-
		6	12	0	-	-
		7	9	0	-	-
		8	11	1	нет	нет
		9	7	3	нет	нет
		10	2	0	-	-
		11	5	0	-	-
		<b>итого</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
15.10.	Химия	8	11	3	нет	нет
		9	7	0	-	-
		10	2	0	-	-
		11	5	1	нет	нет
		<b>итого</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
16.10.	Технология (девушки)	5	6	0	-	-
		6	3	1	нет	нет
		7	4	0	-	-
		8	5	0	-	-
		9	4	0	-	-
		10	1	0	-	-
		11	4	0	-	-
		<b>итого</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
19.10.	Право	9	7	0	-	-
		10	2	0	-	-
		11	5	3	нет	нет
		<b>итого</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

20.10.	История	5	14	4	Гашкова Елизавета (53,85%)	нет
		6	12	0	-	-
		7	9	0	-	-
		8	11	0	-	-
		9	7	0	-	-
		10	2	0	-	-
		11	5	0	-	-
		<b>итого</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
21.10.	Экономика	5	14	0	-	-
		6	12	0	-	-
		7	9	0	-	-
		8	11	0	-	-
		9	7	0	-	-
		10	2	0	-	-
		11	5	1	нет	нет
		<b>итого</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>696</b>	<b>78</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

Всего в школьном этапе олимпиады участников - 78. Победителей и призёров - 10. В олимпиадах по экологии, информатике, иностранному языку, искусству и астрономии участников не было.

#### Рейтинг участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Участие в олимпиадах (предметы)	Статус победителя или призёра
1	Фоминцев Трофим	4	2 предмета: русский язык, математика	
2	Исаев Алексей	4	2 предмета: русский язык, математика	
3	Рослякова Анастасия	4	2 предмета: русский язык, математика	
4	Паязова Малика	4	2 предмета: русский язык, математика	
5	Меркучева Ирина	4	1 предмет: математика	
6	Лазукова Екатерина	4	1 предмет: математика	
7	Кобяшева Елизавета	4	1 предмет: математика	
8	Ерёмина Алина	5	3 предмета: литература, математика, история	
9	Плотникова Эльвира	5	2 предмета: физическая культура, математика	
10	Гашкова Елизавета	5	2 предмета: история, математика	Победитель по истории
11	Скутина Валерия	5	2 предмета: физическая культура, история	Победитель по физической культуре
12	Аникин Егор	5	2 предмета: физическая	Победитель по

			культура, история	физической культуре
13	Шишкин Александр	5	2 предмета: физическая культура, литература	
14	Паулаускас Арина	5	1 предмет: литература	
15	Копнин Матвей	5	1 предмет: физическая культура	
16	Чехмар Станислав	5	1 предмет: физическая культура	
17	Упорова Екатерина	6	2 предмета: биология, математика	Победитель по биологии
18	Кобзева Алина	6	1 предмет: технология	
19	Сабанин Сергей	6	2 предмета: физическая культура, математика	
20	Мусатова Жанна	7	1 предмет: биология	Победитель по биологии
21	Насонова Юлия	7	1 предмет: биология	Призёр по биологии
22	Коновалова Александра	7	1 предмет: биология	Призёр по биологии
23	Меркучев Владимир	7	2 предмета: биология, география	
24	Кузнецова Дана	7	1 предмет: биология	
25	Кузьминых Артем	7	3 предмета: биология, география, математика	
26	Дроваль Никита	7	1 предмет: биология	
27	Лобачева Влада	8	3 предмета: биология, химия, русский язык	Победитель по биологии
28	Коновалова Анастасия	8	2 предмета: химия, биология	
29	Дорохина Светлана	8	4 предмета: математика, русский язык, обществознание, химия	
30	Кирсанов Артем	8	4 предмета: биология, русский язык, обществознание, физика	Призёр по биологии
31	Агафонов Артём	8	1 предмет: физическая культура	
32	Шумкова Надежда	8	3 предмета: биология, ОБЖ, русский язык	
33	Новосёлова Дарья	9	2 предмета: биология, ОБЖ	Победитель по биологии
34	Солдатова Нина	9	1 предмет: ОБЖ	
35	Емельянова Вероника	9	1 предмет: ОБЖ	
36	Кротова Анастасия	10	2 предмета: биология, география	
37	Мурзин Вадим	10	1 предмет: физическая культура	
38	Исаева Надежда	11	2 предмета: химия, математика	

39	Упорова Александра	11	3 предмета: право, математика, обществознание	
40	Елохина Альбина	11	3 предмета: право, экономика, обществознание	
41	Брюханова Любовь	11	4 предмета: право, русский язык, обществознание, физическая культура	

Из данных таблиц видно, что 10 учащихся из 41 участника заняли призовые места. Больше количество призовых мест в 5-8 классах.

### **Дефициты, выявленные при выполнении заданий по учебным предметам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

#### **ГЕОГРАФИЯ**

##### **7 класс**

Выявлены следующие образовательные дефициты:

В тестовой части допущены ошибки по следующим темам:

- термины
- атмосферное давление воздуха (причина изменения силы ветра)
- следствия движения Земли вокруг своей оси
- слои атмосферы и их характеристики
- работа с климатограммой (тип климата по показателям климатограммы)
- площади материков (площади материков)

Аналитический раунд показал затруднения в установлении причинно-следственных связей(при решении аналитических задач),в определении понятий (возвышенность, муссон), в знании номенклатуры (моря).

##### **10 класс**

Выявлены следующие образовательные дефициты:

В тестовой части допущены ошибки по следующим темам:

- циркуляция атмосферы (качественные характеристики циклона и антициклона)
- природные зоны (характерные черты природных зон)
- формы государственного правления
- страны – экспортеры нефти (состав ОПЕК)
- годовая амплитуда температур
- межотраслевые комплексы России (ведущие межотраслевые комплексы России по объему продукции)
- расселение населения (особенности расселения населения,территории с наименьшей плотностью населения)

Аналитический раунд показал затруднения в установлении причинно-следственных связей и нахождении географической информации в тексте (при решении аналитических задач),а также в аргументации.

#### **МАТЕМАТИКА**

##### **4-11 классы**

- Не умеют решать логические задачи, задачи геометрического содержания.

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

##### **4 класс**



- Определение значения устаревших слов
- подбор синонимов
- фонетический разбор слова.

#### **8 класс**

- Фонетический разбор слова
- способы словообразования
- знание фразеологизмов
- умение решать анаграммы
- умение конструировать предложения по заданной функции
- умение соотносить особенности другого языка с русским языком.

#### **11 класс**

- Образование форм деепричастия
- составление антонимических пар
- определение слов по толкованиям
- перевод с украинского и комментарий
- определение значения слова в контексте
- указание типа вокализма слов и объяснение
- перевод старославянского текста.

### **БИОЛОГИЯ**

#### **6 класс**

- Свойства живых организмов
- царства живых организмов
- тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора
- тестовые задания в виде суждений
- установление соответствия между характеристиками и группой растений.

#### **7 класс**

- признаки живых организмов
- особенности царств живых организмов
- диаграмма формулы цветковых растений
- тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырех возможных
- установление соответствия бактерий с описанием формы их клетки
- ткани растений
- тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора.

#### **8 класс**

- методы физиологии человека как науки
- классификация плодов
- признаки классов однодольные и двудольные растения
- типы взаимоотношений между организмами
- тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора.

#### **9 класс**

- отличительные признаки царств живой природы
- строение и функции головного мозга
- процесс фотосинтеза
- отличительные особенности клеток царств живой природы
- тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора.

#### **10 класс**

- типы питания организмов
- ткани растений
- ткани животных
- плоды и семена
- тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **8 класс**

- Не знают мировые религии и их особенности
- не знают основных обществоведческих понятий, поэтому не могут выбрать верные суждения из предложенных, не могут заполнить пропуски в тексте
- не умеют извлекать информацию из графиков и диаграмм.

### **11 класс**

- Не могут определить, по какому принципу образованы ряды, что является лишним, почему
- невнимательно читают задание и выполняют его не по условию (выписывают и исправляют ошибки, но не обосновывают)
- не могут из предложенных слов образовать понятия и составить из них схему
- не умеют решать экономические и логические задачи.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **5 класс**

- Логика и композиция текста
- подкрепление доказательств текстом
- связность
- образность
- единство стиля и текста

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **5-6 класс**

- Не знают историю и программу современных олимпийских игр
- не знают основные физические определения и понятия
- путаются в правилах техники безопасности по лыжной подготовке
- не знают выдающихся олимпийских чемпионов России
- не знают основные правила проведения соревнований по спортивным играм
- не знают главную причину нарушения осанки
- не знают правила соревнований по легкой атлетике
- не знают программу норм ГТО.

### **7-8 класс**

- Не знают историю и программу Олимпийских игр современности и древности
- не знают основные правила игры баскетбол
- не знают выдающихся спортсменов России
- не знают, что включает в себя легкая атлетика
- не знают главную причину нарушения осанки
- не знают, какие упражнения нужно делать для коррекции телосложения
- не знают, что характерно для правильного дыхания.

### **10-11 класс**

- Не знают историю современных олимпийских игр
- не знают оздоровительную систему физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни
- не знают основные физические определения и понятия
- не знают программу норм ГТО

- не знают основные способы передвижения в разных видах спорта
- не знают жесты судьи в баскетболе.

## **ФИЗИКА**

### **8 класс**

- Знание формул и умение применять их при решении задач на механические и тепловые явления.

### **ОБЖ**

#### **8 класс**

- Определение, виды, причины возникновения опасных природных явлений, алгоритм действий при их возникновении;
- опасные химические вещества и их действие на человека;
- вопросы по ПДД (перевозка пассажиров);
- не знают примеры ЧС социального характера.

#### **9 класс**

Вопросы по пожарной безопасности:

- какие службы входят в Государственную противопожарную службу;
- виды огнетушителей для тушения определенных видов пожаров, вопросы безопасности для человека при топке печей в частных домах;
- определения опасных природных явлений;
- виды лесных пожаров;
- алгоритм действий при возникновении опасных природных явлений;
- алгоритм действий при оказании ПП пострадавшему;
- вопросы по международному гуманитарному праву;
- не полностью владеют информацией о защитных свойствах средств индивидуальной защиты и об использование средств индивидуальной защиты органов дыхания в реальных условиях заражения окружающей среды.

## **ХИМИЯ**

### **8 класс**

- Чистые вещества и смеси, разделение смесей
- химический элемент
- простые и сложные вещества
- атомы и молекулы
- лабораторная посуда и оборудование
- правила безопасной работы в школьной лаборатории
- умение разгадывать кроссворды.

### **11 класс**

- Определение молекулярной формулы органического вещества
- качественные реакции на классы неорганических веществ
- решение задач на растворы с определенной массовой долей растворенного вещества
- цепочки превращений органических веществ
- классы органических веществ.

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

### **6 класс**

Тематика выявленных дефицитов:

- понятийный аппарат
- культура потребления: способы выбора продукта
- особенности структуры тканей
- устройство швейной машины
- соблюдение правил безопасной работы.

## **ПРАВО**

### **11 класс**

- Не знают правовых понятий и терминов
- не умеют решать правовые задачи
- не могут соотнести государственный орган и его полномочия.

### **ИСТОРИЯ**

#### **5 класс**

- Не умеют объяснять, что или кто является лишним в ряду
- не умеют заполнять пропуски в тексте, используя предложенные слова
- не умеют извлекать информацию из иллюстрации
- не знают терминологию.

### **ЭКОНОМИКА**

#### **11 класс**

- Не знают основные экономические понятия, что не позволило выполнить тестовую часть
- не умеют решать экономические задачи.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МОУ «Горкинская СОШ» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга обучающихся и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

#### **Предложения:**

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно- методические материалы.
4. Руководителям ШМО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
5. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в олимпиадах.

#### **4. Оценка организации учебного процесса.**

Учебный план МОУ «Горкинская СОШ» является документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Основой составления Учебного плана является идея создания комплекса условий, обеспечивающих реализацию прав граждан на получение качественного образования и

достижения социальной компетентности обучающихся. Задачами Учебного плана являются:

- повышение качества образования;
- сохранение единого образовательного пространства;
- введение курсов, обеспечивающих предпрофильную подготовку обучающихся;
- учет региональных особенностей и традиций;
- обеспечение интеграции учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- развитие гражданских качеств как основа личностного и жизненного самоопределения;
- выполнение санитарно - эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях, САНПИН 2.4.2.2821-10».

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию учебного процесса. Календарный учебный график определяет начало учебного года, его продолжительность, сроки и продолжительность четвертей и каникул, а также сроки проведения промежуточных аттестаций.

Согласно требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» распределение учебной нагрузки в недельном цикле, распределено таким образом, что наибольшая интенсивность (по сумме баллов) приходится на вторник или среду для учащихся I, II и III уровня.

Количество часов в неделю, соответствует нормам учебной нагрузки, по которой работает школа (5-дн. рабочая неделя для всех классов). Занятия начинаются в 9-00, проходят в одну смену.

При составлении расписания учитывалась трудность предметов, в соответствии с рангом в баллах, чередование их в течение недели и дня. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и (или) среду. На II и III уровнях чередуются предметы гуманитарного и естественно-математического профиля, чередуются в течение недели, распределяются относительно равномерно и в разное время в течение дня.

В среднем звене сдвоены уроки технологии в связи с особенностями преподавания предмета. Уроки физической культуры ведет один преподаватель (с 1 по 11 кл., в т. ч. коррекционные).

При составлении расписания учтена нагрузка учителей-предметников, циклограмма работы администрации.

В период дистанционного обучения педагоги активно использовали электронные ресурсы (образовательные платформы) для подготовки к урокам, проверки знаний обучающихся:

- ЯКласс
- Сайт «Решу ЕГЭ»
- Сайт «Решу ОГЭ»
- Сайт «Решу ВПР»
- Сайт ФИПИ для 9, 11 классов
- Учи. ру
- Сайт «Инфоурок»
- Видеоуроки
- Гугл документы
- Российская электронная школа
- Ютуб

- Whaatsap
- Mikrosoft Tims

#### **5. Оценка востребованности выпускников.**

В 2019 -2020 учебном году из основной школы выпущено 23 выпускника, из них 6 обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью.

10 класс – 1 (0,6%)

СПО – 18

Курсы – 0

Остались не занятыми- 4

Из средней школы выпущено 3 учащихся:

ВУЗ – 0

СПО – 2

Курсы – 0

Армия – 1

Работающий- 0

#### **6. Оценка кадровых условий.**

На конец 2020 года школа была полностью укомплектована кадрами, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог

Всего в школе 25 педагогических работников, из них 2 внешних совместителя.

15 (60%) из них имеют высшее образование, 9 (36%) – среднее профессиональное.

Педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию- 0

40 % педработников имеют первую квалификационную категорию.

#### **7. Организация методической работы в МОУ «Горкинская СОШ».**

Тема методической работы в 2019-2020 учебном году: «Введение и реализация ФГОС СОО».

Цель методической работы: обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Задачи:

1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности среднего общего образования по реализации ФГОС СОО.
2. Создать нормативно - правовую и методическую базу по введению ФГОС среднего общего образования.
3. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП среднего общего образования, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности обучающегося.

#### **2. Направления методической работы для реализации методической темы школы**

Реализация методической темы осуществлялась по пяти направлениям:

1. Организация работы с педагогическими кадрами.
2. Организация работы школьных методических объединений.
3. Организация работы внутришкольного контроля.
4. Организация работы с молодыми педагогами.
5. Организация работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

### **3. Анализ методической работы по направлениям**

#### Направление: организация работы с педагогическими кадрами

Основные мероприятия по направлению, результаты

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие педсоветы:

1. «Анализ деятельности школы за 2019-2019 учебный год. Планирование деятельности на 2019-2020 учебный год».
2. «Организационно-правовые и психолого-педагогические условия введения ФГОС СОО».
3. «Формирование учебного плана как процедура подготовки образовательной организации к переходу на ФГОС СОО».
4. «Допуск к государственной итоговой аттестации, итоговой аттестации».
5. «Перевод учащихся в следующий класс».

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие семинары, семинары-практикумы:

1. «Концептуальные особенности ФГОС СОО. Преемственность между ФГОС ОО и ФГОС СОО».
2. «Вопросы государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в призме принципа непрерывности уровней образования».

В 2018-2019 учебном году были проведены следующие совещания при завуче, при директоре:

1. «Результаты внутришкольного контроля».
2. «Предварительные итоги успеваемости».
3. «Охрана труда».
4. «Пожарная безопасность»
5. «Антитеррор».
6. «Подготовка к ГИА».
7. «Информация с совещаний руководителей ОУ, заместителей руководителя».

Проведение педагогических советов, семинаров способствовало информационному обеспечению введения ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году. В ходе заседаний определены проблемы введения ФГОС СОО, намечены возможные пути решения.

#### Направление: организация работы школьных методических объединений

Основные мероприятия по направлению, результаты

По плану методической работы данного направления реализовано:

1. Разработка плана работы МО, ШМО в рамках введения ФГОС СОО и его реализация.
2. Обсуждение и определение УМК.
3. Выработка норм и критериев оценивания.
4. Анализ методической работы.

#### Направление: организация работы внутришкольного контроля

Основные мероприятия по направлению, результаты

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля было организовано посещение уроков администрацией школы с последующим анализом, проверка ведения рабочей документации, в т.ч. проверка тематического планирования.

По плану работы УО Ирбитского МО было организовано и проведено совещание заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и районное методическое объединение учителей иностранного языка, на которых был представлен опыт работы школы.

В 2019-2020 учебном году классные руководители прошли обучение по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объёме 17 часов; 7 педагогов прошли обучение в области преподавания учебных предметов; 1 педагог – воспитательная работа; педагог-психолог прошёл обучение по

программе «Психолого-педагогическая поддержка, освоение обучающимися с ЗПР АООП-НОО» в объёме 40 ч.

В 2019-2020 учебном году 2 педагога прошли процедуру аттестации. По результатам данной процедуры Скутина М.И., учитель физической культуры, и Меркучева Е.Л., учитель географии, аттестованы на 1 кв.к.

Направление: организация работы с молодыми педагогами

Основные мероприятия по направлению, результаты

В течение учебного года осуществлялась консультативная помощь молодым педагогам, проводились собеседования с участием опытных педагогов.

Направление: организация работы с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Основные мероприятия по направлению, результаты

Информирование родителей (законных представителей) о введении ФГОС СОО на родительских собраниях и информирование обучающихся о введении ФГОС СОО на организационном собрании и тематических классных часах, а также анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по выявлению образовательных потребностей на уровне СОО.

#### **4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

Скутина М.И. приняла участие в конкурсе профессионального мастерства.

### **5. Работа ШМО**

В 2019 – 2020 учебном году методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало над темой: «Введение и реализация ФГОС СОО».

Цель: «Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Задачи:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Изучить нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона об образовании; Изучить ФГОС СОО.
3. Воспитать у учащихся интерес к предметам гуманитарного цикла.
4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению предмета, работа с неуспевающими и одаренными детьми.
5. Применять современные и коммуникативные технологии на уроках для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся, развитие культуры речи.

В 2019 – 2020 уч. году провели 5 заседаний, рассмотрели следующие вопросы:

- Утверждение плана работы ШМО на 2019 – 2020 учебный год;
- Анализ преподавания предметов гуманитарного цикла, качества знаний обучающихся по этим предметам за 2018 – 2019 уч. год;
- Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2018 – 2019 уч. год;
- Обсуждение плана повышения квалификации (курсовая переподготовка, введение ФГОС СОО);
- Анализ итогов проведения олимпиады по предметам гуманитарного цикла среди учащихся 5-11 классов (школьный уровень). Подготовка к олимпиадам муниципального уровня;



- Анализ ВПР, выявление дефицитов, пути их ликвидации, корректировка работы по предмету;
- Обсуждение и определение УМК для организации образовательной деятельности по учебному плану и плану внеурочной деятельности;
- Анализ успеваемости по русскому языку, истории, иностранным языкам, обществознанию, литературе в 1 полугодии;
- Мониторинг успеваемости по предметам (инструменты мониторинга);
- Выработка единства требований в обучении: норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ;
- «Формирование УУД, как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО» (наработки; обмен опытом);
- Анализ промежуточного контроля по предметам;
- Индивидуальная методическая работа учителя, распространение опыта;
- Анализ ВПР;
- Формирование системы оценки результатов образования, оценочных материалов в соответствии с ФГОС СОО;
- Анализ работы учителей МО гуманитарного цикла по реализации методической темы.

В течение года коллеги прошли курсовую подготовку предметной направленности, в связи с внедрением и реализацией ФГОС СОО.

На заседании ШМО в мае, проанализировали работу по методической теме. В целом с поставленные задачи выполнили.

В 2019-2020 учебном году ШМО учителей естественно - научного цикла ставило перед собой следующие **задачи**:

ориентировать членов ШМО и на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом среднего общего образования, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности обучающегося.

На заседаниях ШМО были рассмотрены такие вопросы: анализ результатов контрольных мероприятий, анализ заданий демоверсий ОГЭ и ЕГЭ; обсудили критерии оценки занятий (уроков, занятий внеурочной деятельности, профессиональных проб и социальных практик) по предметам естественно-научного цикла; изучена система оценки результатов образования, оценочных материалов в соответствии с ФГОС СОО. Проведена школьная олимпиада по химии; биологии, экологии, географии, физике.

Состоялись заседания членов ШМО по следующим темам: «Обсуждение и определение УМК для организации образовательной деятельности по учебному плану и плану внеурочной деятельности по предметам естественно-научного цикла», «Система работы педагога по формированию УУД обучающихся на уроках естественно-научного цикла», «Системно-деятельностный подход, как методологическая основа внедрения ФГОС СОО».

#### **6. Общие выводы**

В целом, методическая работа способствовала повышению уровня профессиональной подготовки учителей.

#### **Задачи на будущее (2020-2021 учебный год):**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС на всех уровнях образования, создать необходимые условия для внедрения инноваций в ОП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов, в том числе через участие в профессиональных конкурсах.

3. Обозначить новую тему методической работы «Эффективный режим работы школы как условие повышения качества образования».

#### **8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

В МОУ «Горкинская СОШ» имеется библиотека с рабочим местом педагога - библиотекаря. Рабочее место библиотекаря автоматизировано (персональный компьютер, ноутбук, многофункциональное устройство), есть выход в Интернет, которым могут пользоваться обучающиеся под контролем педагога-библиотекаря. В библиотеке оборудован читальный зал - зона на 8 мест.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 19858 экземпляров; объём фонда учебной литературы – 4754 экземпляра; в фонде библиотеки также есть художественная литература (9043 экземпляра), учебные пособия, учебно-методическая литература, научно-популярная, справочная литература, литература по различным отраслям знаний и пр., в основном старых лет издания; фонд художественной и прочей литературы практически не пополняется и не обновляется.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется новыми учебниками по мере внедрения ФГОС (2020 год - ФГОС СОО для 10 класса) и включения новых предметов в учебный план – русский родной язык (для 1, 2, 4, 5, 7 классов), второй иностранный язык (для 6 класса), также проводится незначительное обновление и пополнение учебников по другим классам (в 2020 году – учебники технологии 8-9 класс, русского языка для 9 класса), также приобретены учебники для учащихся с интеллектуальными нарушениями 2, 4 и 5 классов. Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников. Обучающимся, осваивающим образовательные программы, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия. Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ составляет 100 % (за счет библиотечного фонда школы и резервно - обменного фонда УО).

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: есть выход в Интернет (в т.ч. и в библиотеке), электронная почта, медиатека, включающая образовательные материалы на электронных носителях по предметам и электронные приложения (диски) к учебникам по ФГОС.

В МОУ «Горкинская СОШ» имеется официальный сайт (<http://gorkinschool.uoirbitmo.ru>)

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МОУ «Горкинская СОШ» для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов в школе. На сменных стендах представлена разнообразная информация: о режиме работы, расписание уроков, ознакомительная информация для родителей, представленная работниками различных ведомств: ГИБДД, комиссии по делам несовершеннолетних, районной прокуратуры и прочее.

#### **9. Материально-техническая база для организации образовательного процесса**

обеспечивает стабильное функционирование и развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Горкинская средняя общеобразовательная школа». Школа расположена в 2 зданиях: в 1 здании реализуется дошкольное образование, во 2 здании – начальное, основное, среднее общее образование.

Всего оборудовано 18 учебных кабинетов: 5 кабинетов для обучающихся начальных классов, 3 кабинета русского языка, кабинет истории, кабинет географии, кабинет иностранного языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет ПТО, 3 специализированных кабинета с лаборантскими (кабинеты химии, биологии, физики), кабинет информатики, спортивный зал, кабинет технологии, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Для реализации дошкольного образования оборудовано 2 групповые комнаты.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности.

В кабинете информатики оборудованы 8 рабочих мест с ЭВМ для обучающихся, объединенных локальной сетью, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет, мультимедиапроектор, сканер, черно-белый лазерный принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование.

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 59 ПК, ноутбуков и нетбуков, 5 интерактивных досок, 9 мультимедиапроекторов.

В кабинете начальной школы установлен программно-аппаратный комплекс, включающий в себя автоматизированное рабочее место педагога, интерактивный комплекс, документ-камеру, нетбуки для детей в количестве 13 штук; автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя интерактивную доску, мультимедиапроектор, компьютер.

Кабинет технологии для девочек оборудован швейными машинами, имеется оверлок.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В начальной школе 100% обучающихся имеют парты с наклонной столешницей.

В школе имеется собственная столовая на 60 посадочных мест. 95% обучающихся питаются в школьной столовой, для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое питание. Обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных, многодетных семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно. Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследования воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных пищевых веществ и витамина С, бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

В здании школы имеется лицензированный медицинский кабинет, заключен договор с ФАУЗ «Ирбитская ЦГБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся.

Сотрудники МОУ «Горкинская СОШ» ежегодно проходят медицинское обследование.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях производится ежедневная уборка, соблюдается режим проветривания, температурный режим, пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано, 21 ребенок переболел ветряной оспой, все предписания надзорных органов выполняются.

В МОУ «Горкинская СОШ» строго соблюдаются меры противопожарной безопасности.

В здании школы установлена и функционирует бесперебойно автоматическая пожарная сигнализация, в рабочем состоянии которую поддерживает ИРО ООО ВДПО (по договору, заключаемому ежегодно), здание полностью укомплектовано огнетушителями, состояние которых регулярно проверяется. Не менее двух раз в год проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия с обучающимися и работниками.

Школа оборудована видеокамерами: имеется 2 внутренние и 2 наружные камеры, установлена тревожная кнопка, сигнал выведен на отдел вневедомственной охраны,

заключены соответствующие договоры на обслуживание оборудования и охранные мероприятия.

Школьная территория ограждена.

Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

Контейнерная площадка для сбора мусора расположена на расстоянии 25 м от здания со стороны хозяйственного блока. Мусорные контейнеры дезинфицируются (по договору с ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области" в г. Ирбит, Ирбитском районе).

Ежегодно в школе проводится текущий ремонт.

#### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Горкинская СОШ» основывается на основе разработанных положений:

Положение о внутренней системе оценки качества образования,

Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования

Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования

Положение о портфолио обучающегося (ФК ГОС),

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

Положение о рабочей программе педагога.

Участниками образовательных отношений являются

обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги школы.

Информированность о качестве образования осуществляется через разные формы взаимодействия:

Открытые уроки;

Общешкольные мероприятия;

Адресные беседы и консультации;

Анкетирования;

Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;

Педагогический консилиум;

Педагогический совет;

Интернет-ресурсы.

В школе составлен график внутреннего контроля системы оценки качества образования.

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

#### **11. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

- Общее количество опрошенных составляет - **115** чел., из них родители (законные представители) - **84** чел.; обучающиеся старше 14 лет - **31** чел.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- ❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся открытости и доступности информации

об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, составляет **25,98** балла<sup>1</sup>,

в том числе по показателям:

- полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» - **9,57** балла;
- наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - **9,21** балла;
- доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - **3,4** балла;
- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - **3,8** балла

❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет **47,78** балла<sup>2</sup>

в том числе по показателям:

- материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) - **7,57** балла
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – **8,62** балла
- условия для индивидуальной работы с обучающимися – **7,44** балла
- наличие дополнительных образовательных программ – **6,47** балла
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – **5,97** балла
- наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – **7,51** балла
- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – **4,2** балла

❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников, составляет **18,17** балла

---

<sup>1</sup> по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2018 г.

<sup>2</sup> по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2018 г.

в том числе по показателям:

- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **9,23** балла
  - доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,94** балла
- ❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций, составляет **24,81** балла

в том числе по показателям:

доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **7,69** балла

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,56** балла
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,56** балла.

❖ Выводные положения

Расчет итогового значения интегрального показателя качества условий оказания образовательной деятельности составляет **116,74** балла.

Среднее (нормированное по числу показателей) значение интегрального показателя составляет **7,30** балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке «Хорошо».

❖ Рекомендации для ОО:

- Поддерживать состояние официального сайта ОО на прежнем уровне.
- Поддерживать актуальную информацию о педагогических работниках на официальном сайте ОО.
- Разработать план мероприятий по повышению доступности взаимодействия ОО с потребителями услуг (гостевая книга, онлайн опросы).
- Создать систему взаимодействия с потребителями образовательных услуг. Реализовать прием обращений и информирование о ходе рассмотрения обращений, используя электронную почту, телефон и электронные ресурсы на официальном сайте ОО.
- Продолжать совершенствовать материально-техническое и информационное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС.

- Совершенствовать условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания.
- Создать условия для получения образования с применением дистанционных образовательных программ.
- Разработать план мероприятий по внедрению дополнительных образовательных программ в ОО.
- Улучшать условия по развитию творческих способностей и интересов обучающихся на всероссийских и международных уровнях.
- Поддерживать возможность качественного оказания психолого-педагогической, медицинской или социальной помощи.
- Разработать и внедрить адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработать план мероприятий по созданию оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению доброжелательности и вежливости работников ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности работников ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне материально-техническое состояние ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне качество предоставляемых образовательных услуг.

Поддерживать на прежнем уровне образовательную деятельность и качество предоставляемых образовательных услуг для сохранения имиджа ОО.

## 12. Оценка организации дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП – ОП ДО МОУ «Горкинская СОШ» (дошкольное образование), разработанной в соответствии с ФГОС ДО с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – издание пятое (инновационное), ипр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа. Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программ, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно осваивают программу и показывают хорошие результаты при диагностике.

### Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2020 год

Образовательные области	Начало года (18чел. 5-7 лет)			Промежуточный (18 чел. 5- 7лет)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	5 ( 27,7%)	7 ( 44,6%)	5 ( 27,7%)	7 (38,8%)	10 (55,7%)	1 (5,5%)

Познавательное развитие	3 (16,6%)	12 (66,8%)	3 (16,6%)	4 (22,2%)	13 (72,2%)	1 (5,5%)
Речевое развитие	0 (0%)	13 (72,2%)	5 (27,8%)	1 (5,5%)	15 (83,4%)	2 (11,1%)
Художественно-эстетическое развитие	2 (11,1%)	12 (66,7%)	4 (22,2%)	5 (27,7%)	9 (61,2%)	2 (11,1%)
Физическое развитие	3 (16,7%)	6 (33,3%)	9 (50%)	6 (33,3%)	7 (50,1%)	3 (16,6%)

**в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста показал следующие результаты:**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, систематически закрепляются и продолжают применяться в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделять использованию приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Диагностика развития детей 7-го года жизни на начало года показала следующее: дети хорошо адаптированы к дошкольному образованию. Умеют общаться со взрослыми и детьми, общение конструктивно и деятельно.

Основной проблемой старших дошкольников для их полноценного и всестороннего развития, остаётся проблема развития речи. Данная проблема ведёт за собой ряд других нарушений, таких как: восприятие, воображение и мышление. Педагогом ежедневно проводятся артикуляционные и пальчиковые гимнастики, даются задания для развития мелкой моторики, заучиваются стихи и скороговорки, проводятся беседы с родителями по выполнению упражнений в домашних условиях. Так же даются рекомендации в посещении специалиста логопеда.

**Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2020 год в разновозрастной группе младшего дошкольного возраста показал следующие результаты:**

Образовательные	Начало года (19 чел.) (3-5 лет)	Промежуточный (17 чел.) (3-5 лет)
-----------------	---------------------------------	-----------------------------------



области	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	1 (5%)	8 (42,1%)	11 (57,8%)	10 (58,8%)	7 (41,2%)	0 (0%)
Познавательное развитие	5 (26%)	5 (26%)	9 (48%)	10 (58,8%)	6 (35,2%)	1 (5,8%)
Речевое развитие	4 (21%)	9 (47,3%)	5 (31,7%)	11 (64,7%)	5 (29,4%)	1 (5,8%)
Художественно-эстетическое развитие	11 (57,8%)	7 (36,8%)	1 (5%)	10 (58,8%)	7 (41,2%)	0 (0%)
Физическое развитие	9 (47,3%)	8 (42,1%)	2 (10%)	10 (58,8%)	6 (35,2%)	1 (5,8%)

Анализируя результаты усвоения детьми программного материала, можно проследить положительную динамику по всем образовательным областям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество специалистов, родителей, воспитателей. А также, использование приёмов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям, использование развивающих речевых игр.

Основной проблемой младших дошкольников для их полноценного и всестороннего развития оказался низкий уровень художественно-эстетического развития. Развитие творческих способностей очень важно для данного возраста, так как оно позволяет научиться ребёнку фантазировать, развитию наглядно-образного мышления, которое впоследствии должно перейти в наглядно-действенное мышление. Так же от уровня художественно-эстетического развития зависит развитие мелкой моторики, речи, игровой деятельности и всестороннее развитие духовно богатой личности в целом.

Для решения данной проблемы воспитателем разновозрастной группы младшего дошкольного возраста была реализована парциальная программа И.А. Лыковой «Художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)». Реализация данной программы показала положительные результаты в формировании творческих и других сопутствующих способностей детей. Уже во время промежуточного мониторинга наблюдается отсутствие среди детей низкого уровня развития в данной области.

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования за 2020 учебный год в разновозрастной группе раннего возраста показал следующие результаты:**

Образовательные области	Начало года (6 чел.1,5-3 лет)			Промежуточный (6 чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

Социально-коммуникативное развитие	0 (0%)	3 ( 50%)	3 ( 50%)	2 ( 34%)	3 ( 50%)	1 ( 16%)
Познавательное развитие	1 ( 16%)	3 (50%)	2 (34%)	2 ( 34 %)	3 ( 50%)	1 ( 16 %)
Речевое развитие	0 (0%)	2 (34%)	4 (66%)	2 (33,3%)	2 (33,3%)	2 (33,3%)
Художественно-эстетическое развитие	2 (34 %)	3 ( 50%)	1 (16%)	3 (50%)	3 (50%)	0 (0%)
Физическое развитие	3 (50%)	3 (50%)	0 (0%)	4 (66%)	2 (34%)	0 (0%)

Образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В работе ОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Для укрепления здоровья дошкольников в ОУ осуществляется комплекс профилактических мероприятий:

- профилактические прививки;
- кварцевание;
- система закаляющих процедур: ходьба по ребристым дорожкам, воздушные ванны, утренняя гимнастика на улице ( в тёплый период), гимнастика после сна.
- профилактика инфекционных заболеваний.

**Медицинской сестрой в ОУ проводится:**

- ежедневный осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения воспитанников;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия: «С»-витаминизация третьего блюда, кварцевание, проветривание, утренняя гимнастика (на свежем воздухе в тёплый период) и гимнастика после сна, профилактика плоскостопия (ходьба по дорожкам здоровья), закаляющие процедуры в виде воздушных и солнечных ванн;

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями и фельдшером.

Вывод: Анализ динамики показателей физической подготовленности детей, его положительная динамика - один из основных критериев эффективности работы по физической культуре, что говорит о целенаправленной системе физического воспитания и об эффективной организации закаляющих процедур.

**Цель образовательного процесса в ОУ:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Основными задачами образовательного процесса в ОУ являются:**

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Организация образовательного процесса в ОУ регламентируется Уставом ОУ, образовательной программой, годовым планом, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД (составляется на основании программы и в строгом соответствии с СанПиН), рабочими программами педагогов, планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам ОУ, составляется с учётом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

**Организация методической и досуговой деятельности ОУ за 2020г**

Результаты участия воспитанников в муниципальных конкурсах в 2020г

Название конкурса	Место/участие	Кол-во человек
Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)		
1. Районный творческий конкурс «Осень чудная пора» (номинация фотография) 5.11.20	2 место	1
2. Конкурс от ДЭЦ «Символ года»	Участие	1
3. Районный конкурс «Экологическая мозаика» (номинация: «Белый мишка») 17.03.20	2 место	1
Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)		
1. «Районный творческий конкурс «Осень-чудная пора» (номинация рисунок) 05.11.20	1 место 2 место	1 1
2. «Районный творческий конкурс «Осень-чудная пора» (номинация фотография) 05.11.20	2 место	1
Разновозрастная группа раннего возраста участие в конкурсах не принимала в связи с заявленными требованиями к контингенту возрастной группы (с трёх лет).		

**Вывод:** В ОУ создана система организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Мероприятия, проведённые внутри ОУ в 2020 г**

**Календарные праздники:** «День знаний», «Праздник осени», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 марта».

**Конкурсы и выставки:** Конкурс рисунков «Пожарная безопасность», «Зима – чудесница», «Папа, мама, я – спортивная семья». Конкурс на лучшее нестандартное оборудование по физической культуре. Выставка «Дары осени», «У мамы руки золотые», «Символ года», «Мой папа в армии служил».

**Взаимодействие с другими организациями:** экскурсия в пожарную часть «Знакомство с транспортом и оборудованием пожарника», экскурсия на выставку ко дню защитника отечества в сельский дом культуры, экскурсия в МОУ «Горкинскую СОШ»

### Участие педагогов в муниципальных конкурсах, семинарах, РМО в 2020г

Форма проведения мероприятия	Организатор	Тема	Участие/присутствие/место	Дата
Съезд работников ДО	Управление образования	«Реализация государственной политики в сфере ДО»	присутствие	17.11.20-18.11.20
Семинар (очно-заочная)	Управление образования	«Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи» 16ч	присутствие	02.12.20
Клуб педагогических общений	Управление образования	«Финансовая грамотность-путь к социальной компетенции дошкольников»	присутствие	18.12.20

### Повышение квалификации педагогических работников в 2020г

Вид обучения	Направление обучения	Период
Курсы	Работа дошкольной образовательной организации в период сложной санитарно – эпидемиологической обстановки	Июль 14.07.20
Курсы	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося, имеющих расстройство аутистического спектра, в детском саду. Формирование сотрудничества, учебного поведения у детей с РАС	Январь
Курсы	«Планирование, реализация и анализ образовательной деятельности в ДОО»	Ноябрь 2.11.20-4.11.20
Курсы	Психолого – педагогическое сопровождение детей раннего возраста.	Декабрь 7.12-20-9.12.20
Повышение квалификации	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 16 уч.ч	Апрель 07.04.20-08.04.20
Повышение квалификации	Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО 36ч	Январь 9.01.20-12.01.20
Курсы	Реализация культурных практик и общения	12.11.20-14.11.20

В методическом кабинете имеется педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, но требует пополнения и обновления.

Результаты работы по данному направлению в 2020 году:

1. Пополнятся медиатека ОУ.

2. Применяются коммуникационно-информационные технологии (КИТ) в административной и учебно-методической работе ОУ.

3. Обновляются и обслуживаются базы данных (БД).

Осуществляется редактирование и подготовка к печати материалов по обобщению передового педагогического опыта. Осуществляется информационно-техническая поддержка и сопровождение мероприятий ОУ. Осуществляется обучение педагогов применению ИКТ в различных аспектах деятельности ОУ: педагоги овладевают навыками работы с информационными Интернет- ресурсами. ИКТ используются педагогами в методической работе и в период прохождения аттестационных испытаний: педагоги готовят презентации, аналитические отчеты и мероприятия для детей и родителей сопровождаются мультимедийными презентациями и видеофильмами.

4. Приобретение и пополнение материально - технического обеспечения в группах.

**Вывод:** Образовательный процесс в ОУ обеспечен учебно-методическими и библиотечно-информационными материалами и техническими средствами обучения.

В ОУ создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ОУ.

Ежегодно в конце каждого учебного года в ОУ проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанной в ОУ в течение учебного года муниципальной услугой.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах.

Общая площадь здания – 929 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность- 500 кв.м., наполняемость в группах до 25 чел.

На территории ОУ имеется 3 прогулочные площадки, спортивные конструкции , обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

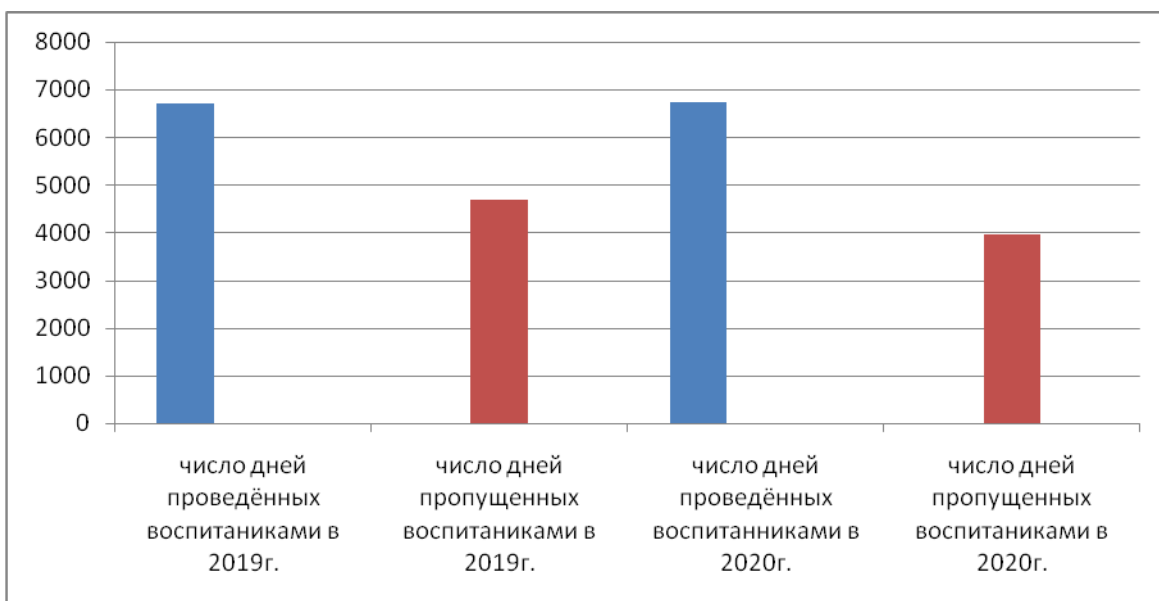
ОУ посещают 40 обучающихся. Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет – человек, от 3 до 7 лет – человек.

#### Посещаемость организации детьми (всего дней)

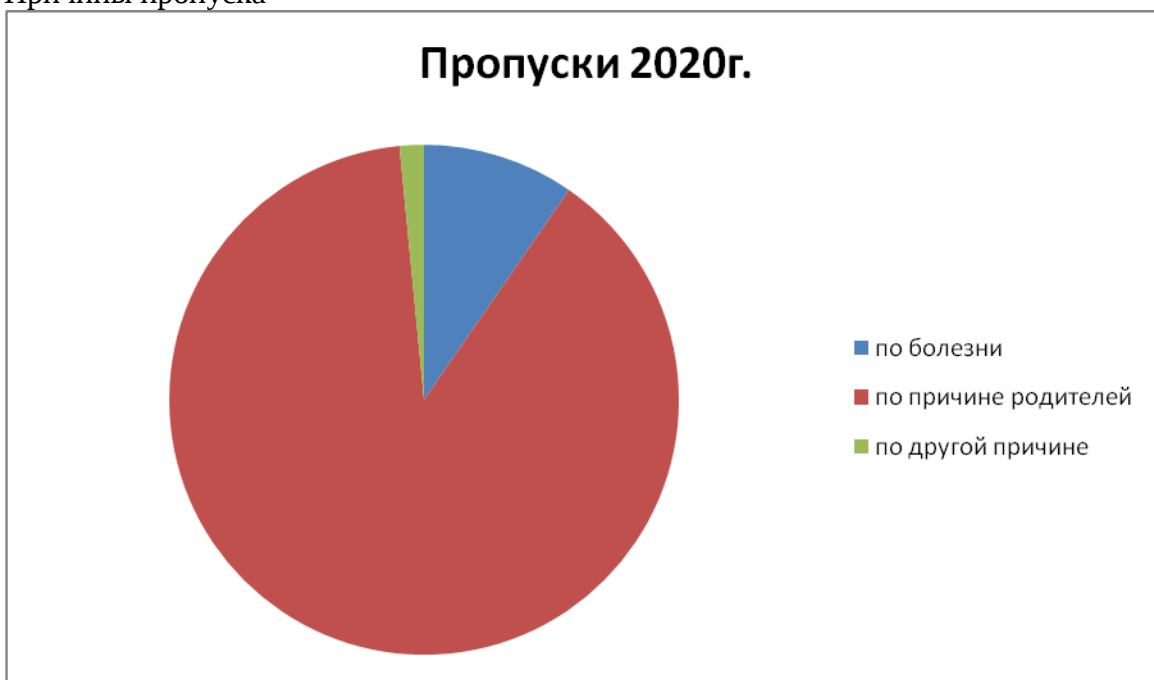
№	Показатели	2020 год
1.	Число дней проведённых воспитанниками в группах	4473
2.	Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни	374
3.	Число дней, пропущенных воспитанниками по причине родителей	3452
4	Число дней, пропущенных воспитанниками по другой причине (карантин, мед.осмотр, ремонт, нет	60

	воды)	
--	-------	--

Общее число пропущенных дней по отношению к числу дней проведённых детьми ОУ:

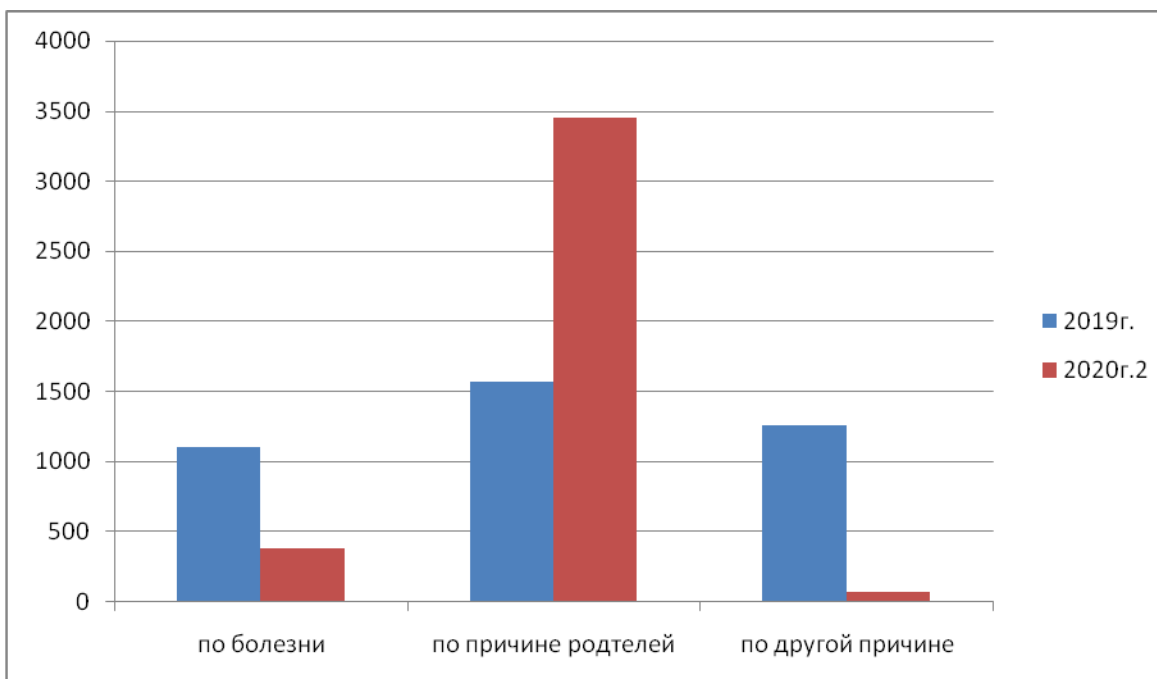


Причины пропуска



Вывод: Основной наиболее большой причиной пропуска детьми детского сада является причина родителей. По двум основным причинам родители допускают большие пропуски в посещении детского сада: первая - финансовая проблема (низкий материальный доход), вторая – не трудоустроенные родители (имеют возможность периодически находиться вместе с ребёнком дома).

Пропущено дней детьми в сравнении 2018г и 2019г.



Вывод: Из диаграммы выше видно, что значительно повысился уровень пропущенных дней детьми по причине родителей, большую часть этого занимает летний период среди детей дошкольного возраста, когда родители находятся в отпуске. В период образовательного процесса пропуски детьми ОУ по причине родителей присутствуют и носят материальный характер.

В работе ОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В следующей таблице используются средние показатели за год:

Показатели	2020 год
Количество пропущенных дней на 1 ребёнка	97
Количество пропущенных дето дней на 1 ребёнка по болезни	9
Количество случаев заболеваний	3

Количество вирусных заболеваний не увеличилось, но и не уменьшилось благодаря почти 90% вакцинации детей против гриппа. Большое значение имеет и то, что в детском учреждении круглогодично проводится:

Соблюдение норм СанПин:

- «С» - витаминизация третьих блюд;
- кварцевание и проветривание помещений;
- проведение генеральных уборок;
- введение в рацион питания свежих овощей, фруктов и соков.

В детском учреждении ежедневно проводится тщательный утренний фильтр.

**Вывод:** Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных.

В ОУ организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится

витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В ОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражные журналы сырой и готовой продукции, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Продукты в детский сад поступают по договорам и контрактам.

Вывод: Дети в ОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в ОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

Состояние хозяйственной площадки хорошее; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Для обеспечения безопасности разработаны:

- Паспорт комплексной безопасности и антитеррористической защищенности; - инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности, инструктаж по охране труда на рабочем месте. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**13. Анализ показателей деятельности МОУ «Горкинской СОШ», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.**

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	135 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек/ 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	-



	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<u>120</u> человек/88 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/52 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/

		0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2 человек/ 1,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	135 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 63%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 59%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/42 %
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	8 человек/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 16%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 79%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	135 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,2 кв.м

#### **Дошкольное образование**

<b>№ п/п</b>	<b>показатели</b>	<b>единица измерения</b>
1	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	31 человек
1.4	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0

1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	2/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 40 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	<b>ИНФРАСТРУКТУРА</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	27,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да