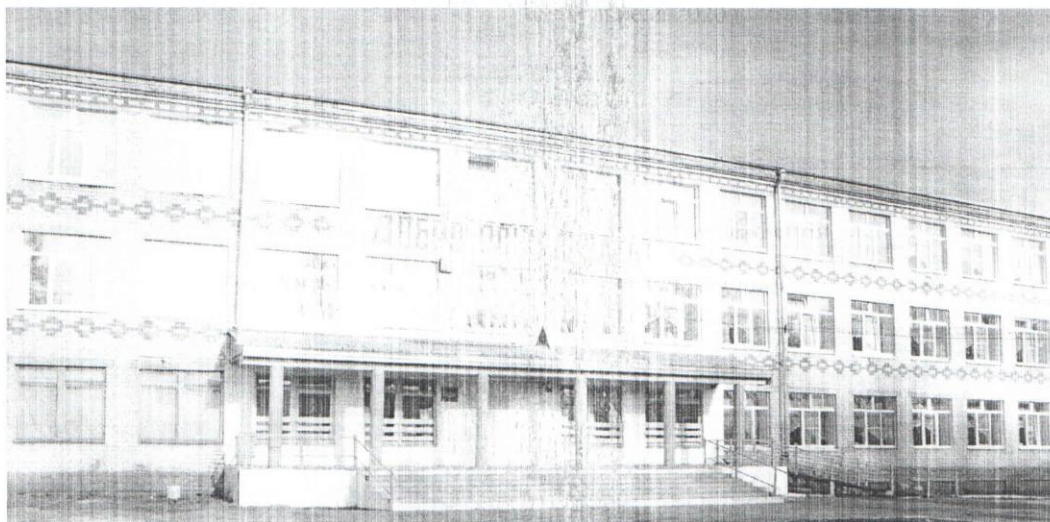


Ирбитское муниципальное образование
Управление образования
Ирбитского муниципального образования

Рассмотрен на педагогическом совете
15.04.2020 г. Протокол № 3



**Отчет по самообследованию
муниципального общеобразовательного учреждения
«Горкинская средняя общеобразовательная школа»
за 2019 год
(по состоянию на 31.12.2019 г.)**



Отчет представлен в Управление
образования Ирбитского МО
«17» апреля 2020 г.

Специалист Управления образования Т.В.Чашина
2019 год

Структура и содержание отчета по результатам самообследования

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления МОУ «Горкинская СОШ»
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Горкинская СОШ».
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка кадровых условий.
7. Оценка учебно-методического обеспечения.
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
11. Независимая оценка качества образовательной деятельности.
12. Оценка организации дошкольного образования.
13. Анализ показателей деятельности МОУ «Горкинская СОШ», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Горкинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Горкинская СОШ») является некоммерческой организацией, созданной Ирбитским муниципальным образованием для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

Учредителем является Ирбитское муниципальное образование. Полномочия Учредителя учреждения и собственника имущества осуществляет администрация Ирбитского муниципального образования. Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 15.08.11 г. № 232-ПА "О делегировании полномочий учредителя Управлению образования Ирбитского муниципального образования" осуществление полномочий учредителя делегировано Управлению образования Ирбитского МО.

МОУ «Горкинская СОШ» зарегистрировано по адресу **623825, Свердловская область, Ирбитский район, село Горки, улица Советская, 3;**

Фактически образовательная деятельность ведется по двум адресам, так как с 01.01.17 г. школа реорганизована в форме присоединения к ней МКДОУ Горкинский детский сад.

Дошкольное образование осуществляется по адресу: **623825, Свердловская область, Ирбитский район, село Горки, улица Новая, 1**

Начальное, основное, среднее общее образование осуществляется по адресу: **623825, Свердловская область, Ирбитский район, село Горки, улица Советская, 3**

Связь со школой можно осуществить через контактный телефон: (34355) 57-1-41 (начальное, основное, общее образование), (34355)57-1-07 (дошкольное образование)

- адрес электронной почты: schkola.gorki@yandex.ru;

- адрес сайта школы: gorkinschool.uoirbitmo.ru

МОУ «Горкинская СОШ» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых и имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности:

- лицензия **66Л01 № 0006567** выдана бессрочно Министерством общего и профессионального образования Свердловской области **21.12.2018 г.;**

- свидетельство об аккредитации **66 А 01 № 0002089** от **27.03.2019 г.;**

- Устав зарегистрирован в инспекции ФНС по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга 12.09.2018 г., утвержден постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 03.09.2018 г № 745 –ПА

-Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (сведения об основных характеристиках объекта недвижимости) о земельном участке от 11.03.2019 г.

- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (сведения об основных характеристиках объекта недвижимости) о здании от 11.03.2019 г.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели (с понедельника по пятницу) с 7.30 до 16.30 с двумя выходными днями: суббота, воскресенье.

Группы дошкольного образования комплектуются из детей, проживающих на территории села Горки.

Классы комплектуются из детей, проживающих на территории сел Горки, Крутихинское, деревни Лаптева.

В 2019 учебном году функционировало 3 разновозрастные группы дошкольного образования, 11 общеобразовательных классов , 2 коррекционных класса.

Контингент МОУ «Горкинская СОШ» на конец 2019 года

Дошк. Образ	1	2	3	4	3-4	1-4	5	6	7	8	9	8-9	5-9	10	11	10-11	итого
49	15	17	19	16	8	75	12	14	11	11	18	11	77	5	3	8	209

2. Оценка системы управления МОУ «Горкинская СОШ»

Управление школой (см. рис.1) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу Совету Учреждения.

Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, администрация. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, дошкольному образованию, завхоз. В ОУ функционируют методические объединения учителей.

Директор школы **Уймина Татьяна Ивановна** занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Лазукова Алена Александровна**, отвечает за организацию образовательного процесса в школе, руководит методической работой в школе, внедрением инновационных программ и технологий в ОП, аттестацией педагогических кадров.

Заместитель директора по дошкольному образованию **Гашкова Людмила Владимировна**, курирует организацию дошкольного образования.

Заведующие хозяйством **Шорикова Маргарита Ивановна**, **Сульгина Светлана Валерьевна** руководят работой технического персонала, отвечают за сохранность и целевое использование школьного имущества, за обслуживание зданий и коммуникаций, за безопасность детей и взрослых.

Главный бухгалтер школы **Анохина Ольга Валентиновна** отвечает за организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности школы, осуществляет контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью имущества школы.

Заведующий столовой **Пушкарева Елена Михайловна** отвечает за организацию питания учащихся.

Наряду с административным управлением действует система общественно - государственного управления школой. Формами самоуправления Школы являются:

- общее собрание (конференция) Школы;
- Совет Учреждения;
- педагогический совет Школы;
- родительский совет Школы;
- актив учащихся.

Общее руководство Школой осуществляет выборный представительный орган – Совет Учреждения.

Совет Учреждения избирается на общем собрании (конференции) Школы сроком на

два года. Совет Школы состоит из 9 человек: 3 работника школы (в том числе директор Школы), 4 родителя обучающихся, 2 учащихся 10 – 11 классов. Члены Совета выполняют свои обязанности на общественных началах.

С целью решения управленческих, административных задач учреждения директором школы издаются приказы по основной деятельности и по личному составу;

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется на общешкольных линейках, родительских собраниях, классных собраниях, через размещение информации на информационных стендах школы, на школьном сайте.

Школа имеет свой сайт в системе Интернет, который отвечает требованиям законодательства и обеспечивает доступность родителей к локальным нормативным актам и иным нормативным документам.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Горкинская СОШ».

В своей деятельности учреждение руководствуется Программой развития.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования,
- основная образовательная программа начального общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- основная образовательная программа основного общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- общеобразовательная программа среднего общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью),
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Быстрее, выше, сильнее»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вторая жизнь вещей»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный компьютерный художник»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Познай себя».

Для реализации образовательных программ школы педагогами определяется список учебников после обсуждения на районных и школьных методобъединениях, согласовывается с администрацией школы. После этого библиотекарь формирует школьный перечень учебников в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, соблюдая преемственность предметных линий учебников.

Формирование личности ребенка зависит и от семейных ценностей, и от наличия системы воспитательной работы в школе.

Анализируя социальный статус семей, можно отметить, что из 103 семей МОУ «Горкинской СОШ» 65 (63%) семей полные, 37% неполные, что, безусловно, отрицательно влияет на воспитание ребенка.

Социальный статус родителей: из 168 родителей 60% работают в организациях, находящихся на территории Горкинской территориальной администрации, 13% - за пределами Горкинской ТА, 27% - неработающие. Основная масса работающих родителей –

36%-заняты в сельском хозяйстве, 27% - в бюджетной сфере, 18% - за пределами Горкинской ТА, 9% - в частной сфере

Осложняет процесс воспитания и уровень образования родителей: основная доля родителей имеет среднее профессиональное (38%) и среднее общее (32%) образование, только 10% - высшее, а 20% - не имеют даже среднего общего образования. Непросто реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, который предполагает активное участие родителей в учебно-образовательном процессе.

Основной целью воспитательной работы являлось создание условий для формирования человека - гражданина, присвоившего культуру общества умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание;
- Профилактика правонарушений.

Работа по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утверждённой программе. Классные коллективы 4-11 классов поздравляли ветеранов педагогического труда с праздниками, оказывали посильную помощь, следили за памятником участникам Великой Отечественной войны. В феврале традиционно проводили месячник патриотического воспитания, который был насыщен мероприятиями, встречами, экскурсиями. В рамках месячника были проведены: акция «Цветы на снегу»; зарничка для 1-4 классов; полоса препятствий для 5-11 классов; акция «письмо солдату»; концерт ко дню Защитника Отечества и другие мероприятия. В мае была организована неделя добра, декада, посвященная годовщине Великой Победы, в рамках которой учителя и учащиеся приняли участие в праздничном концерте, митинге, акции «Бессмертный полк». Традиционными мероприятиями «Битва хоров» и общешкольные сборы детского актива.

Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия, работу спортивной секции, общешкольные мероприятия по различным видам спорта. Для проведения спортивно-оздоровительной работы в школе имеется спортивный зал, полоса препятствий, спортивная площадка. В 2019 году в рамках реализации программы «Развитие образования»

проведен капитальный ремонт спортивного зала на средства, выделенные из областного и местного бюджетов.

Уроки физической культуры ведутся 3 часа в неделю в каждом классе. С сентября, с началом I четверти, начинаются уроки легкой атлетики. В основном все классы беговыми видами спорта на пришкольной площадке, играют в подвижные игры, футбол и волейбол. Во второй четверти дети занимаются гимнастикой. Оборудование не новое, но в основном все снаряды в школе имеются. Это навесные перекладины, шведские стенки, маты, гимнастический конь и козел. В третьей четверти обучающиеся занимаются на лыжах. Лыжная трасса расположена возле школы, что способствует быстрому и организованному выходу на урок. Занятия с учащимися выстраиваются комплексно, развивая все физические качества: силу, быстроту, ловкость, гибкость, выносливость. Обучающиеся два раза в год сдают тесты, которые помогают определить уровень физических возможностей и подготовленности. Тесты подобраны согласно возможностям учащихся и адаптированы под их возраст и нормы. Каждую четверть учащиеся 2-11 классов по разделам программы сдают нормативы, например: легкая атлетика – бег, метание мяча, кросс, прыжки в длину и в высоту; спортивные игры – ведение мяча в баскетболе, броски мяча в корзину, волейбол – подачи в зоны, передачи мяча в парах и т.д. Постоянно ведется работа по подготовке учащихся к различным видам соревнований, в которых школьники охотно принимают участие.

Распределение по группам здоровья

Физкультурная группа	Отчетный период	
	2019 год	
	Количество учащихся	% от общего числа
1 группа	34	21,5
2 группа	112	70,8
3 группа	10	6,3
4 группа	2	1,3

На протяжении нескольких лет ведётся мониторинг индивидуального физического развития учащихся нашей школы. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод: из года в год результаты физического развития учащихся на начало каждого учебного года значительно ниже результатов на конец учебного года. Сравнивая результаты по возрастным категориям, видно, что у учащихся младшего и среднего школьного возраста результаты физического развития выше, чем у учащихся старшего школьного возраста (особенно заметно снижение результатов у девушек)

Уровень физической подготовленности учащихся

Класс	Всего	Высокий	Средний	Низкий
2 класс	15	3	10	2
3 класс	20	8	9	3
3-4 класс	8	4	2	2
4 класс	16	5	10	1
5 класс	13	6	6	1
6 класс	14	5	9	0
7 класс	11	4	6	1
8 класс	11	7	3	1
8-9 класс	11	7	3	1
9 класс	16	11	5	0

10 класс	5	2	3	0
11 класс	3	1	1	1

Основная часть учащихся имеет средний уровень физической подготовленности. Высокий уровень подготовленности имеют ученики, которые занимаются в спортивных кружках, а недостаточный – дети, имеющие подготовительную или специальную физическую группу.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе сопровождается системой школьных и районных спортивных соревнований. Их любят учащиеся, они стимулируют их к систематическим, регулярным занятиям спортом. Соревнования являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди школьников. Соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего года. Спортивные команды школы участвуют в районных соревнованиях. Так же дети ежегодно участвуют в олимпиаде по физической культуре.

Соревнование	Количество участников	Уровень
Легкоатлетический кросс	148	Школьный
Неделя бега	148	Школьный
Олимпиада по физической культуре	4	Школьный
Декада лыжного спорта	51	Школьный
Эстафета на лыжах	48	Школьный
Туристический слёт	148	Школьный
Кросс Нации	4	Муниципальный

Одной из важнейших составляющих работы школы является обучение детей безопасному поведению на улице и в чрезвычайных ситуациях, профилактика правонарушений. Для обеспечения сохранения жизни и здоровья детей на случай ЧС проводятся тренировочные инструктажи и эвакуации. Классные руководители регулярно проводят беседы, тематические классные часы по пожарной безопасности и правилам поведения на дороге. С целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей проводятся месячники безопасности, операция «Внимание – дети!», мероприятие «Катушка», конкурс «Безопасное колесо». Как показывает практика, проводимая работа недостаточно эффективна: у учащихся не сформировано сознательное отношение к безопасному поведению на улице: при движении по дороге пешком и на велосипедах нарушают правила дорожного движения.

Результаты участия в конкурсах.

Название	Уровень	Количество участников	Призёры и победители
Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию снятия блокады города Ленинграда « И жизнью смерть была побеждена...»	Всероссийский	1	Призёр (Брюханова Любовь)

Конкурс художественного чтения «Читалочка»	Муниципальный	1	Участие
Творческий конкурс «Символ года – 2020»	Муниципальный	14	3 место (Фоминцев Трофим, Березин Тимофей) 2 место (Калугина Кира)
Выставка «ЮННАТ – 2019»	Муниципальный	7	3 место (Фоминцев Трофим) 2 место (Калугина Кира)
Районный туристический слёт «Сильные духом – 2019»	Муниципальный	12	Участие
Фотоконкурс «Мои домашние питомцы»	Муниципальный	8	3 место (Калугина Кира)
Творческий конкурс «Чудеса из вторичного сырья»	Муниципальный	19	3 место (Пушкарева Эльвира)
Конкурс театрализованных постановок «Театр и дети»	Школьный	93	Начальное звено: 1 место-4 класс 2 место-2 класс 3 место-1 класс Среднее звено: 1 место-7 класс 2 место-5 класс 3 место-6 класс Старшее звено: 1 место-10-11 класс 2 место-9 класс 3 место-8 класс
Конкурс новогодних плакатов	Школьный	24	Начальное звено: 1 место-4 класс 2 место-2 класс 3 место-3 класс Среднее звено: 1 место- 7 класс 2 место-5 класс 3 место-6 класс Старшее звено: 1 место-10-11 класс 2 место-8 класс 3 место-9 класс
Кустовые сборы актива «Мы команда!» – 2019	Муниципальный	5	Участие
Школьные сборы актива «Я активист!»	Школьный	65	Участие

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Именно образовательное учреждение, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, берет на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принимает необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

В компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

В нашей школе работают социальный педагог и педагог-психолог, которые занимаются вопросами посещаемости занятий, успеваемости, профилактики и предупреждения правонарушений среди учащихся. Проводится работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Регулярно с детьми проводятся индивидуальные беседы, диагностические методики, мониторинги по определению уровня взаимоотношений среди учащихся, тестирования на выявление интернет зависимости и т.п. Все эти мероприятия так же направлены на профилактику правонарушений.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Такие семьи посещаются 1 раз в месяц. Цель - профилактика правонарушений, выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Проводятся беседы с родителями.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных объединений, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних. В школе работают 5 детских объединений, 50% детей вовлечены в их работу.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Руководители и педагогические работники в установленном порядке посещают несовершеннолетних, проводят беседы с ними и их родителями (законными представителями), запрашивают информацию у государственных органов, приглашают для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой.

Остановимся на наиболее важных аспектах.

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с

такими учащимися, организовать помощь педагогом- предметником и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейший учебный материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, это может стать причиной совершения правонарушений.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Классные руководители ежедневно контролируют посещаемость уроков. В случае пропуска занятий учеником у родителей выясняется причина отсутствия. Устанавливается контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, школа подключает работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принимает меры к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К выполнению программы формирования здорового образа жизни, профилактика вредных привычек привлекаются не только специалисты, но и широко используется детский потенциал. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- классные часы, беседа, дискуссия, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- декада «За здоровый образ жизни»: сдача норм ГТО, военно-спортивная игра «Зарница», туристические слеты.

В беседах с детьми помимо традиционных тем: наркомания, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, преимущество жизни без сигарет, здоровье и успешная карьера, обращается внимание на нравственные категории: милосердие, доброта и здоровье и др.

Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведения итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формируют жизненные позиции ребенка.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике

асоциального поведения. Проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерных для подростковой среды видах преступлений, дается понятие об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей формируют мотивацию на ответственность за свои действия. К такой работе мы привлекаем сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

- б. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутришкольный контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН, определения или приговор суда, информации из ПДН и т. п.).

Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т. д.

Изучается и дается полная информацию о семье. Состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, попустительство или сотрудничество.

Результатом данной профилактической работы является отсутствие учащихся, совершивших правонарушения.

Организация работы с обучающимися с ОВЗ

В части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, в образовательной организации предусмотрено следующее: прием детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК, обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий.

На конец 2019 года в школе обучалось 38 детей с ОВЗ.

Образование обучающихся с ОВЗ было организовано как в отдельных классах (2 класса-комплекта), так и совместно с другими обучающимися.

Для обучающихся созданы специальные условия, обеспечивающие реализацию их прав на получение образования:

- разработаны следующие программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Горкинская СОШ»

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Горкинская СОШ»

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) МОУ «Горкинская СОШ»

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью) МОУ «Горкинская СОШ»

- используются специальные учебники и пособия

- приобретены технические средства: компьютер учителя с выходом в интернет, компьютер с клавиатурой для слабовидящих, звукоусиливающая аппаратура, медиапроектор
- оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога
- с обучающимися работают учителя, прошедшие специальные курсы повышения квалификации, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог
- создан ПШк
- обеспечен доступ в здание: имеется пандус, расширена входная группа, вход в туалет, в столовую, спортивный зал.

Все учащиеся с умственной отсталостью обучаются по варианту 9.1.

На конец 2019 года 1 обучающийся – ребенок-инвалид обучался по индивидуальному учебному плану (2,6 % от общего количества детей с ОВЗ).

Большое внимание уделяется работе с родителями обучающихся с ОВЗ.

Реализуются следующие направления работы с семьями обучающихся:

- изучение условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся;
- информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

Основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями:

Практикум- это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Индивидуальные консультации, беседы.

Консультации, беседы проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Консультации и беседы проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей.

Вовлечение родителей обучающихся с ОВЗ в учебно - воспитательный процесс:

Открытые уроки-обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

С целью формирования у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, развития отношений уважения и доверия между родителями и детьми были проведены следующие мероприятия:

Тематические собрания:

«Семейные конфликты», «Почему наши дети лгут?». «Поощрения и наказания в воспитании ребенка», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Права и обязанности детей», «О родительском авторитете», «Нравственный микроклимат в семье и воспитанность ребенка», «Успеваемость учеников. Профилактика ОРВИ и гриппа», «Безопасность школьников в сети интернет «Осторожно! Синий кит»»

Консультации для родителей:

«Влияние семьи на становление личности ребенка», «Влияние пьянства в семье на здоровье ребенка», «Ответственность родителей за безопасность детей на дорогах», «Правильное питание – залог здоровья вашего ребенка», «Как помочь ребенку хорошо учиться», «Преодоление трудности чтения», «Профориянация».

Круглый стол «Садимся за уроки».

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных работ контролирующего характера, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль включает в себя:

- проведение работ контролирующего характера (домашняя работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тематическая контрольная работа, административная контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, творческая работа) с выставлением индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных (полугодовых) отметок успеваемости обучающихся путём обобщения текущих отметок, выставленных обучающемуся в течение соответствующего учебного периода.

В зависимости от особенностей предмета контроля, предполагаемого способа выполнения работы и представления её результата текущий контроль может предусматривать устные, письменные и практические **формы текущего контроля**.

Текущий контроль осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующую часть образовательной программы.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащегося педагог определяет самостоятельно в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса с учетом контингента учеников, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация

3.1. *Целями проведения промежуточной аттестации* являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация в МОУ «Горкинская СОШ» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

Формы промежуточной аттестации:

1) годовое оценивание: в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированной в качественной характеристике обучающегося 1 класса; выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости (для учащихся 2-11-х классов), выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года;

2) итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса;

3) итоговое сочинение (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся, проводится с периодичностью раз в год.

Словесная объяснительная оценка и выведение годовых отметок успеваемости осуществляется в конце учебного года, не позднее, чем до истечения трех дней до окончания учебного года.

Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса проводится согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №189/1513 от 07.11.2018г.) во вторую среду февраля.

Итоговое сочинение (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса проводится согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №190/1512 от 07.11.2018г.) в первую среду декабря.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета школы.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации фиксировались в классных журналах.

Качество образования 2018-2019 учебного года

Всего обучающихся – 158:

- 72 учащихся первого уровня
- 73 учащихся второго уровня
- 13 учащихся третьего уровня.

Всего аттестованных обучающихся – 145 (без учащихся 1 класса).

Всего на «4» и «5» - 36 (25%).

По уровням обучения результаты распределились следующим образом:

- 1 уровень – 16, из них отличников – 2
- 2 уровень – 18, из них отличников – 0
- 3 уровень – 2, из них отличников – 0.

Всего неуспевающих обучающихся – 22 (15%).

По уровням обучения:

- 1 уровень – 12
- 2 уровень – 10
- 3 уровень – 0.

Показатели качества образования по итогам 2018-2019 учебного года ниже показателей предыдущего учебного года по количеству обучающихся, имеющих «4» и «5» (с 32% до 25%), выше по количеству неуспевающих: данный показатель снизился на 2%.

По итогам 2018-2019 учебного года 20 обучающихся переведены условно в следующий класс и 2 - повторно. В установленные сроки не ликвидировали академическую задолженность 13 обучающихся, из них на повторное обучение (заявление родителей) – 7, перевод на АОП (заключение ПМПК и заявление родителей) – 6.

Государственная итоговая аттестация. Итоговая аттестация. Основная школа.

В 2018-2019 учебном году в выпускном классе обучалось 12 обучающихся. По итогам учебного года все обучающиеся допущены к экзаменам: 10 обучающихся допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной школы и 2 обучающихся допущены к итоговой аттестации (выпускники проходили обучение по специальным (коррекционным) программам на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению).

Особенность государственной итоговой аттестации 2019 года за курс основной школы – форма сдачи экзаменов: основной государственный экзамен (ОГЭ). Количество экзаменов – 4 (2 обязательных предмета: русский язык и математика и 2 предмета по выбору).

Все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку и по предметам по выбору. К сожалению, по математике 1 выпускник не справился с работой:

Предмет	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Экзаменационная оценка				Ср. балл	СОУ	КО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	10	30,9 (↑на 1,9)	4 40%	4 40%	3 20%	0	4,2 (↑на 0,2)	72,8% (↑на 8,2)	8 80% (↓на 11,6)
Математика	10	12,7 (↓на 2,0)	0	4 40%	5 50%	1 10%	3,3 (↓на 0,3)	45,2% (↓на 8,6)	4 40% (↓на 13,8)
География	6	20,1 (↑на 3,6)	0	5 83%	1 17%	0	3,8 (↑на 0,8)	59,3% (↑на 23,3)	5 83% (↑на 83)
Биология	2	20 (↓на 3,0)	0	0	2 100%	0	3 (↓на 0,3)	36% (↓на 9,3)	0 (↓на 33,3)
Обществознание	5	24,6 (↑на 1,8)	0	3 60%	2 40%	0	3,6 (↑на 0,2)	52,8% (↑на 5,6)	3 60% (↑на 20)
Информатика	5	12 (↑на 0,3)	0	3 60%	2 40%	0	3,6 (↑на 0,35)	52,8% (↑на 9,8)	3 60% (↑на 35)
Литература	1	30	1 100%	0	0	0	5	100%	1 100%
История	1	34	0	1 100%	0	0	4	64%	1 100%

91,6% девятиклассников успешно сдали выпускные экзамены за курс основной школы.

На «4» и «5» сдал все выпускные экзамены в форме ОГЭ в 2018-2019 учебном году 1 обучающийся (10% от числа экзаменуемых девятиклассников в форме ОГЭ (на 4 % меньше по сравнению с прошлым годом)).

2 выпускника, проходившие итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению, успешно справились и с теоретической частью, и с практической:

Предмет	Кол-во сдававших	Экзаменационная оценка				Ср. балл	СОУ	КО
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Профессионально-трудовое обучение	2	0	2 100%	0	0	4	64%	100%

В 2018-2019 учебном году 9 из 10 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, аттестаты особого образца не получил никто. 2 выпускника получили свидетельство об обучении. 3 (30%) выпускников в аттестате имеют только «4 и 5».

Социализация выпускников основной школы – 50% обучающихся продолжили обучение в 10 классе

Всего учащихся, обучавшихся по общеобразовательной программе ООО	10 класс	ССУЗ	Не определились	Работа	Курсы
10	5	5	-	-	-

Государственная итоговая аттестация. Средняя школа.

На третьем уровне обучения в 2018-2019 учебном году в 11 классе обучалось 9 человек.

К процедуре прохождения государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся.

Выпускники 2019 года сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика базовая или профильная) в форме ЕГЭ, а также предметы по выбору: обществознание, физика, история, информатика и ИКТ:

По результатам процедуры аттестации в 2018-2019 учебном году 100% выпускников успешно сдали обязательные предметы (1 обучающийся пересдавал математику):

Предмет	Количество сдававших	Результаты ЕГЭ				количество сдавших
		min порог	ср. балл	max/min балл		
Русский язык	9	24	66,3 (↓на 9,2)	76/53		9(100%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	количество сдавших
Математика	5	0	4	1	0	5 (100%)

базовая		min порог	ср. балл	max/min балл	
		3(7)	3,8 (13,4) (↓на 0,7 (3,1))	16/8	
Математика профильная	4	27	44,7 (↑на 8,7)	68/33	4 (100%)

Все обучающиеся преодолели минимальный порог по предметам по выбору:

Предмет	Количество сдававших	Результаты ЕГЭ			
		min порог	ср. балл	max/min балл	количество сдавших
Обществознание	4	42	62,5 (↓на 16)	71/47	2 (100%)
Информатика и ИКТ	1	40	53	53/53	1 (100%)
Физика	1	36	45	45/45	1 (100%)
История	2	32	70	72/68	2 (100%)

В 2018-2019 учебном году все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, получивших аттестаты особого образца, нет. 3 (33%) выпускников в аттестате имеют только «4 и 5».

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты сдачи экзаменов в школе имеют по основным показателям эффективности работы школы положительную динамику, но при этом, по сравнению с прошлым годом, количество обучающихся, не прошедших ГИА, увеличилось;

- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне не ниже базового предметным содержанием по русскому языку, 90% - по математике;
- 100% выпускников 11-го класса овладели контролируемыми элементами содержания по математике и русскому языку.

Выявленные проблемы:

- несвоевременно и нечетко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- слабый навык самоанализа выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников: работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками;
- методические затруднения учителей при отборе содержания учебного предмета.

Работа, проведенная для ликвидации пробелов

1. Утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях Методического совета, ШМО обсуждены результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.
3. Учителями-предметниками разработан план устранения образовательных дефицитов и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрацией школы поставлены на контроль обучающиеся выпускных классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Администрацией школы обеспечены условия для обучения выпускников 9-х классов, не прошедших ГИА в 2019 году, составлен ИУП.
5. На производственных совещаниях обсуждаются результаты проводимых контрольных срезов и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Осуществляется психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
7. Развивается система подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
8. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учитываются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.
9. Ответственный за подготовку и проведение ГИА обеспечивает объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

10. Классные руководители своевременно выявляют дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ; формируют позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ и ЕГЭ; содействуют в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; осуществляют взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся; оказывают помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

11. Результаты государственной итоговой аттестации 2018/19 учебного года доведены до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в октябре 2019 года

Результаты освоения программ НОО, ООО, СОО, независимых исследований качества образования (ВПР, ДКР)

1 класс

В 2018 – 2019 учебном году в 1 классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования обучалось 13 учеников. Анализ результатов освоения программы показывает, что все учащиеся справились с поставленными задачами и перешли во 2 класс.

Анализ результатов

мониторинга сформированности предметных умений и УУД

Цель мониторинга: выявление уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся.

Результаты овладения учащимися предметными умениями

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности предметных умений
	2018 – 2019 учебный год
	1 класс
Ниже базового (НБ) – ниже 50%	0
Базовый (Б) от 50% до 79%	4(31%)
Выше базового (ВБ) от 80% до 100%	9(69%)

В 1 классе:

ВБ – 4 учащихся

Б – 9 учащихся

НБ – 0 учащихся

Результаты овладения учащимися УУД

Для определения уровня УУД в 1 классе были проведены метапредметные работы, которые показали следующие результаты:

Сравнительный анализ результатов выполнения метапредметных работ учащимися

Уровни	Входная	Итоговая	Динамика
НБ	0%	0%	=
Б	75%	88%	+13%
ВБ	25%	35%	+10%

Наблюдается положительная динамика формирования метапредметных навыков у учащихся 1 класса. На 13 % повысился процент учащихся, у которых уровень развития метапредметных навыков базовый. На 10% повысился процент учащихся, у которых уровень развития метапредметных навыков выше базового.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся 1 класса испытывают основные трудности при выполнении заданий следующего направления:

- Умение задавать вопросы, основываясь на текст 69%
- Соблюдение орфографического режима 70%
- Решать задачи практико-ориентированного характера 90%
- Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) 69%
- Умение соотносить утверждение с текстом 60%
- Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие выводы 87%

Рекомендовано - определить направление работы с учащимися, основываясь на выявленных недостатках.

В конце учебного года был проведен мониторинг УУД в 1 классе:

В течение 2018-2019 учебного года по результатам наблюдения учителей-предметников, классного руководителя 1 класса и педагога-психолога проведена диагностика формирования УУД.

Класс	Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы (%)									Личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы (%)		
	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные					
	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ
1 класс	0%	58%	42%	18%	58%	24%	1%	41%	58%	0%	30%	70%

42 % учащихся имеет высокий уровень регулятивных УУД, что не обеспечивает организацию обучающимися своей учебной деятельности, действия по построению жизненных планов; регуляции учебной деятельности; саморегуляции состояний.

24 % соответствуют высокому уровню познавательных УУД, т.е. обучающиеся не включаются в исследовательские действия и не включают исследовательские действия – не умеют работать с информацией (в тексте); не обладают действиями по формулированию вариантов решения задач (проявление элементов комбинаторского мышления; действия по раскрытию сущности понятий, осуществлению понятий, осуществлению доказательств (проявление умений логического мышления)).

58% выше базового уровня имеют коммуникативные УУД, которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности). Дети не демонстрируют умение слушать и вступать в диалог, не активно участвуют в коллективном обсуждении проблем, не строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные УУД, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения достигли 70%.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку целей, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно – поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогу рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение на результат.

Для обучающихся с низким уровнем УУД разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения. Проводить коррекционно – развивающую работу. Привлекать всех обучающихся к участию в проектно – исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов.

3 класс

В 2018 – 2019 учебном году в 3 классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования обучалось 19 учеников, 2 ученика – по адаптированной основной общеобразовательной программе (интеллектуальные нарушения). Анализ результатов освоения программ показывает, что не все учащиеся справились с поставленными задачами, некоторые учащиеся имеют низкий уровень знаний и умений. Перешли в 4 класс 15 учащихся, четыре ученика имеют академическую задолженность по одному и нескольким предметам, поэтому переведены в 4 класс условно.

Анализ результатов

мониторинга сформированности предметных умений и УУД

Цель мониторинга: выявление уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся.

Результаты овладения учащимися предметными умениями

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности предметных умений
	2018 – 2019 учебный год 3 класс
Ниже базового (НБ) – ниже 50%	21%
Базовый (Б) от 50% до 79%	58%
Выше базового (ВБ) от 80% до 100%	21%

В 3 классе (по ФГОС):

ВБ – 4 учащихся

Б – 11 учащихся

НБ – 4 учащихся

Результаты овладения учащимися УУД

Для определения уровня УУД в 3 классе использовались данные наблюдений учителей-предметников, классного руководителя, педагога-психолога и метапредметных работ.

Сравнительный анализ результатов выполнения метапредметных работ учащимися 3 класса

Уровни	Входная диагностика	Итоговая диагностика	Динамика
--------	---------------------	----------------------	----------

НБ	51%	47%	-4%
Б	49%	53%	+4%
ВБ	0%	0%	=

Наблюдается небольшая положительная динамика формирования метапредметных навыков у учащихся 3 класса. На 4 % снизился процент учащихся, у которых уровень развития метапредметных навыков ниже базового. У 53% учащихся уровень развития метапредметных умений базовый.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся 3 класса испытывают основные трудности при выполнении заданий следующего направления:

- Умение работать с текстом, выделять главную мысль 75%
- Соблюдение орфографического режима 100%
- Умение решать задачи разными способами и выделять оптимальный 47%
- Умение составить схему, алгоритм 58%
- Умение логично изложить собственную мысль в письменной форме 50%
- Умение оригинальным, творческим способом решить задачу 46%

Рекомендовано всем учителям – предметникам определить направление работы с учащимися, основываясь на выявленных недостатках.

В конце учебного года был проведен мониторинг УУД в 3 классе:

В течение 2018-2019 учебного года по результатам наблюдения классного руководителя 3 класса, учителей – предметников и педагога-психолога была проведена диагностика формирования УУД.

Класс	Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы (%)									Личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы (%)		
	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные					
	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ
3 класс	37%	63%	0%	58%	42%	0%	32%	63%	5%	32%	58%	10%

0 % учащихся имеет высокий уровень регулятивных УУД, что свидетельствует о том, что учащиеся не всегда принимают и сохраняют учебную задачу, не могут описать ожидаемый результат деятельности, не всегда планируют работу до её начала и умеют придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, учащиеся не всегда добиваются запланированного результата, способны увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом, но не могут самостоятельно исправить ошибки, не умеют объективно определить успешность своей работы, адекватно реагировать на оценку своей работы учителем

0 % соответствуют высокому уровню познавательных УУД, т.е. обучающиеся не всегда понимают смысл учебного материала, не умеют выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира, формулировать проблему. Есть затруднения в составлении схем, алгоритмов, решении задач разными способами, изложении своих мыслей в письменной форме, ориентации в прочитанном тексте, установлении причинно-следственных связей.

5% выше базового уровня имеют коммуникативные УУД, что показывает, что не все учащиеся способны устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками, умеют слушать собеседника, аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать

оппоненту, владеют навыками в групповой деятельности и в случае необходимости могут оказать помощь и поддержку членам группы.

Личностные УУД, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения на уровне выше базового достигли 10%, на базовом уровне – 58%.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий:

- для **развития личностных УУД** педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для **развития регулятивных УУД** – формировать произвольность учебной деятельности через постановку целей, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, сравнения выполненной работы с эталоном;

- для **формирования познавательных УУД** – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно – поискового характера;

- для **развития коммуникативных навыков** у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение на результат, проводить беседы и классные часы по темам бесконфликтного общения.

Для обучающихся с низким уровнем УУД

Проводить коррекционно – развивающую работу. Привлекать всех обучающихся к участию в проектно – исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах, к составлению сообщений по предметам.

4 класс

В 2018 – 2019 учебном году в 4 классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования обучалось 10 учеников. По адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью обучалось 2 человека. Анализ результатов освоения программ показывает, что не все учащиеся справились с поставленными задачами. Допущены к обучению на уровень основного общего образования 10 учеников, два ученика не допущены к обучению на уровне основного общего образования по решению педагогического совета, так как имеют отрицательные отметки по математике и русскому языку, детям предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки.

Анализ результатов

мониторинга сформированности предметных умений и УУД

Цель мониторинга: выявление уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся.

Результаты овладения учащимися предметными умениями

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности предметных умений			
	2015 – 2016 учебный год 1 класс	2016 – 2017 учебный год 2 класс	2017 – 2018 учебный год 3 класс	2018 – 2019 учебный год 4 класс

Ниже базового (НБ) – ниже 50%	-	2 (24,3%)	4 (28,6%)	2 (20%)
Базовый (Б) от 50% до 79%	-	8 (47,1%)	61(42,8%)	4 (40%)
Выше базового (ВБ) от 80% до 100%	-	4(28,6%)	4(28,6%)	4 (40%)

В 4 классе:

ВБ – 4 учащихся

Б – 3 учащихся

НБ – 2 учащихся

В конце учебного года был проведен мониторинг УУД в 4 классе:

В течение 2018-2019 учебного года по результатам наблюдения классного руководителя 4 класса и учителей – предметников была проведена диагностика формирования УУД.

Класс	Метапредметные результаты освоения учащимися НОО программы (%)									Личностные результаты освоения учащимися НОО программы (%)		
	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные					
	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ
1 класс	45	37	18	39	28	33	13	23	64	20	32	48
2 класс	43	36	21	36	43	21	14	50	36	14	50	36
3 класс	50	29	21	50	50	0	0	100	0	0	57	43
4 класс	0	100	0	50	50	0	0	40	60	0	50	50

100 % учащихся имеет базовый уровень регулятивных УУД, что не обеспечивает в полной мере организацию обучающимися своей учебной деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, способность описать ожидаемый результат деятельности, планировать собственную деятельность, завершая задание, добиваться запланированного результата.

0 % соответствуют высокому уровню познавательных УУД, т.е. обучающиеся не владеют аналитико-синтетической деятельностью, умением устанавливать причинно-следственные связи, не способны к оригинальному, творческому решению задачи, не могут ориентироваться в прочитанном тексте, выделять основную мысль, не могут логично выразить в письменной форме собственную мысль.

60% выше базового уровня имеют коммуникативные УУД, которые обеспечивают способность удержания социальной дистанции в ходе общения, проявлять заинтересованность в общении со сверстниками, способность устанавливать доброжелательные отношения, владеть монологической и диалогической речью, умения договариваться и сотрудничать.

Личностные УУД сформировались на достаточном уровне 50% базовый и выше базового уровни. Это свидетельствует о том, что у детей есть мотивация к учебной деятельности, могут сами себя оценить, знают картину мира, основы гражданской идентичности, ориентированы в нравственном содержании поступков, толерантности, этических чувствах, проявляется готовность следовать здоровому образу жизни.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД - педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку целей, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно – поискового характера, работу с текстом;

- для развития коммуникативных УУД - у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение на результат.

Для обучающихся с низким уровнем УУД разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения. Проводить коррекционно – развивающую работу. Привлекать всех обучающихся к участию в проектно – исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах.

Результаты независимой оценки – всероссийских проверочных работ

Предмет	Кол-во	Распределение баллов в %				Ср.балл годовой отметки	Ср.балл ВПР	Динамика
		2	3	4	5			
Русский язык	10	20	70	10	0	3,3	2,9	отрицательная
Математика	10	0	30	40	30	3,6	4	положительная
Окружающий мир	9	0	44,4	55,6	0	4	3,55	отрицательная

Вывод: Учащиеся 4 класса справились с работами по математике и окружающему миру, результаты по математике оказались выше результатов промежуточной аттестации. 2 ученика не справились с работой по русскому языку, один из них имеет отметку «2» за промежуточную аттестацию. В целом учащиеся 4 продемонстрировали стабильные результаты.

5 класс

В 2018 – 2019 учебном году в 5 классе по основной образовательной программе основного общего образования обучалось 10 учеников, по адаптированной образовательной программе обучалось 3 ученика. Анализ результатов освоения программ показывает, что все учащиеся справились с поставленными задачами и перешли в 6 класс.

Анализ результатов

мониторинга сформированности предметных умений и УУД

Цель мониторинга: выявление уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся реализующих ФГОС ООО.

Результаты овладения учащимися предметными умениями

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности предметных умений
	2018 – 2019

	учебный год 5 класс (10 человек)
Ниже базового (НБ) – ниже 50%	0%
Базовый (Б) от 50% до 79%	70%
Выше базового (ВБ) от 80% до 100%	30%

В 5 классе:

ВБ – 30% учащихся

Б – 70% учащихся

НБ – 0% учащихся

В конце учебного года был проведен мониторинг УУД в 5 классе:

В течение 2018-2019 учебного года по результатам наблюдения классного руководителя 5 класса и учителей – предметников была проведена диагностика формирования УУД.

Класс	Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы (%)									Личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы (%)		
	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные					
	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ
5 класс	20%	70%	10%	0%	100%	0%	0%	90%	10%	0%	10%	90%

10 % учащихся имеет уровень выше базового регулятивных УУД, что обеспечивает организацию обучающимися своей учебной деятельности, действия по построению жизненных планов; регуляции учебной деятельности; саморегуляции состояний.

70% учащихся имеет базовый уровень регулятивных УУД, что обеспечивает организацию обучающимися самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи деятельности владеть самостоятельно самоконтролем, самооценкой и принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

20% учащихся имеет уровень ниже базового регулятивных УУД, т.е обучающиеся не могут самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач и соотносить свои действия с планируемыми результатами.

100 % соответствуют базовому уровню познавательных УУД, т.е. обучающиеся не включаются в исследовательские действия и не умеют работать с информацией (в тексте); но обладают действиями по формулированию вариантов решения задач (проявление элементов комбинаторского мышления; действия по раскрытию сущности понятий, осуществлению понятий, осуществлению доказательств (проявление умений логического мышления)); обладают навыками смыслового чтения; умеют применять и преобразовывать знаки, модели и схемы для решения задач.

10% соответствует выше базовому уровню коммуникативных УУД, которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности). Дети демонстрируют умение слушать и вступать в диалог, активно участвуют в коллективном обсуждении проблем, строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

90% учащихся имеют базовый уровень коммуникативных УУД, т.е обучающиеся формируют компетентность в области использования информационно - коммуникативных технологий, умело используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Личностные УУД, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения достигли **90%**.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий:

- для **развития личностных УУД** педагогам нужно больше проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для **развития регулятивных УУД** – формировать произвольность учебной деятельности через постановку целей, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для **формирования познавательных УУД** – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно – поискового характера;
- для **развития коммуникативных навыков** у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение на результат.

Для обучающихся с низким уровнем УУД разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения. Проводить коррекционно – развивающую работу. Привлекать всех обучающихся к участию в проектно – исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов.

Результаты независимой оценки - всероссийских проверочных работ

Предмет	Кол-во участников	Распределение баллов в %				Средний балл годовой	Средний балл ВПР	Динамика
		2	3	4	5			
История	7	28%	57%	14%	0%	3,7	2,8	отрицательная
Русский язык	9	66%	33%	0%	0%	3,4	3	отрицательная
Биология	10	10%	60%	30%	0%	3,7	3,2	отрицательная
Математика	9	33%	33%	33%	0%	3	3	отсутствует

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, биологии, математике, истории учащихся 5 класса показал, что ребятам не удалось достигнуть планируемых результатов. Качество знаний составило 30%. Многие учащиеся не справились с проверочными работами. Наблюдается отрицательная динамика по всем предметам, средний балл годовых отметок выше среднего балла по ВПР.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям предметникам на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Вывод: Результаты, продемонстрированные пятиклассниками, оптимистичны. Обучающиеся успешно освоили программу 5 класса в части требований к сформированности УУД. Среди пятиклассников сохраняется тенденция количества обучающихся, демонстрирующих базовый уровень сформированности УУД. Наблюдается положительная динамика у учащихся в овладении предметными результатами.

6 класс

В 2018 – 2019 учебном году в 6 классе по основной общеобразовательной программе основного общего образования обучалось 11 учеников (4 ученика обучались повторно), по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью обучалось 2 ученика. Анализ результатов освоения программ показывает, что не все учащиеся справились с поставленными задачами: очень низкий уровень знаний и умений. По решению педагогического совета 9 учеников переведены в 7 класс по основной общеобразовательной программе основного общего образования и 2 ученика по адаптированной образовательной программе. Два ученика имеют академическую задолженность, поэтому переведены в 7 класс условно, педагогическим советом определены сроки ликвидации академической задолженности, учителями-предметниками составлены планы по ликвидации академической задолженности.

Анализ результатов

мониторинга сформированности предметных умений и УУД

Цель мониторинга: выявление уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся.

Результаты овладения учащимися предметными умениями

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности предметных умений	
	2017 – 2018 учебный год 5 класс (8 человек)	2018 – 2019 учебный год 6 класс (11 человек)
Ниже базового (НБ) – ниже 50%	1 (13%)	2 (17%)
Базовый (Б) от 50% до 79%	3 (37%)	6 (55%)
Выше базового (ВБ) от 80% до 100%	4 (50%)	3 (28%)

В 6 классе:

ВБ – 3 обучающихся

Б – 6 обучающихся

НБ – 2 обучающихся

Анализ результатов обученности обучающихся 6 класса показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым годом понизилось. Количество обучающихся с уровнем выше базового сформированности предметных навыков стало на 22% ниже прошлогодних результатов, базового уровня на 18% выше и ниже базового на 4% выше. Отрицательная динамика сложилась, т.к. в классе обучалось 4 ученика оставленных на повторное обучение.

В конце учебного года был проведен мониторинг УУД в 6 классе:

В течение 2018-2019 учебного года по результатам наблюдения классного руководителя 6 класса и учителей – предметников была проведена диагностика формирования УУД.

Класс	Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы (%)									Личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы (%)		
	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные					
	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ
5 класс	50%	38%	12%	38%	62%	0%	38%	50%	12%	24%	38%	38%
6 класс	36%	65%	9%	27%	64%	9%	0%	91%	9%	0%	27%	73%

65 % обучающихся имеют базовый уровень регулятивных УУД, что обеспечивает организацию обучающимися своей учебной деятельности, действия по построению жизненных планов; регуляции учебной деятельности; саморегуляции состояний.

64 % соответствуют базовому уровню познавательных УУД, т.е. обучающиеся включаются в исследовательские действия, но плохо включают исследовательские действия – не умеют работать с информацией (в тексте); не совсем обладают действиями по формулированию вариантов решения задач (проявление элементов комбинаторского мышления; действия по раскрытию сущности понятий, осуществлению понятий, осуществлению доказательств (проявление умений логического мышления)).

91% базового уровня имеют коммуникативные УУД, которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности). Дети не демонстрируют умение слушать и вступать в диалог, не активно участвуют в коллективном обсуждении проблем, не строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные УУД, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения достигли 73%.

Анализ мониторинга формирования УУД позволяет сделать вывод о положительной динамике в процессе формирования метапредметных УУД. По сравнению с прошлым годом регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты стали выше. Повысились показатели личностных результатов, все обучающиеся перешли на уровень выше базового и базовый.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку целей, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно – поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение на результат.

Для обучающихся с низким уровнем УУД разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения. Проводить коррекционно – развивающую работу. Привлекать всех обучающихся к участию в проектно – исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов.

Результаты независимой оценки – всероссийских проверочных работ

В 2018-2019 учебном году 6 классе прошли всероссийские проверочные работы по русскому языку, биологии, географии, истории, обществознанию.

Предмет	Количество участников	Распределение баллов в %				Средний балл годовых отметок	Средний балл ВПР	Динамика
		2	3	4	5			
Биология	11	18,2	72,7	9,1	0	3,3	3,09	отрицательная
География	10	10	90	0	0	3,5	2,9	отрицательная
История	11	63,6	27,3	9,1	0	3,3	2,4	отрицательная
Обществознание	10	40	50	10	0	3,7	2,7	отрицательная
Русский язык	7	85,7	14,3	0	0	3,2	2,1	отрицательная

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, географии, биологии, обществознанию, истории учащихся 6 класса показал, что ребятам не удалось достигнуть планируемых результатов. Качество знаний составило 28,2%. Многие учащиеся не справились с проверочными работами. Наблюдается отрицательная динамика по всем предметам, средний балл годовых отметок выше среднего балла по ВПР.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям предметникам на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Сравнительный анализ результатов обученности учащихся 6 класса показывает, что уровень качества знаний понизился по сравнению с прошлым годом. Повысились показатели личностных результатов, все обучающиеся перешли на уровень выше базового и базовый. Однако недостаточный уровень сформированности УУД не позволяет отдельной группе обучающихся осваивать учебный материал на базовом уровне.

По результатам мониторингов педагогов можно сделать вывод, что в целом все учителя правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение обучающихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов.

7 класс

2018 – 2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году в 7 классе по программе основного общего образования обучалось 5 учеников, по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития 4 ученика (2 ученика обучались повторно). По решению педагогического совета, 7 учеников (78%) справились с поставленными задачами и успешно переведены в 8 класс, два ученика (22 %) имеют академическую задолженность, поэтому переведены в 8 класс условно. Учителями предметниками определены сроки и составлены планы по ликвидации академической задолженности. Анализ результатов освоения программы показывает, что не все учащиеся справились с поставленными задачами, очень низкий уровень знаний, умений.

Анализ результатов

мониторинга сформированности предметных умений УУД

цель мониторинга: выявление уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся реализующих ФГОС ООО.

Результаты овладения учащимися предметными умениями

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности предметными умениями		
	2016-2017 учебный год 5класс (10человек)	2017-2018 учебный год 6класс (11человек)	2017-2018 учебный год 7класс (9человек)
Ниже базового (НБ) – ниже 50%	2 (20%)	4 (36%)	2 (22%)
Базовый (Б) – от 50% до 79%	6 (60%)	5 (46%)	5 (56%)
Выше базового (ВБ) – от 80 до 100%	2 (20%)	2 (18%)	2 (22%)

В 7 классе:

ВБ – 2 учащихся

Б – 5 учащихся

НБ – 2 учащихся

Анализ результатов обученности обучающихся 7 класса показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым годом лучше. Количество обучающихся с уровнем выше базового сформированности предметных навыков осталось на прежнем уровне, базовый также на прежнем уровне, а ниже базового на 14% стало ниже. Положительная динамика сложилась, так как остались на повторное обучение в 6 классе 4 ученика, то есть в этом году в 7 классе вышло 2 неуспевающих, а не 4(по сравнению с прошлым годом).

В конце учебного года был проведён мониторинг УУД в 7 классе:

В течении 2018-2019 учебного года по результатам наблюдения классного руководителя 7 класса и учителей – предметников была проведена диагностика формирования УУД.

Класс	Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы (%)	Личностные результаты освоения

	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные			учащимися основной образовательной программы (%)		
	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ
5 класс	30%	50%	20%	30%	50%	20%	30%	40%	30%	10%	60%	30%
6 класс	55%	27%	18%	55%	27%	18%	36%	36%	28%	36%	36%	28%
7 класс	33%	44%	23%	33%	44%	23%	11%	67%	22%	33%	23%	44%

44% учащихся имеют базовый уровень регулятивных УУД, что обеспечивает организацию обучающимися своей учебной деятельности, действия по построению жизненных планов; регуляции учебной деятельности; саморегуляции состояний.

44 % соответствуют базовому уровню познавательных УУД, т.е. обучающиеся включаются в исследовательские действия, но плохо включают исследовательские действия – не умеют работать с информацией (в тексте); не обладают действиями по формулированию вариантов решения задач (проявление элементов комбинаторского мышления; действия по раскрытию сущности понятий, осуществлению понятий, осуществлению доказательств (проявление умений логического мышления).

По 67% и 22% базового и выше базового уровня имеют коммуникативные УУД, которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности). Дети демонстрируют умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные УУД, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения достигли 44% (ВБ) и 23% (Б).

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий:

- для **развития личностных УУД** педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для **развития регулятивных УУД** – формировать произвольность учебной деятельности через постановку целей, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для **формирования познавательных УУД** – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно – поискового характера;
- для **развития коммуникативных навыков** у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение на результат.

Для обучающихся с низким уровнем УУД разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения. Проводить коррекционно – развивающую работу. Привлекать всех обучающихся

к участию в проектно – исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов.

Результаты независимой оценки всероссийских проверочных работ

В 2018-2019 учебном году 7 классе прошли всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, физике, географии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку.

Предмет	Кол-во участников	Распределе-е баллов в %				Средни й балл годовой	Средни й балл ВПР	Динамика
		2	3	4	5			
Русский язык	9	66,7	33,3	0	0	3,2	2,3	Отрицательная
Математика	9	55,6	44,4	0	0	3,1	2,4	Отрицательная
Физика	9	11,1	66,7	22,2	0	3,4	3,1	Отрицательная
География	8	87,5	12,5	0	0	3,2,	2,1	Отрицательная
Биология	8	37,5	62,5	0	0	3,6	2,6	Отрицательная
История	8	50	50	0	0	3,3	2,5	Отрицательная
Обществознани е	9	88,9	11,1	0	0	3,4	2,1	Отрицательная
Английский язык	9	88,9	11,1	0	0	3,3	2,1	Отрицательная

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, географии, истории, обществознанию, английскому языку учащихся 7 класса показал, что ребятам не удалось достигнуть планируемых результатов. Многие учащиеся не справились с проверочными работами, наблюдается отрицательная динамика по всем предметам, средний балл годовых отметок выше среднего балла по ВПР.

Результаты проведенного анализа анализа заставляют ещё раз указать учителям предметникам на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения . ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Сравнительный анализ результатов обученности учащихся 7 класса показывает, что уровень качества знаний немного улучшился.

По результатам мониторингов педагогов можно сделать вывод, что в целом все учителя правильно и обоснованно отбирают методы, приёмы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приёмов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение обучающихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов.

8 класс

В 2018 – 2019 учебном году в 8 классе по основной общеобразовательной программе основного общего образования обучалось 16 учеников (2 ученика обучались повторно). Анализ результатов освоения программы показывает, что не все учащиеся справились с

поставленными задачами, очень низкий уровень знаний и умений. Перешли в 9 класс 13 учеников, 3 ученика имеют академическую задолженность, поэтому переведены в 9 класс условно. Педагогическим советом определены сроки ликвидации академической задолженности, учителями-предметниками составлены планы по ликвидации академической задолженности.

Анализ результатов

мониторинга сформированности предметных умений и УУД

Цель мониторинга: выявление уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся.

Результаты овладения учащимися предметными умениями

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности предметных умений			
	2015 – 2016 учебный год 5 класс (8 человек)	2016 – 2017 учебный год 6 класс	2017 – 2018 учебный год 7 класс	2018 – 2019 учебный год 8 класс
Ниже базового (НБ) – ниже 50%	3 (13%)	1(6%)	2 (12%)	3 (19%)
Базовый (Б) от 50% до 79%	14 (61%)	12(71%)	11 (65%)	9 (56%)
Выше базового (ВБ) от 80% до 100%	6 (26%)	4(24%)	4 (24%)	4 (25%)

В 8 классе:

ВБ – 4 учащихся

Б – 9 учащихся

НБ – 3 учащихся

Анализ результатов обученности обучающихся 8 класса показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым годом понизилось. Количество обучающихся с уровнем выше базового сформированности предметных навыков осталось на прежнем уровне, базового уровня на 9% понизилось, а ниже базового на 7 % стало выше. Отрицательная динамика сложилась, т.к. в классе обучалось 2 ученика, оставленных на повторное обучение.

В конце учебного года был проведен мониторинг УУД в 8 классе:

В течение 2018-2019 учебного года по результатам наблюдения классного руководителя 8 класса и учителей – предметников была проведена диагностика формирования УУД.

Класс	Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы (%)									Личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы (%)		
	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные					
	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ
5 класс												
6 класс	35	53	12	23	59	18	12	59	29	18	53	29
7 класс	29	59	12	24	58	18	18	53	29	24	64	12
8 класс	31	38	31	19	50	31	0	69	31	31	50	19

31 % учащихся имеет высокий уровень регулятивных УУД, что обеспечивает организацию обучающимися своей учебной деятельности, действия по построению жизненных планов; регуляции учебной деятельности; саморегуляции состояний.

31 % соответствуют высокому уровню познавательных УУД, т.е. обучающиеся включаются в исследовательские действия и включают исследовательские действия – умеют работать с информацией (в тексте); обладают действиями по формулированию вариантов решения задач (проявление элементов комбинаторского мышления; действия по раскрытию сущности понятий, осуществлению понятий, осуществлению доказательств (проявление умений логического мышления)).

31% выше базового уровня имеют коммуникативные УУД, которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности). Дети демонстрируют умение слушать и вступать в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные УУД, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения достигли 19 % на уровне выше базового и 50% на базовом уровне.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий:

- для **развития личностных УУД** педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для **развития регулятивных УУД** – формировать произвольность учебной деятельности через постановку целей, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для **формирования познавательных УУД** – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно – поискового характера;

- для **развития коммуникативных навыков** у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение на результат.

Для обучающихся с низким уровнем УУД разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения. Проводить коррекционно – развивающую работу. Привлекать всех обучающихся к участию в проектно – исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов.

Сравнительный анализ результатов обученности учащихся 8 класса показывает, что уровень качества знаний понизился по сравнению с прошлым годом. Повысились показатели метапредметных результатов. По регулятивным и коммуникативным УУД все обучающиеся перешли на уровень выше базового и базовый. Однако недостаточный уровень сформированности УУД не позволяет отдельной группе обучающихся осваивать учебный материал на базовом уровне.

По результатам мониторингов педагогов можно сделать вывод, что в целом все учителя правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение обучающихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов.

9 класс

В 2018 – 2019 учебном году в 9 классе по образовательной программе основного общего образования обучалось 10 учеников и 2 ученика – по адаптированной. Анализ результатов

текущего контроля и промежуточной аттестации, мониторинг ОУУН и компетенций показывает, что все учащиеся справились с поставленными задачами. Все допущены к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов

мониторинга сформированности ОУУН, компетенций

Цель мониторинга: выявление уровня сформированности ОУУН, компетенций у обучающихся 9 класса.

Уровень сформированности ОУУН

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности ОУУН			
	Организа ционные	Интеллектуал ьные	Информацион ные	Организацион ные
Владеет хорошо	100	40	80	70
Владеет частично	0	60	20	30
Не владеет	0	0	0	0

Уровень сформированности компетенций

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности ОУУН		
	Учебно- познавательная	Информационна я	Коммуникативна я
Сформировано	80	40	100
Сформировано частично	20	60	0
Не сформировано	0	0	0

Учащиеся 9 класса на достаточном уровне владеют ОУУН и компетенциями.

Анализ результатов текущего контроля

В конце 2018-2019 учебного года были проведены итоговые контрольные работы, результаты которых представлены в таблице:

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение баллов в %				Ср. балл	Качество	Обученность
		2	3	4	5			
Русский язык	8	0	38	50	12	3,75	62	100
Иностранный язык	10	0	50	40	10	3,6	50	100
Математика	10	60	30	10	0	2,5	10	40
Информатика и ИКТ	10	0	40	50	10	3,7	60	100
История	10	0	80	10	10	3,3	20	100
Обществознание (включая экономику и право)	9	11	0	55	33	4,1	88	88
География	10	50	40	10	0	2,6	10	50
Химия	8	12	76	12	0	3	12	78
Биология	9	11	78	0	11	3,1	11	89
Физическая культура	10	0	0	50	50	45	100	100

Данные таблицы демонстрируют низкие показатели выполнения итоговых работ по математике и географии, а значит – предметные знания, умения и навыки освоены по данным предметам не в полном объёме. Образовательные дефициты, выявленные в ходе итоговых работ, могут повлечь за собой невысокие результаты государственной итоговой аттестации по данным предметам.

Анализ результатов промежуточной аттестации

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение баллов в %				Ср. балл	Качество	Обученность
		2	3	4	5			
Русский язык	10	0	50	40	10	3,6	50	100
Литература	10	0	10	80	10	4	90	100
Иностранный язык	10	0	40	50	10	3,7	60	100
Математика	10	0	70	20	10	3,4	30	100
Информатика и ИКТ	10	0	10	70	20	4,1	90	100
История	10	0	40	50	10	3,7	60	100
Обществознание (включая экономику и право)	10	0	30	70	0	3,7	70	100
География	10	0	40	50	10	3,7	60	100
Физика	10	0	70	20	10	3,4	30	100
Химия	10	0	60	30	10	3,5	40	100
Биология	10	0	50	40	10	3,6	50	100
Искусство (Музыка и ИЗО)	10	0	10	60	30	4,2	90	100
Физическая культура	10	0	0	10	90	4,9	100	100

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся освоили образовательную программу основного общего образования на уровне не ниже базового.

10класс

В 2018 – 2019 учебном году в 10 классе по образовательной программе среднего общего образования обучалось 4 ученика. Анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации показывает, что все учащиеся справились с поставленными задачами. Все переведены в 11 класс, не имея академической задолженности.

Анализ результатов текущего контроля

В конце 2018-2019 учебного года были проведены итоговые контрольные работы, результаты которых представлены в таблице:

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение баллов в %				Ср. балл	Качество	Обученность
		2	3	4	5			
Иностранный язык	3	33	0	67	0	3,3	67	67
Математика	4	0	0	100	0	4	100	100
Обществознание (включая экономику и право)	3	0	67	33	0	3,3	33	100

Физика	4	0	75	25	0	3,25	25	100
Химия	4	0	75	25	0	3,25	25	100
ОБЖ	3	0	0	100	0	4	100	100
Физическая культура	4	0	0	100	0	4	100	100
География	3	0	100	0	0	3	0	100
Информатика и ИКТ	4	0	0	100	0	4	100	100
Искусство (МХК)	4	50	50	0	0	2,5	0	50

Данные таблицы демонстрируют невысокие показатели выполнения итоговых работ, а значит – предметные знания, умения и навыки освоены не в полном объеме. Образовательные дефициты, выявленные в ходе итоговых работ, необходимо ликвидировать в 11 классе.

Анализ результатов промежуточной аттестации

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение баллов в %				Ср. балл	Качество	Обученность
		2	3	4	5			
Русский язык	4	0	75	25	0	3,25	25	100
Литература	4	0	75	25	0	3,25	25	100
Иностранный язык	4	0	100	0	0	3	0	100
Математика	4	0	50	50	0	3,5	50	100
История	4	0	25	50	25	4	75	100
Обществознание (включая экономику и право)	4	0	0	100	0	4	100	100
Физика	4	0	75	25	0	3,25	25	100
Астрономия	4	0	0	100	0	4	100	100
Химия	4	0	50	50	0	3,5	50	100
Биология	4	0	0	100	0	4	100	100
ОБЖ	4	0	0	50	50	4,5	100	100
Физическая культура	4	0	0	50	50	4,5	100	100
Информатика и ИКТ	4	0	25	50	25	4	75	100
География	4	0	0	100	0	4	100	100
Искусство (МХК)	4	0	0	50	50	4,5	100	100
Технология	4	0	0	100	0	4	100	100
История Урала	4	0	0	50	50	4,5	100	100
География Свердловской области	4	0	0	75	25	4,25	100	100

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся освоили образовательную программу среднего общего образования (10 класс) на уровне не ниже базового.

11 класс

В 2018 – 2019 учебном году в 11 классе по образовательной программе среднего общего образования обучалось 9 учеников. Анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации, мониторинг ОУУН и компетенций показывает, что все учащиеся справились с поставленными задачами. Все допущены к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов

мониторинга сформированности ОУУН, компетенций

Цель мониторинга: выявление уровня сформированности ОУУН, компетенций у обучающихся 11 класса.

Уровень сформированности ОУУН

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности ОУУН			
	Организац онные	Интеллектуал ьные	Информацион ные	Организац онные
Владеет хорошо	100	100	100	100
Владеет частично	0	0	0	0
Не владеет	0	0	0	0

Уровень сформированности компетенций

Уровень	Количество обучающихся (в %) с данным уровнем сформированности ОУУН		
	Учебно- познавательная	Информационна я	Коммуникативная
Сформировано	100	100	100
Сформировано частично	0	0	0
Не сформировано	0	0	0

Учащиеся 11 класса на достаточном уровне владеют ОУУН и компетенциями.

Анализ результатов текущего контроля

В конце 2018-2019 учебного года были проведены итоговые контрольные работы, результаты которых представлены в таблице:

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение баллов в %				Ср. балл	Качество	Обученность
		2	3	4	5			
Русский язык	9	33	46	11	11	3	22	67
Математика	9	33	11	56	0	3,2	56	67
История	7	0	29	71	0	3,7	71	100
Обществознание (включая экономику и право)	9	22	67	11	0	2,8	11	78
ОБЖ	7	0	0	29	71	4,7	100	100
Физическая культура	9	0	0	67	33	4,3	100	100
География	6	0	83	17	0	3,1	17	100
Информатика и ИКТ	7	29	0	29	42	3,8	71	71
Искусство	9	0	67	33	0	3,3	33	100

(МХК)								
-------	--	--	--	--	--	--	--	--

Данные таблицы демонстрируют невысокие показатели выполнения итоговых работ, а значит – предметные знания, умения и навыки освоены не в полном объеме.

Анализ результатов промежуточной аттестации

Предмет	Кол-во обучающихся	Распределение баллов в %				Ср. балл	Качество	Обученность
		2	3	4	5			
Русский язык	9	0	22	78	0	3,78	77,78	100
Литература	9	0	44	56	0	3,56	55,56	100
Иностранный язык	9	0	11	89	0	3,89	88,89	100
Математика	9	0	22	67	11	3,89	77,78	100
История	9	0	0	100	0	4	100	100
Обществознание (включая экономику и право)	9	0	0	100	0	4	100	100
Физика	9	0	56	44	0	3,44	44,44	100
Астрономия	9	0	0	78	22	4,22	100	100
Химия	9	0	44	56	0	3,56	55,56	100
Биология	9	0	0	89	11	4,11	100	100
ОБЖ	9	0	0	44	56	4,56	100	100
Физическая культура	9	0	0	0	100	5	100	100
Информатика и ИКТ	9	0	0	11	89	4,89	100	100
География	9	0	11	56	33	4,22	88,89	100
Искусство (МХК)	9	0	0	22	78	4,78	100	100
Технология	9	0	0	100	0	4	100	100

Все учащиеся освоили образовательную программу среднего общего образования на уровне не ниже базового.

Анализ результатов независимой оценки – всероссийских проверочных работ

Предмет	Кол-во участников	Распределение баллов в %				Ср.балл годовой отметки	Ср.балл ВПР	Динамика
		2	3	4	5			
Биология	8	50	37,5	12,5	0	4	2,6	отрицательная
Химия	9	55,6	44,4	0	0	3,56	2,4	отрицательная
История	7	71,4	14,3	14,3	0	4	2,4	отрицательная
География	8	25	50	25	0	4,25	3	отрицательная
Физика	9	88,9	11,1	0	0	3,44	2,1	отрицательная
Английский язык	9	0	11,1	44,4	44,4	3,89	4,3	положительная

Сравнивая результаты ВПР с результатами промежуточной аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся не подтверждают свой уровень владения предметными знаниями, умениями и навыками.

Диагностические контрольные работы

В октябре-декабре 2019 года в образовательном учреждении прошли диагностические контрольные работы. Целью данных работ являлось определение уровня знаний обучающихся по различным предметам.

В данных работах принимали участие учащиеся 5-10 классов.

По итогам проведения работ были выявлены обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог и попавшие в «группу риска».

В связи с этим каждый педагог определил саморекомендации по ликвидации образовательных дефицитов.

Управленческие решения на уровне образовательного учреждения:

1. Контроль выполнения саморекомендаций по ликвидации образовательных дефицитов.
2. Включить в план работы совещаний мероприятие по обобщению результатов ДКР.
3. Включить в план методической работы практический семинар на тему «Типология заданий. Приемы работы».

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году приняли участие 22 (21,6%), (в прошлом году 20 (21%)) обучающихся из 4-11 классов.

Предметы, по которым обучающиеся выполняли олимпиадные работы, - биология, география, история, литература, математика, русский язык, ОБЖ, обществознание, физическая культура, право. 8 (36% (в прошлом году 8 (40%)) обучающихся стали победителями и призерами школьного этапа по физической культуре и обществознанию.

На муниципальный этап были приглашены 3 (в прошлом году 7) обучающихся из 7-11 классов для участия в олимпиаде по физической культуре. Победителей в муниципальном этапе нет, как и в прошлом учебном году.

В 2019-2020 учебном году процент участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников не изменился по сравнению с прошлым учебным годом. Процент победителей и призеров школьного этапа снизился на 4%. К сожалению, учащихся-победителей и призеров в муниципальном этапе нет.

Анализируя результаты школьного и муниципального этапов олимпиады можно сделать вывод, что по-прежнему большинство учащихся испытывают затруднения из-за нехватки надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, недостаточный уровень знаний по предметам. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. у большинства учителей отсутствует целенаправленная работа по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Основные проблемы, выявленные при подготовке школьников к олимпиадам:

- недостаточная индивидуальная работа с детьми;
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний.

Необходимо учителям-предметникам провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО; учителям-предметникам продолжать активизировать интерес к предмету через внеклассные мероприятия, кружковую деятельность, праздники, осуществлять сопровождение, индивидуальную работу с одаренными детьми, обеспечив выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

4. Оценка организации учебного процесса.

Учебный план МОУ «Горкинская СОШ» является документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Основой составления Учебного плана является идея создания комплекса условий, обеспечивающих реализацию прав граждан на получение качественного образования и достижения социальной компетентности обучающихся. Задачами Учебного плана являются:

- повышение качества образования;
- сохранение единого образовательного пространства;
- введение курсов, обеспечивающих предпрофильную подготовку обучающихся;
- учет региональных особенностей и традиций;
- обеспечение интеграции учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- развитие гражданских качеств как основа личностного и жизненного самоопределения;
- выполнение санитарно - эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях, САНПИН 2.4.2.2821-10».

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию учебного процесса. Календарный учебный график определяет начало учебного года, его продолжительность, сроки и продолжительность четвертей и каникул, а также сроки проведения промежуточных аттестаций.

Согласно требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» распределение учебной нагрузки в недельном цикле, распределено таким образом, что наибольшая интенсивность (по сумме баллов) приходится на вторник или среду для учащихся I, II и III уровня.

Количество часов в неделю, соответствует нормам учебной нагрузки, по которой работает школа (5-дн. рабочая неделя для всех классов). Занятия начинаются в 9-00, проходят в одну смену.

При составлении расписания учитывалась трудность предметов, в соответствии с рангом в баллах, чередование их в течение недели и дня. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и (или) среду. На II и III уровнях чередуются предметы гуманитарного и естественно-математического профиля, чередуются в течение недели, распределяются относительно равномерно и в разное время в течение дня.

В среднем звене сдвоены уроки технологии в связи с особенностями преподавания предмета. Уроки физической культуры ведет один преподаватель (с 1 по 11 кл., в т. ч. коррекционные).

При составлении расписания учтена нагрузка учителей-предметников, циклограмма работы администрации.

5. Оценка востребованности выпускников.

В 2018-2019 учебном году из основной школы выпущено 12 выпускников.

10 класс – 5
СПО – 7 Курсы – 0
Остались не занятыми- 0
Из средней школы выпущено 9 учащихся:
ВУЗ – 4
СПО – 4
Курсы – 0
Армия – 0
Работающий- 1

6. Оценка кадровых условий.

В 2019 году школа в целом была укомплектована кадрами
Всего в школе 23 педагогических работника, 14 (60%) из них имеют высшее образование, 7 (30%) – среднее профессиональное.

Высшая категория - нет

Только 34% педработника имеют первую квалификационную категорию.

21% работников имеют стаж работы до 5 лет.

17% работников в возрасте до 30 лет.

20% имеют грамоты областного и федерального значения.

Имеется педагог-психолог, по совместительству работал учитель-логопед, отсутствовал социальный педагог.

7. Организация методической работы в МОУ «Горкинская СОШ».

Методическая тема школы в 2018-2019 учебном году, цель и задачи

2018-2019 учебный год – последний год работы педагогического коллектива по теме «От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий».

Главная цель: создание условий для совершенствования мастерства педагогов через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, внедрение и интеграция современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Продолжить работу по достижению качества образования, соответствующего государственному образовательному стандарту.
2. Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
3. Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов.
4. Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.
5. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.
6. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.
7. Совершенствовать работу с одаренными детьми через систему организации и проведения проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, подготовку к олимпиадам различных уровней.
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Направления методической работы для реализации методической темы школы

На протяжении учебного года методическая работа выстраивалась в сотрудничестве педагогического совета, методического совета и школьных методических объединений. Формы методической работы: педсоветы, семинары, семинары-практикумы, совещания, собеседования, посещения уроков, КПК, аттестация.

Анализ методической работы по направлениям

В 2018-2019 учебном году были проведены следующие педсоветы:

- 1.«Анализ деятельности школы за 2017-2018 учебный год. Планирование деятельности на 2018-2019 учебный год».
- 2.«Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования».
- 3.«Допуск к государственной итоговой аттестации, итоговой аттестации».
- 4.«Перевод учащихся в следующий класс».

В 2018-2019 учебном году были проведены следующие семинары, семинары-практикумы:

1. «Устное собеседование – средство усиления коммуникативной направленности в обучении. Способы и приемы подготовки к устному собеседованию».
2. «Введение профессионального стандарта педагога. Национальная система учительского роста».
3. «Способы и формы профилактики влияния макросоциальной среды, школьной среды на употребление учащимися психоактивных веществ, наркотиков».
4. «Психологический комфорт на уроке как фактор успешной самореализации личности обучающегося».
5. «Средства, приёмы развития читательской компетенции».

В 2018-2019 учебном году были проведены следующие совещания при завуче, при директоре:

1. «Результаты внутришкольного контроля».
2. «Предварительные итоги успеваемости».
3. «Применение интерактивной доски».
4. «Самообразование».
5. «Охрана труда».
6. «Пожарная безопасность»
7. «Антитеррор».
8. «Подготовка к ГИА».
9. «Информация с совещаний руководителей ОУ, заместителей руководителя».

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля было организовано посещение уроков администрацией школы с последующим анализом. Также проведены предметные недели по изобразительному искусству и технологии, по географии, где учителя имели возможность посетить уроки коллег, т.е. было организовано взаимопосещение уроков. В рамках календарных праздников были проведены Лазуковой А.А. и Брюхановой Т.Н. внеклассные мероприятия по предметам: русский язык и история. По плану работы УО Ирбитского МО было организовано и проведено районное методическое объединение учителей русского языка и литературы. Учителями Уйминой Т.И. и Лазуковой А.А. проведены открытые уроки (в 8 и 9 кл.) и представлено внеклассное мероприятие, где приняли участие учащиеся 8-11 классов. Тема районного методического объединения «Работа с текстом на уроках русского языка как эффективный способ формирования коммуникативных компетенций». В 8 классе урок по теме «Односоставные предложения», в 9 классе - «Работа с текстом при подготовке к ГИА». Внеклассное мероприятие – «Из века «золотого» в век «серебряный»».

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне,

применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень. Для того чтобы успешно обучать, сам педагог должен быть хорошо подготовленным.

В этом ему помогут курсы повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году 10 классных руководителей прошли обучение по программе «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС» в объёме 36 часов; 2 педагога дополнительного образования обучались по программе «Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования»; 6 педагогов прошли обучение предметной направленности и педагог-психолог прошёл профессиональную переподготовку: «Возможности медиативных технологий в педагогической деятельности образовательных организаций и организаций социальной сферы» в объёме 250 часов.

В педагогическом словаре аттестация педагогов – комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений. В 2018-2019 учебном году 1 педагог прошёл процедуру аттестации. По результатам данной процедуры, Гашкова Л.В., учитель технологии, аттестована на 1 кв.к.

В школе действует три методических объединения

В 2018 – 2019 учебном году методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало над темой: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: создание условий для совершенствования мастерства педагогов через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, внедрение и интеграция современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Совершенствовать методики проведения уроков гуманитарного цикла, повышение качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
2. Изучить нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона об образовании.
3. Воспитать у учащихся интерес к предметам гуманитарного цикла.
4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению предмета, работа с неуспевающими и одаренными детьми.
5. Применять современные и коммуникативные технологии на уроках для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся, развитие культуры речи.

В 2018 – 2019 уч. году провели 5 заседаний, рассмотрели следующие вопросы:

- Отчёт о работе за 2017 – 2018 учебный год;
- Утверждение плана работы ШМО на 2018 – 2019 учебный год;
- Утверждение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла, корректировка пояснительных записок;
- Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной и средней школы за 2017-2018 учебный год;
- Анализ работы ШМО 2017-2018 учебный год;

- Анализ итогов проведения олимпиады по предметам гуманитарного цикла среди учащихся 5-11 классов (школьный уровень);
- Анализ ВПР, выявление дефицитов, пути их ликвидации;
- Знакомство с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и по программам среднего общего образования;
- Подготовки к ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9, 11 классов;
- Подготовка учащихся к ВПР, преодоление трудностей (обмен опытом);
- «Применение современных подходов к организации образовательной деятельности, требования к современному уроку» (наработки; обмен опытом);
- «Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»;
- Анализ ВПР;
- Анализ работы учителей МО гуманитарного цикла по реализации методической темы.

В течение года педагоги Лазукова А.А. и Брюханова Т. Н. провели внеклассные мероприятия, приуроченные к календарным праздникам, где представили свои наработки, поделились опытом работы с коллегами. Гашкова Л.В. провела предметную неделю по технологии и изобразительному искусству. Коллеги имели возможность посетить эти мероприятия и перенять опыт.

Коллеги ежегодно повышают профессиональный уровень, через курсовую подготовку и аттестацию.

На заседании ШМО в мае, проанализировали работу по методической теме. В целом с поставленные задачи выполнили.

В 2018-2019 учебном году ШМО учителей естественно - научного цикла ставило перед собой следующие **задачи**:

1. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
2. Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.
3. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.

На заседаниях ШМО были рассмотрены такие вопросы: анализ ВПР и ДКР, анализ результатов контрольных мероприятий, анализ заданий демоверсий ОГЭ и ЕГЭ. Проведена школьная олимпиада по химии; биологии, экологии, географии, физике.

Было организовано посещение открытого урока по географии в 6 классе с последующим анализом. Подготовлена и проведена предметная неделя по географии. Состоялись заседания членов ШМО по следующим темам: «Введение профессионального стандарта педагога», «Средства, приёмы развития читательской компетенции на уроках естественно-научного цикла», «Система работы учителей естественно-научного цикла по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации».

Общие выводы

Методическая работа способствовала повышению уровня профессиональной подготовки учителей.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в ОП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Обозначить новую тему методической работы «Введение и реализация ФГОС СОО».
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
7. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
8. Продолжить работу по выстраиванию системы работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В МОУ «Горкинская СОШ» имеется библиотека с рабочим местом педагога - библиотекаря. Рабочее место библиотекаря автоматизировано (персональный компьютер, ноутбук, многофункциональное устройство), есть выход в Интернет, которым могут пользоваться обучающиеся под контролем педагога-библиотекаря. Имеется 1 компьютер для обучающихся. В библиотеке оборудован читальный зал - зона на 8 мест.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 19889 экземпляров; объём фонда учебной литературы – 4785 экземпляров; в фонде библиотеки также есть художественная литература (9043 экземпляров), учебные пособия, учебно-методическая литература, научно-популярная, справочная литература, литература по различным отраслям знаний и пр., в основном старых лет издания; фонд художественной и прочей литературы практически не пополняется и не обновляется.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется новыми учебниками по мере внедрения ФГОС (по классам: с 1 по 9 класс) и включения новых предметов в учебный план – русский родной язык (для 5, 6, 9 классов), второй иностранный язык (для 5 класса), проводится незначительное обновление и пополнение по другим классам (в 2019 году – учебники музыки 8 класс), также приобретены коррекционные учебники для 9 класса, для учащихся с интеллектуальными нарушениями 3 и 4 классов. Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников. Обучающимся, осваивающим образовательные программы, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия. Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ составляет 100 % (за счет библиотечного фонда школы и резервно - обменного фонда УО).

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: есть выход в Интернет (в т.ч. и в библиотеке), электронная почта, локальная сеть в кабинете информатики, медиатека, включающая образовательные материалы на электронных носителях по предметам и электронные приложения (диски) к учебникам по ФГОС.

В МОУ «Горкинская СОШ» имеется официальный сайт (<http://gorkinschool.uoirbitmo.ru>)

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МОУ «Горкинская СОШ» для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов в школе. На сменных стендах представлена разнообразная информация: о режиме работы, расписание уроков, ознакомительная информация для родителей, представленная работниками различных ведомств: ГИБДД, комиссии по делам несовершеннолетних, районной прокуратуры и прочее.

9. Материально-техническая база для организации образовательного процесса

обеспечивает стабильное функционирование и развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Горкинская средняя общеобразовательная школа». Школа расположена в 2 зданиях: в 1 здании реализуется дошкольное образование, во 2 здании – начальное, основное, среднее общее образование.

Всего оборудовано 18 учебных кабинетов: 5 кабинетов для обучающихся начальных классов, 3 кабинета русского языка, кабинет истории, кабинет географии, кабинет иностранного языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет ПТО, 3 специализированных кабинета с лаборантскими (кабинеты химии, биологии, физики), кабинет информатики, спортивный зал, кабинет технологии, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Для реализации дошкольного образования оборудовано 3 групповые комнаты.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности.

В кабинете информатики оборудованы 8 рабочих мест с ЭВМ для обучающихся, объединенных локальной сетью, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет, мультимедиапроектор, сканер, черно-белый лазерный принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование.

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 59 ПК, ноутбуков и нетбуков, 5 интерактивных досок, 9 мультимедиапроекторов.

В кабинете начальной школы установлен программно-аппаратный комплекс, включающий в себя автоматизированное рабочее место педагога, интерактивный комплекс, документ-камеру, нетбуки для детей в количестве 13 штук; автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя интерактивную доску, мультимедиапроектор, компьютер.

Кабинет технологии для девочек оборудован швейными машинами, имеется оверлок.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В начальной школе 100% обучающихся имеют парты с наклонной столешницей.

В школе имеется собственная столовая на 60 посадочных мест. 95% обучающихся питаются в школьной столовой, для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое питание. Обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных, многодетных семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно. Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследования воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных пищевых веществ и витамина С, бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

В здании школы имеется лицензированный медицинский кабинет, заключен договор с ФАУЗ «Ирбитская ЦГБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся.

Сотрудники МОУ «Горкинская СОШ» ежегодно проходят медицинское обследование.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях производится ежедневная уборка, соблюдается режим проветривания, температурный режим, пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано, все предписания надзорных органов выполняются.

В МОУ «Горкинская СОШ» строго соблюдаются меры противопожарной безопасности.

В здании школы установлена и функционирует бесперебойно автоматическая пожарная сигнализация, в рабочем состоянии которую поддерживает ИРО ООО ВДПО (по договору, заключаемому ежегодно), здание полностью укомплектовано огнетушителями, состояние которых регулярно проверяется. Не менее двух раз в год проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия с обучающимися и работниками.

Школа оборудована видеокameraми: имеется 2 внутренние и 2 наружные камеры, установлена тревожная кнопка, сигнал выведен на отдел вневедомственной охраны, заключены соответствующие договоры на обслуживание оборудования и охранные мероприятия.

Школьная территория ограждена.

Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

Контейнерная площадка для сбора мусора расположена на расстоянии 25 м от здания со стороны хозяйственного блока. Мусорные контейнеры дезинфицируются (по договору с ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области" в г. Ирбит, Ирбитском районе).

Ежегодно в школе проводится текущий ремонт. В 2019 году проведен капитальный ремонт спортивного зала.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Горкинская СОШ» основывается на основе разработанных положений:

Положение о внутренней системе оценки качества образования,

Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования

Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования

Положение о портфолио обучающегося (ФК ГОС),

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

Положение о рабочей программе педагога.

Участниками образовательных отношений являются

обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги школы.

Информированность о качестве образования осуществляется через разные формы взаимодействия:

Открытые уроки;

Общешкольные мероприятия;

Адресные беседы и консультации;

Анкетирования;

Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;

Педагогический консилиум;

Педагогический совет;

Интернет-ресурсы.

В школе составлен график внутреннего контроля системы оценки качества образования.

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

11. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- Общее количество опрошенных составляет - **115** чел., из них родители (законные представители) - **84** чел.; обучающиеся старше 14 лет - **31** чел.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- ❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, составляет **25,98** балла¹,

в том числе по показателям:

- полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» - **9,57** балла;
- наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - **9,21** балла;
- доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - **3,4** балла;
- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - **3,8** балла

- ❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет **47,78** балла²

в том числе по показателям:

- материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) - **7,57** балла
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – **8,62** балла
- условия для индивидуальной работы с обучающимися – **7,44** балла
- наличие дополнительных образовательных программ – **6,47** балла
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – **5,97** балла
- наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – **7,51** балла
- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – **4,2** балла

- ❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий

¹ по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2018 г.

² по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2018 г.

оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников, составляет **18,17** балла

в том числе по показателям:

- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **9,23** балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,94** балла

❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций, составляет **24,81** балла

в том числе по показателям:

доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **7,69** балла

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,56** балла
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,56** балла.

❖ Выводные положения

Расчет итогового значения интегрального показателя качества условий оказания образовательной деятельности составляет **116,74** балла.

Среднее (нормированное по числу показателей) значение интегрального показателя составляет **7,30** балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке «**Хорошо**».

❖ Рекомендации для ОО:

- Поддерживать состояние официального сайта ОО на прежнем уровне.
- Поддерживать актуальную информацию о педагогических работниках на официальном сайте ОО.
- Разработать план мероприятий по повышению доступности взаимодействия ОО с потребителями услуг (гостевая книга, онлайн опросы).
- Создать систему взаимодействия с потребителями образовательных услуг. Реализовать прием обращений и информирование о ходе рассмотрения обращений, используя электронную почту, телефон и электронные ресурсы на официальном сайте ОО.

- Продолжать совершенствовать материально-техническое и информационное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС.
- Совершенствовать условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания.
- Создать условия для получения образования с применением дистанционных образовательных программ.
- Разработать план мероприятий по внедрению дополнительных образовательных программ в ОО.
- Улучшать условия по развитию творческих способностей и интересов обучающихся на всероссийских и международных уровнях.
- Поддерживать возможность качественного оказания психолого-педагогической, медицинской или социальной помощи.
- Разработать и внедрить адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработать план мероприятий по созданию оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению доброжелательности и вежливости работников ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности работников ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне материально-техническое состояние ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне качество предоставляемых образовательных услуг.

Поддерживать на прежнем уровне образовательную деятельность и качество предоставляемых образовательных услуг для сохранения имиджа ОО.

12. Оценка организации дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП – ОП ДО МОУ «Горкинская СОШ» (дошкольное образование), разработанной в соответствии с ФГОС ДО с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – издание пятое (инновационное), ипр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа. Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программ, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно осваивают программу и показывают хорошие результаты при диагностике.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2019 год

Образовательные области	Начало года (16 чел. 5-6 лет)			Промежуточный (16 чел. 5-6 лет)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

Социально-коммуникативное развитие	3 (19%)	10 (62%)	3 (19%)	2 (13%)	11 (68%)	3 (19%)
Познавательное развитие	2 (13%)	8 (50%)	6 (37%)	2 (13%)	9 (56%)	5 (31%)
Речевое развитие	0 (0%)	9 (56%)	7 (44%)	3 (19%)	10 (62%)	3 (19%)
Художественно-эстетическое развитие	2 (13%)	10 (62%)	4 (25%)	5 (31%)	9 (56%)	2 (13%)
Физическое развитие	4 (25%)	8 (50%)	4 (25%)	6 (37%)	7 (44%)	3 (19%)

в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста показал следующие результаты:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, систематически закрепляются и продолжают применяться в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделять использованию приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Диагностика развития детей 7-го года жизни на начало года показала следующее: дети хорошо адаптированы к дошкольному образованию. Умеют общаться со взрослыми и детьми, общение конструктивно и деятельно.

Основной проблемой старших дошкольников для их полноценного и всестороннего развития, остаётся проблема развития речи. Данная проблема ведёт за собой ряд других нарушений, таких как: восприятие, воображение и мышление. Педагогом ежедневно проводятся артикуляционные и пальчиковые гимнастики, даются задания для развития мелкой моторики, заучиваются стихи и скороговорки, проводятся беседы с родителями по выполнению упражнений в домашних условиях. Так же даются рекомендации в посещении специалиста логопеда.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2019 год в разновозрастной группемладшего дошкольного возраста показал следующие результаты:

Образовательные области	Начало года (17 чел.)			Промежуточный (14 чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

Социально-коммуникативное развитие	1 (5 %)	8 (42 %)	10 (53%)	4 (29%)	10 (71%)	0 (0%)
Познавательное развитие	5 (26%)	5 (26%)	9 (48%)	7 (50%)	6 (43%)	1 (7%)
Речевое развитие	4 (21%)	9 (48%)	6 (31%)	7 (50%)	6 (43%)	1 (7%)
Художественно-эстетическое развитие	0 (0%)	11 (58%)	8 (42%)	7 (50%)	7 (50%)	0 (0%)
Физическое развитие	9 (48%)	8 (42%)	2 (10%)	11 (78%)	2 (15%)	1 (7%)

Анализируя результаты усвоения детьми программного материала, можно проследить положительную динамику по всем образовательным областям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество специалистов, родителей, воспитателей. А также, использование приёмов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям, использование развивающих речевых игр.

Основной проблемой младших дошкольников для их полноценного и всестороннего развития оказался низкий уровень художественно-эстетического развития. Развитие творческих способностей очень важно для данного возраста, так как оно позволяет научиться ребёнку фантазировать, развитию наглядно-образного мышления, которое впоследствии должно перейти в наглядно-действенное мышление. Так же от уровня художественно-эстетического развития зависит развитие мелкой моторики, речи, игровой деятельности и всестороннее развитие духовно богатой личности в целом.

Для решения данной проблемы воспитателем разновозрастной группы младшего дошкольного возраста была взята парциальная программа И.А. Лыковой «Художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)». Реализация данной программы показала положительные результаты в формировании творческих и других сопутствующих способностей детей. Уже во время промежуточного мониторинга наблюдается отсутствие среди детей низкого уровня развития в данной области.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования за 2019 учебный год в разновозрастной группе раннего возраста показал следующие результаты:

Образовательные области	Начало года (5 чел.1,5-3 лет)			Промежуточный (9 чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

Социально-коммуникативное развитие	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)
Познавательное развитие	2 (40%)	0 (0%)	3 (60%)	4 (45%)	2 (22%)	3 (33%)
Речевое развитие	2 (40%)	1 (20%)	2 (40%)	2 (22%)	5 (56%)	2 (22%)
Художественно-эстетическое развитие	2 (40%)	3 (60%)	0 (0%)	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)
Физическое развитие	2 (40%)	3 (60%)	0 (0%)	4 (45%)	3 (33%)	2 (22%)

Образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В работе ОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Для укрепления здоровья дошкольников в ОУ осуществляется комплекс профилактических мероприятий:

- профилактические прививки;
- кварцевание;
- система закаливающих процедур: ходьба по ребристым дорожкам, воздушные ванны, утренняя гимнастика на улице (в тёплый период), гимнастика после сна.
- профилактика инфекционных заболеваний.

Медицинской сестрой в ОУ проводится:

- ежедневный осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения воспитанников;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия: «С»-витаминизация третьего блюда, кварцевание, проветривание, утренняя гимнастика (на свежем воздухе в тёплый период) и гимнастика после сна, профилактика плоскостопия (ходьба по дорожкам здоровья), закаливающие процедуры в виде воздушных и солнечных ванн;

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями и фельдшером.

Вывод: Анализ динамики показателей физической подготовленности детей, его положительная динамика - один из основных критериев эффективности работы по физической культуре, что говорит о целенаправленной системе физического воспитания и об эффективной организации закаливающих процедур.

Цель образовательного процесса в ОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами образовательного процесса в ОУ являются:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Организация образовательного процесса в ОУ регламентируется Уставом ОУ, образовательной программой, годовым планом, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД (составляется на основании программы и в строгом соответствии с СанПиН), рабочими программами педагогов, планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам ОУ, составляется с учётом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

Организация методической и досуговой деятельности ОУ за 2019г

Результаты участия воспитанников в муниципальных конкурсах в 2019г

Название конкурса	Место/участие	Кол-во человек
Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста		
1. «Соображалки» для детей дошкольного возраста	участие	1
2. «Экологическая мозаика» номинация: «удивительная птица пингвин»	3 место	1
3. «Символ года»	участие	2
Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста		
1.«Не оставим без жилья ни синицу, ни скворца»	1 место 2 место	1 1
2. «Символ года»	3 место	1
3. «Мой домашний питомец»	участие	4
4. «Чудеса из вторичного сырья»	3 место	1
Разновозрастная группа раннего возраста участие в конкурсах не принимала в связи с заявленными требованиями к контингенту возрастной группы (с трёх лет).		

Вывод: В ОУ создана система организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Мероприятия проведённые внутри ОУ в 2019 г

Календарные праздники: «День знаний», «Праздник осени», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 марта», «День победы».

Конкурсы и выставки: Конкурс рисунков «Пожарная безопасность», «Зима – чудесница», «Папа, мама, я – спортивная семья». Конкурс на лучшее нестандартное оборудование по физической культуре. Выставка «Дары осени», «Мамины руки умеют всё», «Символ года», «Мой папа».

Взаимодействие с другими организациями: выступление в Доме Культуры 9 мая, танец «Лётчики».

Участие педагогов в муниципальных конкурсах, семинарах, РМО в 2019г

Форма проведения мероприятия	Организатор	Тема	Участие/присутствие/место	Дата
Семинар	Управление образования	«Преодоление нарушений речи дошкольников в соответствии с ФГОС»	Присутствие	04.19
Конкурс	ДЭЦ	«Всемирный открытый урок охраны окружающей среды»	Участие	
Педагогическая ярмарка	Управление образования	«Педагогическая ярмарка инновационных идей»	Участие	27.04.19
РМО	Управление образования	«Звуковая культура речи, как средство социализации дошкольников»	Присутствие	05.19
РМО	Управление образования	«Тематическое планирование»	Присутствие	10.19
Семинар	Управление образования	«РППС ДОО как средство организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	Присутствие	11.19
РМО	Управление образования	«Планирование образовательной деятельности инструктора по физической культуре и музыкального руководителя»	Присутствие	11.19
РМО	Управление образования	«Развитие речи»	Присутствие	12.19

Повышение квалификации педагогических работников в 2019г

Вид обучения	Направление обучения	Период
Курсы	«Методики и практики образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО»	Январь
Курсы	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. «Развивающие игры Воскобовича»	Июнь
Курсы	«Развитие речевой деятельности как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО»	Сентябрь
Курсы	«Пространственная предметно – развивающая среда, планирование и проектирование».	Октябрь

Курсы	«Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Октябрь
Курсы	«Внутренний мониторинг качества образования в ДОО»	Декабрь

В методическом кабинете имеется педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, но требует пополнения и обновления.

Результаты работы по данному направлению в 2019 году:

1. Пополнятся медиатека ОУ.

2. Применяются коммуникационно-информационные технологии (КИТ) в административной и учебно-методической работе ОУ.

3. Обновляются и обслуживаются базы данных (БД).

Осуществляется редактирование и подготовка к печати материалов по обобщению передового педагогического опыта. Осуществляется информационно-техническая поддержка и сопровождение мероприятий ОУ. Осуществляется обучение педагогов применению ИКТ в различных аспектах деятельности ОУ: педагоги овладевают навыками работы с информационными Интернет- ресурсами. ИКТ используются педагогами в методической работе и в период прохождения аттестационных испытаний: педагоги готовят презентации, аналитические отчеты и мероприятия для детей и родителей сопровождаются мультимедийными презентациями и видеофильмами.

4. Приобретение и пополнение материально - технического обеспечения в группах.

Вывод: Образовательный процесс в ОУ обеспечен учебно-методическими и библиотечно-информационными материалами и техническими средствами обучения.

В ОУ создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ОУ.

Ежегодно в конце каждого учебного года в ОУ проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанной в ОУ в течение учебного года муниципальной услугой.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах.

Общая площадь здания – 929 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность- 500 кв.м., наполняемость в группах до 25 чел.

На территории ОУ имеется 3 прогулочные площадки, спортивные конструкции , обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

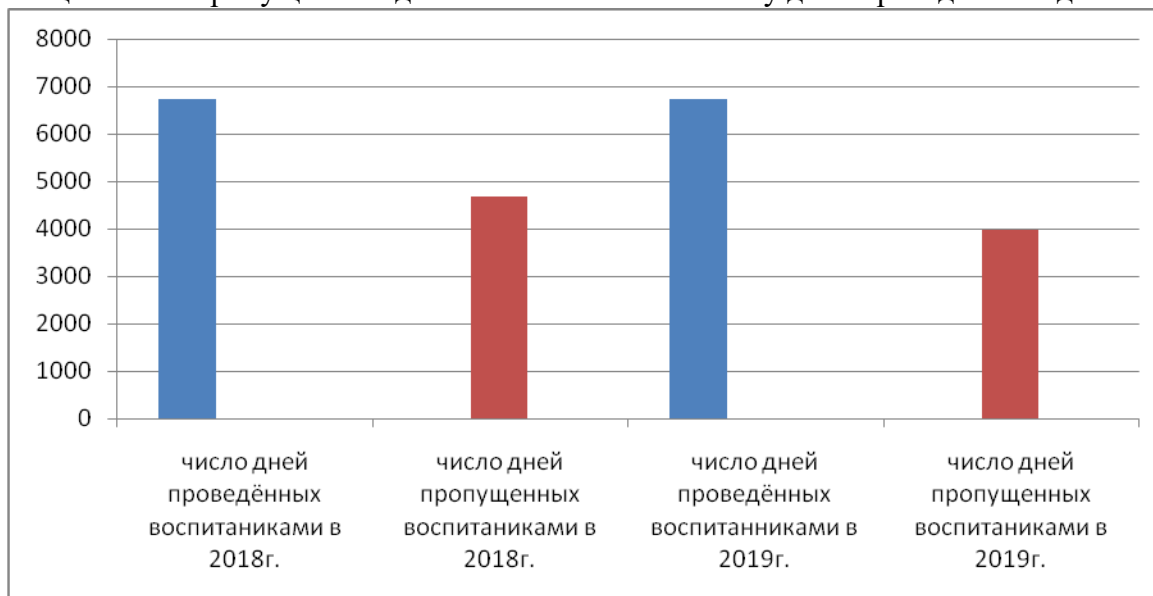
ОУ посещают 49 обучающихся. Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет – 9 человек, от 3 до 7 лет – 40 человек.

Посещаемость организации детьми (всего дней)

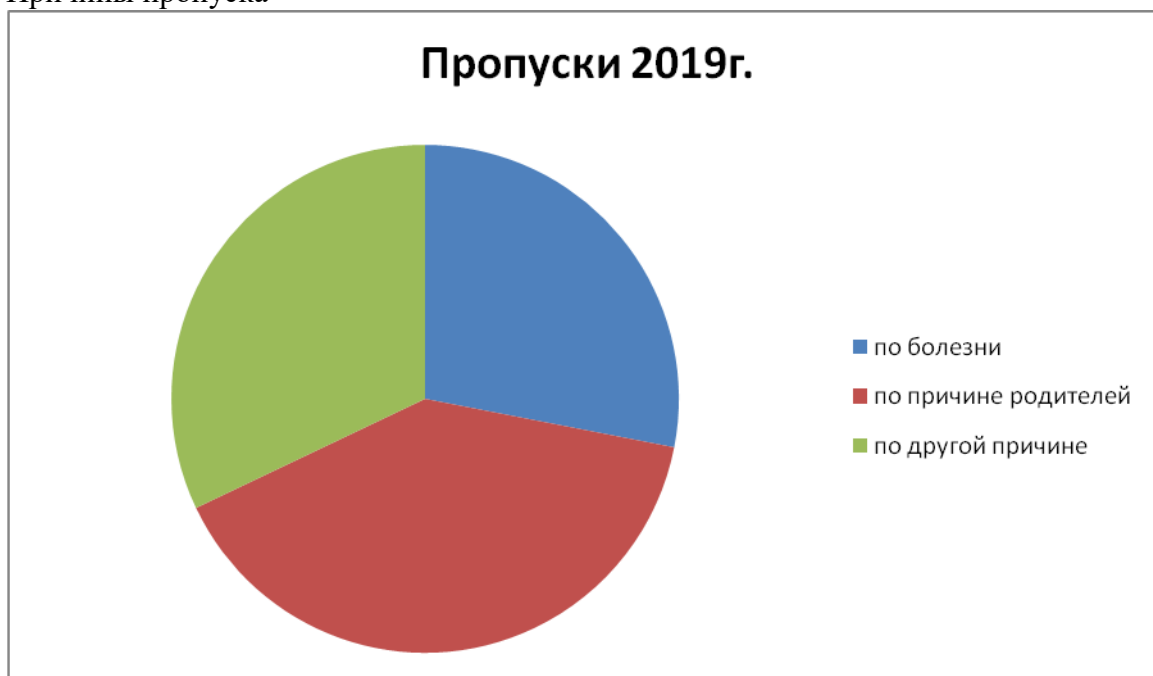
№	Показатели	2019 год (49)
---	------------	---------------

1.	Число дней проведённых воспитанниками в группах	6723
2.	Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни	1099
3.	Число дней, пропущенных воспитанниками по причине родителей	1562
4.	Число дней, пропущенных воспитанниками по другой причине (карантин, мед.осмотр, ремонт, нет воды)	1302

Общее число пропущенных дней по отношению к числу дней проведённых детьми ОУ



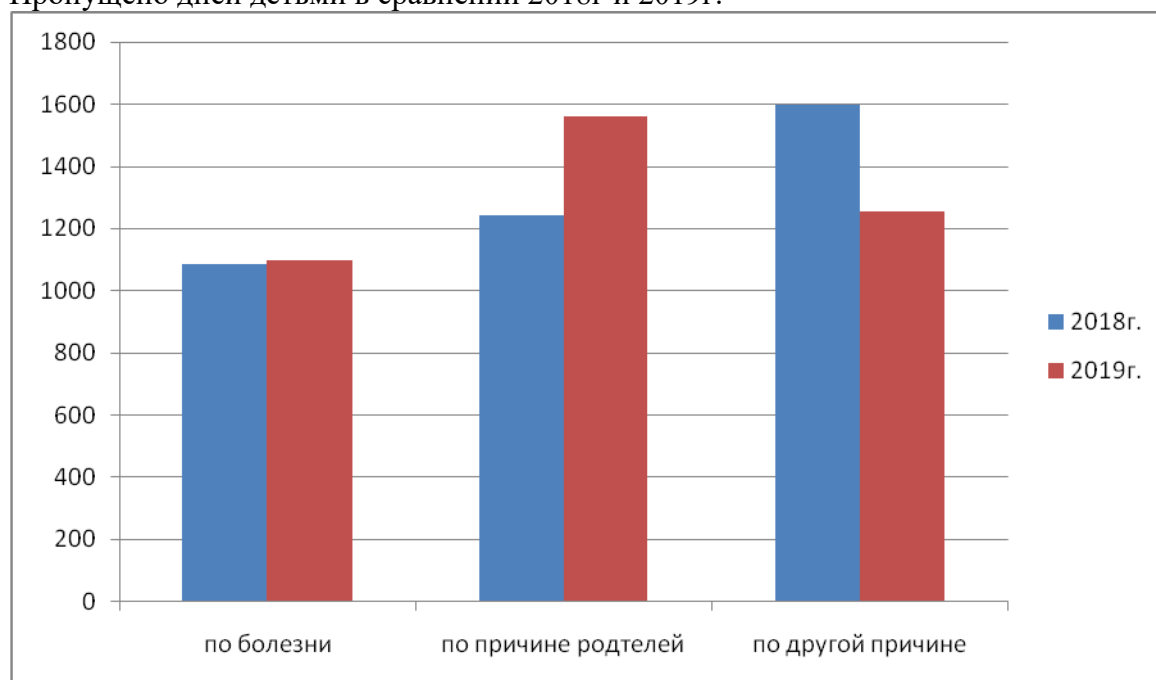
Причины пропуска



Вывод: Основной наиболее большой причиной пропуска детьми детского сада является причина родителей. По двум основным причинам родители допускают большие пропуски в посещении детского сада: первая - финансовая проблема (низкий материальный доход), вторая –

не трудоустроенные родители (имеют возможность периодически находиться вместе с ребёнком дома).

Пропущено дней детьми в сравнении 2018г и 2019г.



Вывод: Из диаграммы выше видно, что значительно повысился уровень пропущенных дней детьми по причине родителей, большую часть этого занимает летний период среди детей дошкольного возраста, когда родители находятся в отпуске. В период образовательного процесса пропуски детьми ОУ по причине родителей присутствуют и носят материальный характер.

В работе ОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В следующей таблице используются средние показатели за год:

Показатели	2019 год
Количество пропущенных дней на 1 ребёнка	80
Количество пропущенных дето дней на 1 ребёнка по болезни	22
Количество случаев заболеваний	2

Количество вирусных заболеваний не увеличилось, но и не уменьшилось благодаря почти 90% вакцинации детей против гриппа. Большое значение имеет и то, что в детском учреждении круглогодично проводится:

Соблюдение норм СанПин:

- «С» - витаминизация третьих блюд;
- кварцевание и проветривание помещений;
- проведение генеральных уборок;
- введение в рацион питания свежих овощей, фруктов и соков.

В детском учреждении ежедневно проводится тщательный утренний фильтр.

Вывод: Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных.

В ОУ организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В ОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражные журналы сырой и готовой продукции, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Продукты в детский сад поступают по договорам и контрактам.

Вывод: Дети в ОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в ОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

Состояние хозяйственной площадки хорошее; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Для обеспечения безопасности разработаны:

- Паспорт комплексной безопасности и антитеррористической защищенности; - инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности, инструктаж по охране труда на рабочем месте. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

13. Анализ показателей деятельности МОУ «Горкинской СОШ», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	159 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	8 человек

	среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек/ 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8 балла (44,7 балла)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 10%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<u>120</u> человек/75 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59 человек/36 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 63%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 59%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	8 человек/42 %

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	8 человек/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 79%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	159 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв.м

Дошкольное образование

№ п/п	показатели	единица измерения
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	49 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	49 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	40 человек
1.4	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	22 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	3/75%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4 человека/ 49 человек

		1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	ИНФРАСТРУКТУРА	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	27,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да