

Ирбитское муниципальное образование
Управление образования
Ирбитского муниципального образования

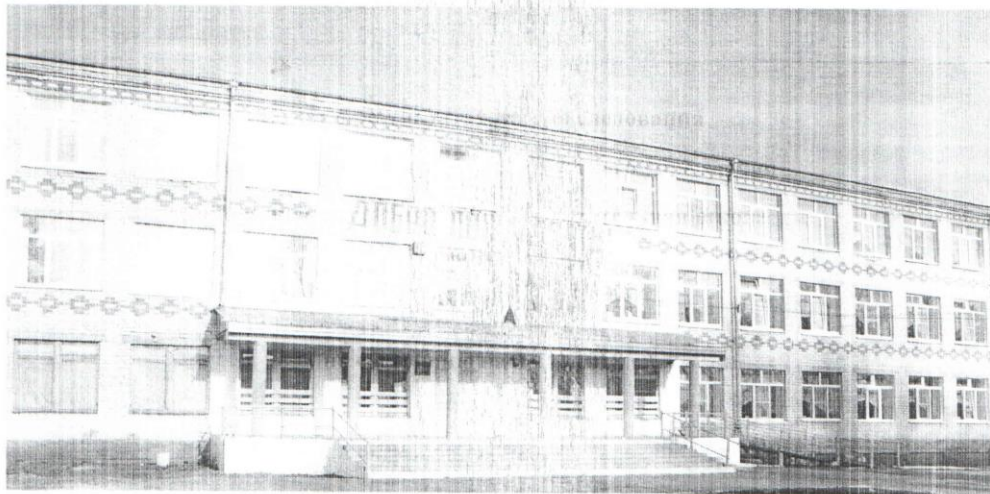
Рассмотрен на педагогическом совете
26.02.2019 г. Протокол №6



2019 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Горкинская средняя общеобразовательная школа»
за 2018 год

(по состоянию на 31.12.2018 г.)



2019 год

Структура и содержание отчета о результатах самообследования

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления МОУ «Горкинская СОШ»
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Горкинская СОШ».
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка кадровых условий.
7. Оценка учебно-методического обеспечения.
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
11. Оценка организации дошкольного образования.
12. Анализ показателей деятельности МОУ «Горкинская СОШ», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Горкинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Горкинская СОШ») является некоммерческой организацией, созданной Ирбитским муниципальным образованием для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

Учредителем является Ирбитское муниципальное образование. Полномочия Учредителя учреждения и собственника имущества осуществляет администрация Ирбитского муниципального образования. Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 15.08.11 г. № 232-ПА "О делегировании полномочий учредителя Управлению образования Ирбитского муниципального образования" осуществление полномочий учредителя делегировано Управлению образования Ирбитского МО.

МОУ «Горкинская СОШ» зарегистрировано по адресу **623825, Свердловская область, Ирбитский район, село Горки, улица Советская, 3;**

Фактически образовательная деятельность ведется по двум адресам, так как с 01.01.17 г. школа реорганизована в форме присоединения к ней МКДОУ Горкинский детский сад.

Дошкольное образование осуществляется по адресу: **623825, Свердловская область, Ирбитский район, село Горки, улица Новая, 1**

Начальное, основное, среднее общее образование осуществляется по адресу: **623825, Свердловская область, Ирбитский район, село Горки, улица Советская, 3**

Связь со школой можно осуществить через контактный телефон: (34355) 57-1-41 (начальное, основное, общее образование), (34355)57-1-07 (дошкольное образование)

- адрес электронной почты: schkola.gorki@yandex.ru;

- адрес сайта школы: gorkinschool.uoirbitmo.ru

МОУ «Горкинская СОШ» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых и имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности:

- лицензия **66Л01 № 0006567** выдана бессрочно Министерством общего и профессионального образования Свердловской области **21.12.2018 г.;**

- свидетельство об аккредитации **66 А 01 № 0001316** от **10.04.2014 г.;**

- Устав зарегистрирован в инспекции ФНС по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга 12.09.2018 г., утвержден постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 03.09.2018 г № 745 –ПА

-Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (сведения об основных характеристиках объекта недвижимости) о земельном участке от 11.03.2019 г.

- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (сведения об основных характеристиках объекта недвижимости) о здании от 11.03.2019 г.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели (с понедельника по пятницу) с 7.30 до 16.30 с двумя выходными днями: суббота, воскресенье.

Группы дошкольного образования комплектуются из детей, проживающих на территории села Горки.

Классы комплектуются из детей, проживающих на территории сел Горки, Крутихинское, деревни Лаптева.

В 2018 учебном году функционировало 3 разновозрастные группы дошкольного образования, 11 общеобразовательных классов , 1 коррекционный класс.

Контингент МОУ «Горкинская СОШ» на конец 2018 года

Дошк. Образ	1	2	3	4	1-4	%	5	6	7	7-8	8	9	5-9	%	10	11	10-11	итого
46	13	26	20	12	71	-	13	12	9	10	16	12	72	-	3	9	13	202

2. Оценка системы управления МОУ «Горкинская СОШ»

Управление школой (см. рис.1) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу Совету Учреждения.

Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, администрация. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, дошкольному образованию, завхоз. В ОУ функционируют методические объединения учителей.

Директор школы **Уймина Татьяна Ивановна** занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Лазукова Алена Александровна**, отвечает за организацию образовательного процесса в школе, руководит методической работой в школе, внедрением инновационных программ и технологий в ОП, аттестацией педагогических кадров.

Заместитель директора по дошкольному образованию **Гашкова Людмила Владимировна**, курирует организацию дошкольного образования.

Заведующие хозяйством **Шорикова Маргарита Ивановна**, **Сульгина Светлана Валерьевна** руководят работой технического персонала, отвечают за сохранность и целевое использование школьного имущества, за обслуживание зданий и коммуникаций, за безопасность детей и взрослых.

Главный бухгалтер школы **Анохина Ольга Валентиновна** отвечает за организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности школы, осуществляет контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью имущества школы.

Заведующий столовой **Насонова Елена Витальевна** отвечает за организацию питания учащихся.

Наряду с административным управлением действует система общественно - государственного управления школой. Формами самоуправления Школы являются:

- общее собрание (конференция) Школы;
- Совет Учреждения;
- педагогический совет Школы;
- родительский совет Школы;
- актив учащихся.

Общее руководство Школой осуществляет выборный представительный орган – Совет Учреждения.

Совет Учреждения избирается на общем собрании (конференции) Школы сроком

на два года. Совет Школы состоит из 9 человек: 3 работника школы (в том числе директор Школы), 4 родителя обучающихся, 2 учащихся 10 – 11 классов. Члены Совета выполняют свои обязанности на общественных началах.

С целью решения управленческих, административных задач учреждения директором школы издаются приказы по основной деятельности и по личному составу;

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется на общешкольных линейках, родительских собраниях, классных собраниях, через размещение информации на информационных стендах школы, на школьном сайте.

Школа имеет свой сайт в системе Интернет, который отвечает требованиям законодательства и обеспечивает доступность родителей к локальным нормативным актам и иным нормативным документам.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Горкинская СОШ».

В своей деятельности учреждение руководствуется Программой развития.

В школе реализуются следующие **образовательные программы:**

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования,
- Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горкинской средней общеобразовательной школы на 2013-2017 г.г. утверждена приказом директора от 30.08.2013 г. № 130/1-од (с изменениями и дополнениями)
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горкинской средней общеобразовательной школы утверждена приказом директора школы от 01.09.2016 г. № 146-од
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями (для детей с умственной отсталостью) МКОУ Горкинской СОШ утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 168/1-од с изменениями.
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями (для детей с задержкой психического развития) МКОУ Горкинской СОШ утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 168/1-од.
- Образовательная программа дополнительного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горкинской средней общеобразовательной школы Ирбитского муниципального образования утверждена приказом директора от 01.09.2014 № 123/1-од с изменениями
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горкинской средней общеобразовательной школы, утвержденная приказом директора школы от 01.09.2016 г. № 146-од.(новая редакция)

Для реализации образовательных программ школы педагогами определяется список учебников после обсуждения на районных и школьных методобъединениях, согласовывается с администрацией школы. После этого библиотекарь формирует школьный перечень учебников в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, соблюдая преемственность предметных линий учебников.

Формирование личности ребенка зависит и от семейных ценностей, и от наличия **системы воспитательной работы в школе.**

Анализируя социальный статус семей, можно отметить, что из 156 семей МОУ «Горкинской СОШ» 121 (77,5%) семей полные, 22,5% неполные, что, безусловно, отрицательно влияет на воспитание ребенка.

34% составляют малообеспеченные семьи, 26% - многодетные.

Социальный статус родителей: из 279 родителей 69% работают в организациях, находящихся на территории Горкинской территориальной администрации. Основная масса родителей – рабочие – 58%, интеллигенция – только 9 %, треть родителей – неработающие.

Осложняет процесс воспитания и уровень образования родителей: основная доля родителей имеет среднее профессиональное (46%) и среднее общее (31%) образование, только 12% - высшее, а 11% - не имеют даже среднего общего образования. Непросто реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, который предполагает активное участие родителей в учебно-образовательном процессе.

Основной целью воспитательной работы являлось создание условий для формирования человека – гражданина, присвоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни,
- Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- профилактика правонарушений

Работа по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденной программе. Классные коллективы 4-11 классов поздравляли ветеранов педагогического труда с праздниками, оказывали посильную помощь, следили за памятником участникам Великой Отечественной войны.

В целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах проходили уроки гражданственности.

В феврале традиционно проводили месячник патриотического воспитания, который был насыщен мероприятиями, встречами, экскурсиями. В рамках месячника были проведены тематические классные часы, уроки мужества: «Солдатские байки» «Россия великая наша страна», посвящённые 30 - летию вывода войск из Афганистана, акции «Поздравление на дому бойцов горячих точек», акции «Чистая память», «Письмо солдату», «Цветы на снегу», «Зарница» для 1-6 классов и др. мероприятия.

В мае организована неделя добра , декада, посвященная годовщине Великой Победы, в рамках которой учителя и учащиеся приняли участие в праздничном концерте, митинге, Акции – Бессмертный полк. Традиционными мероприятиями стали «Битва хоров» и общешкольные сборы.

Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. В школе сложилась определенная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия («День здоровья», «Веселые старты», «Неделя бега» и др.), работу спортивной секции, общешкольные соревнования по различным видам спорта. Для проведения спортивно-оздоровительной работы в школе имеется спортивный зал, полоса препятствий, спортивная площадка.

Уроки физической культуры ведутся 3 часа в неделю в каждом классе. С сентября, с началом I четверти, начинаются уроки легкой атлетики. В основном все классы занимаются беговыми видами на пришкольной площадке, играют в подвижные игры, футбол, волейбол. Во второй четверти дети занимаются гимнастикой и аэробикой. Оборудование не новое, но в основном все снаряды в школе имеются. Это навесные перекладины, шведские стенки, маты, гимнастический конь и козел. В третьей четверти обучающиеся занимаются на лыжах. Лыжная трасса расположена возле школы, что способствует быстрому и организованному выходу на урок. Занятия с учащимися выстраиваются комплексно, развивая все физические качества: силу, быстроту, ловкость, гибкость, выносливость. Обучающиеся два раза в год сдают тесты, которые помогают определить уровень физических возможностей и подготовленности. Тесты подобраны согласно возможностям учащихся и адаптированы под их возраст и нормы. Каждую четверть учащиеся 2-11 классов по разделам программы сдают нормативы, например: *легкая атлетика*- бег, метание мяча, кросс, прыжки в длину и в высоту, *спортивные игры*- ведение мяча в баскетболе, броски мяча в корзину, волейбол- подачи в зоны, передачи мяча в парах, и т.д. Постоянно ведется работа по подготовке учащихся к различным видам соревнований, в которых школьники охотно принимают участие.

Распределение по группам здоровья

Физкультурная группа	Отчетный период	
	2018 год	
	Количество учащихся	% от общего числа
1 группа	15	9,6
2 группа	135	86,5
3 группа	5	3,2
4 группа	1	0,7

На протяжении нескольких лет ведётся мониторинг индивидуального физического развития учащихся нашей школы. Анализируя полученные результаты, можно сделать **вывод:** из года в год результаты физического развития учащихся на начало каждого учебного года значительно ниже результатов на конец учебного года;

Сравнивая результаты по возрастным категориям, видно, что у учащихся младшего и среднего школьного возраста результаты физического развития выше, чем у учащихся старшего школьного возраста (особенно заметно снижение результатов у девушек);

Показатели физического развития учащихся стабильны.

Уровень физической подготовленности учащихся

класс	всего	высокий	средний	низкий
2 класс	26	5	19	2
3 класс	20	4	14	2
4 класс	12	5	6	1
5 класс	13	6	7	0
6 класс	13	5	7	1
7 класс	9	6	1	2
7/8 класс	10	3	6	1
8 класс	16	10	6	0
9 класс	12	4	6	2
10 класс	4	0	3	1
11 класс	9	5	4	0

Основная часть учащихся имеет средний уровень физической подготовленности. Высокий уровень имеют ученики, занимающиеся в спортивных кружках, а недостаточный – дети, имеющие подготовительную и специальную физкультурную группу.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе сопровождается системой школьных спортивных соревнований. Их любят учащиеся, они стимулируют их к систематическим, регулярным занятиям спортом. Соревнования являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди школьников. Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года. Спортивные команды школы участвуют в районных соревнованиях. Так же дети ежегодно участвуют в олимпиаде по физической культуре.

Соревнование	Класс
Легкоатлетический кросс	5-11
Неделя бега	1-11
Олимпиада по физической культуре	7-11
День здоровья	1-11
Зарница	1-4
Эстафеты на лыжах	2-11

Волейбол	8-11
Пионербол	5-7
Декада лыжного спорта	1-11

Одной из важнейших составляющих работы школы является обучение детей безопасному поведению на улице и в чрезвычайных ситуациях, профилактика правонарушений. Для обеспечения сохранения жизни и здоровья детей на случай ЧС проводятся тренировочные инструктажи и эвакуации. Классные руководители регулярно проводят беседы, тематические классные часы по пожарной безопасности и правилам поведения на дороге. С целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей проводятся месячники безопасности, операция «Внимание – дети!», мероприятие «Катушка», конкурс «Безопасное колесо». Как показывает практика, проводимая работа недостаточно эффективна: у учащихся не сформировано сознательное отношение к безопасному поведению на улице: при движении по дороге пешком и на велосипедах нарушают правила дорожного движения.

Учебный план по дополнительному образованию на 2018 – 2019 учебный год разработан на основе учета интереса учащихся и представлен 7 детскими объединениями. Охват допобразованием составляет 70 %

Результаты участия в муниципальных конкурсах:

Районная эколого-социальная акция "Эко-ёлка"	1 место
Районная эколого-социальная акция "Эко-ёлка"	участие
Сборы детского актива РДО "Актив - Позитив"	участие
кустовые сборы "Мы - команда"	участие
Конкурс литературного творчества "Серебряное пёрышко"	2 место
Районный творческий конкурс «Символ года»	3 место
Районный творческий конкурс «Символ года»	1 место
Кросс нации	3 место
Районный фотоконкурс «Экология души»	2 место
Областной фотоконкурс «Зимний пейзаж»	участие
Конкурс рисунков «Человек и космос»	
Всероссийский конкурс «И жизнью смерть была побеждена»	2 место
Районный фотоконкурс «Спорт»	участие
Областной конкурс «Русские рифмы»	участие
Районная игра «Секреты малахитовой шкатулки»	2 место
Районные соревнования по волейболу на кубок «Победы»	участие
Районная эколого-социальная акция "Эко-ёлка"	1 место

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Именно образовательное учреждение, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, берет на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принимает необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

В компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

В нашей школе работают социальный педагог и педагог-психолог, которые занимаются вопросами посещаемости занятий, успеваемости, профилактики и предупреждения правонарушений среди учащихся. Проводится работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Регулярно с детьми проводятся индивидуальные беседы, диагностические методики, мониторинги по определению уровня взаимоотношений среди учащихся, тестирования на выявление интернет зависимости и т.п. Все эти мероприятия так же направлены на профилактику правонарушений.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Такие семьи посещаются 1 раз в месяц. Цель - профилактика правонарушений, выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Проводятся беседы с родителями.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных объединений, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних. В школе работают 5 детских объединений, 50% детей вовлечены в их работу.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Руководители и педагогические работники в установленном порядке посещают несовершеннолетних, проводят беседы с ними и их родителями (законными представителями), запрашивают информацию у государственных органов, приглашают для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой.

Остановимся на наиболее важных аспектах.

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейший учебный материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, это может стать причиной совершения правонарушений.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Классные руководители ежедневно контролируют посещаемость уроков. В случае пропуска занятий учеником у родителей выясняется причина отсутствия. Устанавливается контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, школа подключает работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принимает меры к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:
 - потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
 - озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
 - потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
 - готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К выполнению программы формирования здорового образа жизни, профилактика вредных привычек привлекаются не только специалисты, но и широко используется детский потенциал. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- классные часы, беседа, дискуссия, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- декада «За здоровый образ жизни»: сдача норм ГТО, военно-спортивная игра «Зарница», туристические слеты.

В беседах с детьми помимо традиционных тем: наркомания, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, преимущество жизни без сигарет, здоровье и успешная карьера, обращается внимание на нравственные категории: милосердие, доброта и здоровье и др.

Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведения итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формируют жизненные позиции ребенка.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерных для подростковой среды видах преступлений, дается понятие об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей формируют мотивацию на ответственность за свои действия. К такой работе мы привлекаем сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутришкольный контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН, определения или приговор суда, информации из ПДН и т. п.).

Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т. д.

Изучается и дается полная информация о семье. Состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, попустительство или сотрудничество.

Результатом данной профилактической работы является отсутствие учащихся, совершивших правонарушения стоящих на учете в ТКДН.

Хорошим способом профилактики правонарушений является развитие интеллектуальных способностей детей. В первую очередь этому больше всего помогает вдумчивое изучение предметов школьной программы. Ведь именно они развивают логику (физика, химия, математика), грамотную речь (русский язык, литература), память (история, иностранные языки), воображение (музыка, ИЗО, МХК).

Для школьников любого возраста непереносимое условие интеллектуального воспитания – чтение книг сверх школьной программы. Важное условие: это должны быть не дешевые бульварные издания, а литература хорошего качества, знакомство с которой принесет пользу. В школе работает библиотека, в которой в течение учебного года проводилась индивидуальная и массовая работа по привлечению учащихся к чтению. Особое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. Оказывалась помощь читателям по вопросам выбора книг в фондах открытого доступа, при выборе книг для домашнего и внеклассного чтения. Индивидуальный подход позволяет донести информацию до каждого читателя, учесть его уровень чтения, увлечения. Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном на абонементе; анализ читательских формуляров.

Кроме того, библиотекарь по этому вопросу работает в сотрудничестве с учителями начальной школы, учителями и родителями. В мае 2018г. выступила на родительском собрании во 2 классе по теме «Как привить ребенку любовь к чтению».

В 2017-2018 учебном году из 164 учащихся школы 117 (71%) были читателями школьной библиотеки. Средняя читаемость-15, средняя посещаемость-14.

Неохваченными услугами школьной библиотеки оказались 47 учеников. Среди них ребята, имеющие хорошую библиотеку дома, или посещающие сельскую библиотеку. В течение учебного года велась работа в помощь усвоению основ наук: подбор информации для докладов, рефератов, проектов из справочных изданий, а в большинстве случаев из Интернета.

Одним из важнейших направлений деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к

юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам (ГО, пожарной безопасности). Для расширения предметных знаний в библиотеке оформлялись книжные выставки: «Наши помощники в учебе», «Хочу все знать». В течении учебного года были оформлены тематические выставки: «100 лет Октябрьской Революции», «Мой край родной, задумчивый и нежный», «Русская доблесть и слава», «Профессий тысячи - какую выбрать», «Твое здоровье – в твоих руках», «Курская Великая дуга», а также особое внимание уделялось выставкам, посвященным юбилеям писателей: А. Толстого, С. Маршака, Д. Н. Мамина-Сибиряка, М. Пришвина, и др. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, дополнительная литература о писателе, проводятся викторины.

Ежегодное традиционное массовое мероприятие нашей библиотеки - посвящение в читатели: утренник для первоклассников «Библиотека - или город твоих друзей» в этом году прошло в 3 четверти. Первоклассники познакомились с школьной библиотекой, с библиотечными правилами и законами и торжественно дав клятву стали полноправными читателями библиотеки. Дети получили именные удостоверения читателя школьной библиотеки и закладки.

Проводились библиотечные занятия для учащихся начальных классов: «Первое посещение библиотеки», «Правила обращения с книгой».

Также уже традиционно в октябре месяце педагогом - библиотекарем был подготовлен и проведен День Чтения, посвященный Году Экологии. В рамках Дня Чтения прошла познавательная библиотечная квест – игра «Книжки умные читаем и природу уважаем» для учащихся 1-4 классов и библиотечный урок – игра для учащихся 5-6 классов на экологическую тему.

Одна из форм интеллектуального воспитания подростков – воспитание информационной культуры.

Умственному развитию школьников любого возраста способствуют:

- викторины и олимпиады различного уровня по школьным дисциплинам;
- знакомство с биографиями выдающихся ученых, творцов, политических деятелей;
- участие в опытах, проектах, экспериментах.

Организация работы с обучающимися с ОВЗ

В части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, в образовательной организации предусмотрено следующее: прием детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК, обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий.

На конец 2018 года в школе обучалось 32 ребенка с ОВЗ.

Образование обучающихся с ОВЗ было организовано как в отдельных классах, так и совместно с другими обучающимися.

Для обучающихся созданы специальные условия, обеспечивающие реализацию их прав на получение образования:

- разработаны следующие программы:

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями (для детей с умственной отсталостью) МКОУ Горкинской СОШ

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями (для детей с задержкой психического развития) МКОУ Горкинской СОШ

- используются специальные учебники и пособия

- приобретены технические средства: компьютер учителя с выходом в интернет, компьютер с клавиатурой для слабовидящих, звукоусиливающая аппаратура, медиапроектор

- оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога
- с обучающимися работают учителя, прошедшие специальные курсы повышения квалификации, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог
- создан ППк
- обеспечен доступ в здание: имеется пандус, расширена входная группа, вход в туалет, в столовую, спортивный зал.

Все учащиеся с умственной отсталостью обучаются по варианту 9.1.

Обучающихся по индивидуальным учебным планам не было.

Большое внимание уделяется работе с родителями.

Реализуются следующие направления работы с семьями обучающихся:

- изучение условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся;
- информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

Основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями:

Практикум- это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Индивидуальные консультации, беседы.

Консультации, беседы проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Консультации и беседы проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей.

Вовлечение родителей детей с ОВЗ в учебно - воспитательный процесс:

Открытые уроки-обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

С целью формирования у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, развития отношений уважения и доверия между родителями и детьми были проведены следующие мероприятия: *Тематические собрания:*

«Семейные конфликты», «Почему наши дети лгут?». «Поощрения и наказания в воспитании ребенка», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка».

Консультации для родителей:

Влияние семьи на становление личности ребенка.

Влияние пьянства в семье на здоровье ребенка.

Ответственность родителей за безопасность детей на дорогах.

Правильное питание – залог здоровья вашего ребенка.

Беседы по формированию ЗОЖ, ПДД.

Индивидуальные консультации и беседы (по запросам родителей).

Посещения семей на дому (по мере необходимости).

Встречи с родительским комитетом класса (по мере необходимости).

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и результаты промежуточной аттестации обучающихся

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является локальным нормативным актом МКОУ Горкинской СОШ, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводился в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая в ходе осуществления образовательной деятельности (поурочно, по окончанию изучения темы, курса, четверти (полугодия) в соответствии с образовательной программой.

Текущий контроль осуществлялся педагогическими работниками, реализующими соответствующую часть образовательной программы, и администрацией школы в соответствии с должностными обязанностями, локальными нормативными актами.

Формы текущего контроля:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, проектные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, пересказ, чтение, исполнение вокальных произведений и другие контрольные работы, выполняемые устно;
- практические работы - проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление изделий, моделей и т.д.; выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Избранные формы текущего контроля и их периодичность, осуществляемые педагогическими работниками, представлены в рабочих программах педагогов по предмету.

Тематические контрольные работы отражены в графике контрольных работ педагога, административные контрольные работы - ВШК.

Фиксация результатов текущего контроля осуществлялась по четырехбалльной шкале: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

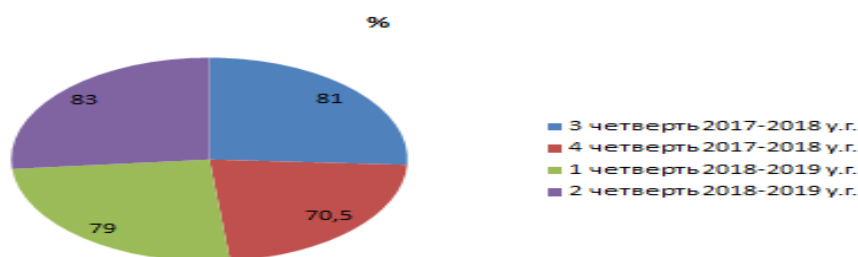
Четвертное (полугодичное) оценивание - оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по итогам четверти (2-9 классы) (полугодия (10-11 классы)) на основании различных форм текущего контроля. Четвертная (полугодичная) отметка представляла собой среднее арифметическое результатов текущего оценивания за соответствующий период. Округление результата проводилось в соответствии с правилами математического округления.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществлялся без фиксации достижений учащихся в виде отметок по четырехбалльной шкале.

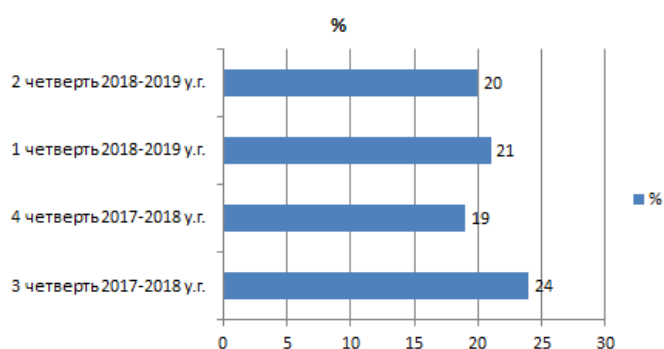
Результаты текущего контроля фиксировались в классных журналах.

Динамика успеваемости и качества обучения

Успеваемость



Качество



Сравнивая результаты 3 и 4 четвертей 2017-2018 учебного года с результатами 1 и 2 четвертей 2018-2019 учебного года, можно определить положительную динамику успеваемости и отрицательную динамику качества обучения. Причинами снижения качества обучения является низкая мотивация обучающихся, недостаточная организация индивидуальной работы, не в полной мере осуществление дифференцированного подхода, нецеленаправленный подход к подбору заданий на развитие ОУУН и УУД педагогами школы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это годовая промежуточная аттестация, которая проводилась по каждому учебному предмету (обязательной части для обучающихся по ФГОС и федерального компонента, для обучающихся по ФК ГОС) по итогам учебного

года. Формами промежуточной аттестации являлось оценивание обучающихся по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся 2-11 классов и проводилась на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, и представляла собой среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) отметок. Округление результата проводилось в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса проводилась также в форме итогового сочинения как условие допуска к государственной итоговой аттестаций.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов проводилась соответственно в соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и по образовательным программам среднего общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе и «зачтено» (зч) - «не зачтено» (н/з).

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определялись как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставлялись в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставлялись на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Итоговые отметки за 11 класс определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставлялись целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

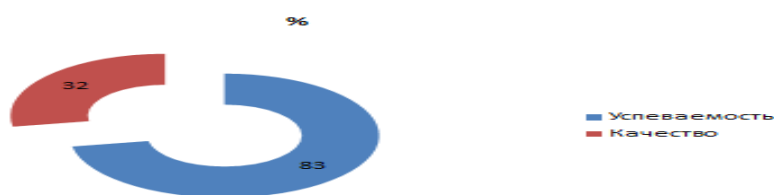
В классный журнал выставлены четвертные (полугодовые), годовые отметки за учебный год, а также в 9 и 11 классах итоговые отметки, экзаменационные отметки, баллы ЕГЭ. При выставлении итоговой отметки в 11 классе экзаменационные отметки и баллы ЕГЭ по предметам не учитывались.

По предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» промежуточная аттестация (в 10-м классе) проводилась с учетом отметки за учебные сборы и определялась как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за учебные сборы, которая выставлена в классный журнал после годовой отметки с пометкой «Учебные сборы».

При изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения применялась система оценивания по решению педагогического совета.

Итоги промежуточной аттестации обсуждены на заседаниях педагогического совета школы.

Успеваемость и качество. 2017-2018



Результаты 2017-2018 учебного года:

Всего обучающихся – 164:

- 70 учащихся первого уровня.
- 80 учащихся второго уровня.
- 14 учащихся третьего уровня.

Всего аттестованных обучающихся – 143 (без учащихся 1 класса).

Всего на «4» и «5» - 46 (32%).

По уровням обучения результаты распределились следующим образом:

- 1 уровень – 17, из них отличников – 2.
- 2 уровень – 22, из них отличников – 2.
- 3 уровень – 7, из них отличников – 1.

Всего неуспевающих обучающихся – 24 (17%).

По уровням обучения:

- 1 уровень – 12.
- 2 уровень – 11.
- 3 уровень – 1.

Показатели успеваемости и качества обучения по итогам 2017-2018 учебного года выше показателей четвертей (полугодий).

По итогам 2017-2018 учебного года 24 обучающихся переведены условно в следующий класс. В установленные сроки не ликвидировали академическую задолженность 22 обучающихся, из них на повторное обучение (заявление родителей) – 20, перевод на АОП (заключение ПМПК и заявление родителей) – 1.

Государственная итоговая аттестация. Итоговая аттестация. Основная школа.

В 2017-2018 учебном году в выпускном классе обучалось 17 обучающихся. По итогам учебного года 1 обучающийся вышел неуспевающим, поэтому 16 обучающихся допущено к экзаменам, из них 14 – к государственной итоговой аттестации за курс основной школы и 2 - к итоговой аттестации (выпускники проходили обучение по специальным (коррекционным) программам на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению).

Особенность государственной итоговой аттестации 2018 года за курс основной школы – форма сдачи экзаменов: основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Количество экзаменов – 4 (2 обязательных предмета: русский язык и математика и 2 предмета по выбору). 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имел возможность на сокращение количества экзаменов до 2-х.

Все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку, по математике (1 выпускник через апелляцию по русскому языку; 1 выпускник с пересдачей по математике), по предметам по выбору (1 выпускник с пересдачей по биологии):

Предмет	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Экзаменационная оценка				Ср. балл	СОУ	КО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	12	29	1 8%	10 84%	1 8%	0	4	64,6%	11 91,6 %
Математика	13	14,7	1 8%	6 46%	6 46%	0	3,6	53,8%	7 53,8 %

География	2	16,5	0	0	2	0	3	36%	0
Биология	6	23	0	2 33%	4 67%	0	3,3	45,3%	2 33,3 %
Обществознание	10	22,8	0	4 40%	6 60%	0	3,4	47,2%	4 40%
Информатика	4	11,7	0	1 25%	3 75%	0	3,25	43%	1 25%
Физика	2	18	0	1 50%	1 50%	0	3,5	50%	1 50%

1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья проходил государственную итоговую аттестацию только по 2-м обязательным предметам: русскому языку и математике (в форме ГВЭ).

Предмет	Кол-во сдававших	Экзаменационная оценка				Ср. балл	СОУ	КО
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	1	0	1 100%	0	0	4	64%	100%
Математика	1	0	1 100%	0	0	4	64%	100%

100% девятиклассников успешно сдали выпускные экзамены за курс основной школы и получили аттестаты об основном общем образовании.

На «4» и «5» сдали все выпускные экзамены в форме ОГЭ, ГВЭ в 2017-2018 учебном году 2 обучающихся (14% от числа экзаменуемых девятиклассников в форме ОГЭ, ГВЭ).

2 выпускника, проходивших итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению, успешно справились и с теоретической частью, и с практической:

Предмет	Кол-во сдававших	Экзаменационная оценка				Ср. балл	СОК	КО
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Профессионально-трудовое обучение	2	0	2 100%	0	0	4	64%	100%

В 2017-2018 учебном году выпускников, получивших по окончанию второго уровня обучения аттестаты особого образца, нет. 2 выпускника получили свидетельство об обучении. 3 (21%) выпускников в аттестате имеют только «4 и 5».

Социализация выпускников основной школы – 21% обучающихся продолжили обучение в 10 классе

Государственная итоговая аттестация. Средняя школа.

На третьем уровне обучения в 2017-2018 учебном году в 11 классе обучалось 4 человека. К процедуре прохождения государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся.

Выпускники 2018 года сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика базовая) в форме ЕГЭ, а также предметы по выбору: математика профильная, обществознание, биология, литература:

По результатам процедуры аттестации в 2017-2018 учебном году 100% выпускников успешно сдали обязательные предметы:

Предмет	Количество сдававших	Результаты ЕГЭ				
		min порог	ср. балл	max/min балл	количество сдавших	
Русский язык	4	24	75,5	94/66	4 (100%)	
		«5»	«4»	«3»	«2»	количество сдавших
Математика базовая	5	2	2	0	0	4 (100%)
		min порог	ср. балл	max/min балл		
		3(7)	4,5 (16,5)	19/14		

К сожалению, не все обучающиеся преодолели минимальный порог по предметам по выбору:

Предмет	Количество сдававших	Результаты ЕГЭ			
		min порог	ср. балл	max/min балл	количество сдавших
Обществознание	2	42	78,5	100/57	2 (100%)
Биология	1	36	30	30/30	0 (0%)
Математика профильная	2	27	36	39/33	2 (100%)
Литература	1	32	87	87/87	1 (100%)

В 2017-2018 учебном году все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 1 человек (25%) - аттестат особого образца. Этот же выпускник награжден медалью за особые успехи. Все (100%) выпускников в аттестате имеют только «4 и 5».

Анализ результатов ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФК ГОС. Вместе с тем, контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности выпускников 9 классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

Анализ ЕГЭ показал хорошие результаты по школе, но все же есть по одному предмету (биологии) непреодоление минимального порога.

Итоги анализа государственной итоговой аттестации помогают поставить следующие задачи:

1. продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования.
2. детальный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ и его рассмотрение на заседаниях ШМО.

3. организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, выстраивание четкой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.
4. усиление степени ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования: начальная школа – основная школа – старшая школа.
5. внесение в систему ВШК элементов персонального контроля за работой учителей - предметников выпускных классов.
6. усиление психологической поддержки обучающихся выпускных классов, взаимодействие с родителями (законными представителями).
7. формирование положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ЕГЭ, ОГЭ.

Результаты качества подготовки выпускников 4 класса

В 4 классе на конец года 13 учеников, из них 6 мальчиков и 7 девочек. 1 ученица занимается по адаптированной общеобразовательной программе (умственная отсталость).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации:

Обученность						Качество обучения					
предмет	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	год	предмет	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	год
Русский язык	92	92	83	83	92	Русский язык	25	50	58	33	50
Лит. чтение	100	100	100	100	100	Лит. чтение	58	67	67	58	58
Англ. язык	83	100	83	83	92	Англ. язык	42	50	25	17	33
Математика	92	92	92	92	92	Математика	33	50	50	67	67
Окр. мир	100	83	92	100	100	Окр. мир	58	58	33	50	58
Музыка	100	100	100	92	100	Музыка	67	100	92	67	83
ИЗО	100	100	100	100	100	ИЗО	92	75	83	75	92
Технология	100	100	100	100	100	Технология	83	75	100	92	92
Физ. культура	100	100	100	100	100	Физ. культура	100	100	100	100	100

Результаты итоговых контрольных работ:

предмет	Кол-во/% писавших	На «5» кол-во/%	На «4» кол-во/%	На «3» кол-во/%	На «2» кол-во/%	Обученность %	Качество %
Русский язык	12/100	-	4/33	5/42	3/25	75	33
Математика	12/100	1/8	6/50	3/25	2/17	83	58

Окружающий мир	12/100	-	7/58	5/42	-	100	58
Литературное чтение	11/92	1/9	1/9	3/27	6/54,5	45	18

Анализируя результаты итоговых контрольных работ, следует отметить недостаточный уровень подготовки учащихся. По решению педагогического совета 12 обучающихся допущены к обучению на уровне основного общего образования, 1 обучающийся не допущен, оставлен на повторное обучение (заявление родителей).

Уровень подготовки выпускников начальной школы средний, поэтому учителям 4 класса совместно с учителями-предметниками, которые будут работать с детьми в 5 классе, необходимо рассмотреть результаты каждого учащегося и спланировать работу по устранению некоторых пробелов в знаниях.

Результаты независимых исследований качества образования (НИКО, ВПР и др.)

В 4 четверти (2 полугодии) 2017-2018 учебного года обучающиеся 4, 5, 6 и 11 классов принимали участие в независимом исследовании качества образования – во всероссийских проверочных работах, 7 и 11 классы в режиме апробации. Результаты данных исследований вновь показали недостаточный уровень овладения предметными знаниями, ОУУН и УУД.

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Обученность %	Качество %	Ср. балл	Ср. тест. балл	«5»	«4»	«3»	«2»
2018										
1	Русский язык	4	75	33	3	18,5	0	4	5	3
2	Математика	4	83	58	3,5	8,8	1	6	3	2
3	Окружающий мир	4	100	58	3,5	16,7	0	7	5	0
4	Русский язык	5	25	0	2,25	10,8	0	0	2	6
5	Математика	5	25	25	2,5	4,75	0	2	0	6
6	История	5	75	25	3	5,5	0	2	4	2
7	Биология	5	87,5	12,5	3	12,5	0	1	6	1
8	Русский язык	6	40	20	2,6	21,4	0	2	2	6
9	Математика	6	40	0	2,4	4,5	0	0	4	6
10	История	6	54,5	9	2,7	6,4	0	2	4	5
11	Биология	6	66	11	2,7	12,7	0	1	5	3
12	География	6	50	10	2,6	10,2	0	1	4	5
13	История	11	100	50	3,5	12,5	0	1	1	0
14	Биология	11	75	25	3	15	0	1	2	1
15	География	11	100	25	3,2	10	0	1	3	0

16	Химия	11	25	25	2,5	7,7	0	1	0	3
17	Иностранн ый язык	11	100	0	3	7	0	0	1	0
18	Физика	11	25	0	2,2	7,2	0	0	1	3

Основываясь на анализ ВПР необходимо:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

В ноябре-декабре 2018 года в образовательном учреждении прошли диагностические работы. Целью данных работ являлось определение уровня знаний обучающихся по различным предметам.

В данных работах принимали участие учащиеся 5-10 классов. В 9 классе данные работы проводились в качестве административного контроля, результаты оценивались по принятой в школе шкале и фиксировались в классных журналах.

Результаты выполнения диагностических работ. 9 класс

№ п/п	код	Русский язык, макс 13		Математика, макс 20		Литература, макс 53		История, макс 17		География, макс 27		Информатика, макс 18		Физика, макс 26		Химия, макс 23		Биология, макс 35		Английский язык, макс 28		Обществознание, макс 26	
1	1701	12	5	16	4	18	2	11	4	10	2	8	2	15	3	7	2	22	3	16	3	18	3
2	1702	4	2	7	2	4	2	-	-	11	2	4	2	10	2	7	2	19	3	-	-	16	3
3	1703	12	5	7	2	9	2	3	2	6	2	6	2	-	-	7	2	11	2	2	2	15	3
4	1704	7	3	9	2	-	-	4	2	14	3	7	2	10	2	5	2	18	3	3	2	16	3
5	1705	8	3	10	3	-	-	6	2	9	2	7	2	15	3	6	2	13	2	1	2	-	-
6	1706	8	3	2	2	2	2	1	2	8	2	0	2	8	2	7	2	11	2	2	2	14	3
7	1707	7	3	8	2	2	2	5	2	6	2	5	2	6	2	4	2	6	2	6	2	14	3
8	1708	9	3	14	3	2	2	4	2	15	3	14	4	8	2	6	2	13	2	4	2	17	3
9	1709	11	5	14	3	10	2	7	3	15	3	12	3	11	2	7	2	7	2	6	2	17	3
10	1710	7	3	9	2	4	2	8	3	9	2	7	2	6	2	7	2	15	2	3	2	15	3
Итого		Спр-90% Не спр-10%		Спр-40% Не спр-60%		Спр-0% Не спр-100%		Спр-33% Не спр-67%		Спр-30% Не спр-70%		Спр-20% Не спр-80%		Спр-22% Не спр-78%		Спр-0% Не спр-100%		Спр-30% Не спр-70%		Спр-11% Не спр-89%		Спр-100% Не спр-0%	

Качество выполнения

Предмет	Количество участников	Максимальное количество баллов за выполнение работы	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл
География	10	27	15	6	10,2
Русский язык	10	13	12	4	8,5
Математика	10	20	16	2	9,6

Физика	9	26	15	6	9,8
Информатика и ИКТ	10	18	14	0	7
Биология	10	35	22	6	13,5
Химия	10	23	7	4	6,3
Литература	8	53	18	2	6,3
История	9	17	11	1	5,4
Английский язык	9	28	16	1	4,7
Обществознание	9	26	18	14	15,7

Русский язык

5 класс, макс 10			6 класс, макс 14			7 класс, макс 15			8 класс, макс 16			10 класс, макс 26		
0105	3	30%	0106	1	7%	0107	0	0%	0108	3	19%	0110	11	42%
0205	3	30%	0206	1	7%	0207	0	0%	0208	9	56%	0210	11	42%
0305	5	50%	0306	5	36%	0307	3	20%	0408	9	56%			
0405	2	20%	0406	4	28,5%	0407	7	47%	0608	4	25%			
0505	9	90%	0506	3	21%	0507	1	7%	0708	4	25%			
0605	4	40%	0606	8	57%	0607	2	20%	0808	9	56%			
0705	8	80%	0706	3	21%	0707	4	27%	1008	4	25%			
0905	4	40%	0806	6	43%	0807	7	47%	1108	6	37,5%			

1005	3	30%	0906	6	43%	0907	2	20%	1308	3	19%		
			1006	4	28,5%				1408	6	37,5%		
			1106	1	7%				1508	4	25%		

Математика

5 класс, макс 10			6 класс, макс 10			7 класс, макс 15			8 класс, макс 12			10 класс, макс 10		
0105	2	20%	0106	2	20%	0107	0	0%	0208	3	25%	0110	2	20%
0205	4	40%	0206	2	20%	0207	0	0%	0308	1	8%	0210	2	20%
0305	3	30%	0306	0	0%	0307	3	20%	0408	1	8%			
0405	3	30%	0406	6	60%	0407	7	47%	0508	3	25%			
0505	8	80%	0506	2	20%	0507	1	7%	0608	3	25%			
0605	4	40%	0606	5	50%	0607	2	20%	0708	6	50%			
0705	7	70%	0706	1	10%	0707	4	27%	0808	3	25%			
0805	4	40%	0806	2	20%	0807	7	47%	0908	2	17%			
0905	3	30%	0906	7	70%	0907	2	20%	1008	2	17%			
1005	6	60%	1006	1	10%				1108	6	50%			
			1106	0	0%				1208	4	33%			
									1308	1	8%			
									1408	0	0%			

									1508	4	335		
									1608	1	8%		

По итогам проведения работ были выявлены обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог и попавшие в «группу риска».

В связи с этим были даны следующие рекомендации:

- учителям-предметникам: провести индивидуальные консультации с обучающимися «группы риска», рассмотреть задания по неувоенным темам, разобрать их с обучающимися и проанализировать результаты, продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках;
- классным руководителям: своевременно информировать родителей обучающихся о результатах контрольных работ, а также об успеваемости обучающихся в течение учебной четверти;
- обучающимся: систематическое выполнение тестовых работ в форме ОГЭ, выполнение домашних заданий, формирование навыков самоконтроля.

Таким образом, на предстоящий период поставлены следующие задачи:

- уделить больше внимания обработке данных по визуальным материалам;
- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы;
- систематически возвращаться к пройденным темам с целью закрепления полученных знаний и умений;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий и новых приемов и методов работы, с целью повышения качества обучения;
- вести мониторинг результатов с целью повышения качества обучения.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

С целью выявления, поддержки и развития интеллектуально одаренных обучающихся организуется школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году приняли участие 20 (21%), (в прошлом году 40 (40%)) обучающихся из 4-11 классов. Предметы, по которым обучающиеся выполняли олимпиадные работы, - биология, английский язык, география, история, литература, математика, русский язык, ОБЖ, обществознание, физика, физическая культура, искусство, химия, право. 8 (40%) (в прошлом году 12 (30%)) обучающихся стали победителями и призерами школьного этапа по биологии, русскому языку, литературе, физической культуре, праву, физике, математике, обществознанию. На муниципальный этап были приглашены 7 (в прошлом году 8) обучающихся из 7-11 классов для участия в олимпиадах по физической культуре, праву, физике, литературе. Победителей в муниципальном этапе нет (в прошлом году 2).

В 2018-2019 учебном году процент участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников резко снизился на 50% по сравнению с прошлым учебным годом. Процент победителей и призеров школьного этапа увеличился на 10%. К сожалению, не все учащиеся смогли принять участие в муниципальном этапе по причине болезни, приняли участие только 2 обучающихся, призовых мест нет.

Анализируя результаты школьного и муниципального этапов олимпиады можно сделать вывод, что по-прежнему большинство учащихся испытывают затруднения из-за нехватки надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, недостаточный уровень знаний по предметам. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. у большинства учителей отсутствует целенаправленная работа по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Основные проблемы, выявленные при подготовке школьников к олимпиадам:

- недостаточная индивидуальная работа с детьми;
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний.

Необходимо учителям-предметникам провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО; учителям-предметникам продолжать активизировать интерес к предмету через внеклассные мероприятия, кружковую деятельность, праздники, осуществлять сопровождение, индивидуальную работу с одаренными детьми, обеспечив выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации (опрос проводится среди учащихся выпускных классов на уровне образования -4,9,11 классов) показывает, что в среднем 73% учащихся и 83% родителей удовлетворены качеством образования.

Для получения обратной связи на сайте образовательного учреждения есть вкладка «Обратная связь», но вопросов от родителей не поступает.

4. Оценка организации учебного процесса.

Учебный план МОУ «Горкинская СОШ» является документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Основой составления Учебного плана является идея создания комплекса условий, обеспечивающих реализацию прав граждан на получение качественного образования и достижения социальной компетентности обучающихся. Задачами Учебного плана являются:

- повышение качества образования;
- сохранение единого образовательного пространства;
- введение курсов, обеспечивающих предпрофильную подготовку обучающихся;
- учет региональных особенностей и традиций;
- обеспечение интеграции учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- развитие гражданских качеств как основа личностного и жизненного самоопределения;

- выполнение санитарно - эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях, САНПИН 2.4.2.2821-10».

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию учебного процесса. Календарный учебный график определяет начало учебного года, его продолжительность, сроки и продолжительность четвертей и каникул, а также сроки проведения промежуточных аттестаций.

Государственная итоговая аттестация в 2018 году проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (с изменениями от 24.03.2016 г.);

- Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями от 24.03.2016 г.);

- Приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 года № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- Приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1098 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»;

- Приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году».

Согласно требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» распределение учебной нагрузки в недельном цикле, распределено таким образом, что наибольшая интенсивность (по сумме баллов) приходится на вторник или среду для учащихся I, II и III уровня.

Количество часов в неделю, соответствует нормам учебной нагрузки, по которой работает школа (5-дн. рабочая неделя для всех классов). Занятия начинаются в 9-00, проходят в одну смену.

При составлении расписания учитывалась трудность предметов, в соответствии с рангом в баллах, чередование их в течение недели и дня. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и (или) среду. На II и III уровнях чередуются предметы гуманитарного и естественно-математического профиля, чередуются в течение недели, распределяются относительно равномерно и в разное время в течение дня.

В среднем звене сдвоены уроки технологии в связи с особенностями преподавания предмета. Уроки физической культуры ведет один преподаватель (с 1 по 11 кл., в т. ч. коррекционные).

При составлении расписания учтена нагрузка учителей-предметников, циклограмма работы администрации. 10 и 11 классы образуют один класс-комплект на уроки физической культуры, ОБЖ, информатики и ИКТ, на некоторые предметы компонента ОУ. В класс-комплект объединены коррекционные 7 и 8 классы.

5. Оценка востребованности выпускников.

В 2017-2018 учебном году из основной школы выпущено 16 выпускников.

10 класс – 3

СПО – 9 (1 - в медколледж, 2 – педколледж, 6– политехникум)

Курсы – 0

Остались не занятыми- 3

Из средней школы выпущено 4 учащихся:

ВУЗ – 1 (педагогический)

СПО – 2 (медколледж, аграрный техникум)

Курсы – 0

Армия – 0

Работающий- 1

6. Оценка кадровых условий.

В 2018 учебном году школа была укомплектована кадрами.

Всего в школе 24 педагогических работника, 13 (54%) из них имеют высшее образование, 10 (42%) – среднее профессиональное.

Педагогических работников с высшей квалификационной категорией нет.

Только 24% педработников имеют первую квалификационную категорию.

33% работников имеют стаж работы до 5 лет.

33% работников в возрасте до 30 лет.

20% имеют грамоты областного и федерального значения.

В школе работает педагог-психолог, на конец 2018 года отсутствовали учитель-логопед, социальный педагог.

7. Оценка учебно-методического обеспечения:

Организация методической работы в МОУ «Горкинская СОШ».

Тема методической работы: «От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий».

Главная цель: создание условий для совершенствования мастерства педагогов через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, внедрение и интеграция современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Продолжить работу по достижению качества образования, соответствующего государственному образовательному стандарту.
2. Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
3. Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов.

4. Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.
5. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.
6. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.
7. Совершенствовать работу с одаренными детьми через систему организации и проведения проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, подготовку к олимпиадам различных уровней.
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

На протяжении всего периода методическая работа выстраивалась в сотрудничестве педагогического совета, методического совета и школьных методических объединений. Всего в школе действует три методических объединения: ШМО учителей начальных классов и математики, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО естественно-научного цикла. Состав ШМО утверждается ежегодно приказом директора школы. Работа ШМО строится в соответствии с планом работы, который составляется ежегодно.

Тема ШМО учителей естественно-научного цикла: «Современные образовательные технологии на уроках естественно-научного цикла как условие эффективности и качества образования в школе в условиях перехода на ФГОС»

Цели работы ШМО:

Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе;

Выбор приоритетов в работе по воспитанию и развитию личности, готовой к активной деятельности, к достижению успехов, осуществлению ответственного поведения в жизненных ситуациях

Задачи ШМО:

Активизировать поиск новых подходов к содержанию, технологии и результатам обучения;

Определить практическую направленность как одно из сквозных направлений в содержании образования предметов цикла, выражающуюся в формировании специфических умений и навыков в тесном единстве с системой усвоенных теоретических;

Расширять и углублять профессионально-методические знания и умения педагогов;

Совершенствовать качество преподавания через освоение учителями методических особенностей современного урока;

Изучение современных педагогических технологий.

Для достижения поставленных целей ШМО рассматривали следующие вопросы: содержания рабочих программ, подготовка учащихся к школьному туру Всероссийской олимпиады школьников, проведение входных работ, подготовка учащихся к предметным олимпиадам муниципального тура, анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2016-2017 уч. году, проведение промежуточных контрольных работ по предметам естественнонаучного цикла, анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учениками в основной школе по предметам естественно-научного цикла, подготовка и проведение открытых уроков учителями-предметниками естественно-научного цикла, взаимное посещение открытых уроков учителями-предметниками естественно-научного цикла с последующим анализом, изучение нормативных документов и методических рекомендаций по ОГЭ и ЕГЭ, проведение предметных недель, проведение итоговых контрольных работ, анализ результатов ВПР и ДКР.

Было организовано районное методическое объединение учителей химии, которое прошло на высоком организационном уровне, организована предметная неделя по географии. Проведены заседания членов ШМО по следующим темам: «Использование современных педагогических технологий в преподавании предметов естественнонаучного цикла», «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС» и «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».

В 2017 – 2018 учебном году методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало над темой: «От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий».

Цель: создание условий для совершенствования мастерства педагогов через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, внедрение и интеграция современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Продолжить работу по достижению качества образования, соответствующего государственному образовательному стандарту.
2. Осуществлять координацию действий участников объединения по различным инновационным направлениям.
3. Составление рабочих программ учебных предметов, курсов.
4. Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов и формированием УУД.
5. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.

В 2017 – 2018 уч. году провели 5 заседаний, рассмотрели следующие вопросы:

- Отчёт о работе за 2016 – 2017 учебный год;
- Корректировка и утверждение плана работы ШМО на 2017 – 2018 учебный год;
- Утверждение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла;
- Обсуждение результатов итоговой аттестации;
- Анализ итогов проведения олимпиады по предметам гуманитарного цикла среди учащихся 5-11 классов (школьный уровень);
- Результаты адаптации пятиклассников;
- Подготовки к ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9, 11 классов;
- Формирование универсальных учебных действий, методические рекомендации;
- Подготовка учащихся к ЕГЭ: технология работы с тестовыми и текстовыми заданиями;
- Требования к разработке КИМ, требования к современному уроку;
- Методы формирования УУД;
- Совершенствование мастерства учителя через посещение курсов повышения профессиональной квалификации;
- Анализ работы учителей МО гуманитарного цикла по реализации методической темы.

В течение года педагоги Лазукова А.А., Кирсанов Д.Г., Брюханова Т. Н. провели открытые уроки, где представили свои наработки, поделились опытом работы с коллегами.

На заседании ШМО в мае, проанализировали работу по методической теме. В целом с поставленные задачи выполнили.

Формы методической работы: педсоветы, семинары, семинары-практикумы, совещания, собеседования, посещения уроков, КПК, аттестация.

В течение отчетного периода было организовано посещение уроков администрацией школы с последующим анализом. Также в феврале-марте учителя имели возможность посетить уроки коллег, т.е. было организовано взаимопосещение уроков. К сожалению, открытые уроки провели только 4 педагога: Брюханова Т.Н.(1 урок), Кирсанов Д.Г. (1 урок), Меркучева Е.Л. (1 урок), Лазукова А.А. (2 урока).

По плану работы УО Ирбитского МО было организовано и проведено районное методическое объединение учителей химии. Учителем Втехиной Н.Н. был представлен урок в 9 классе. А учитель Ярополова Е.С. показала урок во 2 классе во время недели молодого специалиста.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень. Для того чтобы успешно обучать, сам педагог должен быть хорошо подготовленным. В этом ему помогут курсы повышения квалификации. В отчетный период 6 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по различным темам.

В педагогическом словаре аттестация педагогов – комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений. В 2018 году Скутина М.И., учитель физической культуры, Меркучева Е.Л., учитель географии, Янова А.А., учитель русского языка и литературы, аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Общие выводы

Методическая работа способствовала повышению уровня профессиональной подготовки учителей.

Задачи на следующий период:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в ОП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В МОУ «Горкинская СОШ» имеется библиотека с рабочим местом педагога - библиотекаря. Рабочее место библиотекаря автоматизировано (персональный компьютер, многофункциональное устройство), есть выход в Интернет, которым могут пользоваться обучающиеся под контролем педагога-библиотекаря. В библиотеке оборудован читальный зал - зона на 8 мест.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 19897 экземпляров; объём фонда учебной литературы – 4793 экземпляров, художественной литературы - 9043 экземпляров; в фонде библиотеки также есть учебно-методическая литература, научно-

популярная, справочная литература, литература по различным отраслям знаний и пр., в основном старых лет издания; фонд художественной литературы практически не пополняется и не обновляется.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется новыми учебниками по мере внедрения ФГОС (по классам: с 1 по 8 класс) и проводится незначительное обновление по другим классам (в 2018 году – астрономия для 11 класса, пополнение учебников английского языка для 3 класса и литературного чтения для 2 класса, физической культуры для 1-4 классов, ОБЖ для 5 класса, также приобретены коррекционные учебники для 8 класса). Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников. Обучающимся, осваивающим образовательные программы, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия. Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ составляет 100 % (за счет библиотечного фонда школы и резервно - обменного фонда УО).

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: есть выход в Интернет (в т.ч. и в библиотеке), электронная почта, локальная сеть в кабинете информатики, медиатека, включающая образовательные материалы на электронных носителях по предметам и электронные приложения (диски) к учебникам по ФГОС.

В МОУ «Горкинская СОШ» имеется официальный сайт (<http://gorkinschool.uoirbitmo.ru>)

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МОУ «Горкинская СОШ» для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов в школе. На сменных стендах представлена разнообразная информация: о режиме работы, расписание уроков, ознакомительная информация для родителей, представленная работниками различных ведомств: ГИБДД, комиссии по делам несовершеннолетних, районной прокуратуры и прочее.

9. Материально-техническая база для организации образовательного процесса

обеспечивает стабильное функционирование и развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Горкинская средняя общеобразовательная школа».

Школа расположена в 2 зданиях: в 1 здании реализуется дошкольное образование, во 2 здании – начальное, основное, среднее общее образование.

Всего оборудовано 17 учебных кабинетов: 4 кабинета для обучающихся начальных классов, 3 кабинета русского языка, кабинет истории, кабинет географии, кабинет иностранного языка, 2 кабинета математики, 3 специализированных кабинета с лаборантскими (кабинеты химии, биологии, физики), кабинет информатики, спортивный зал, кабинет технологии для девочек, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Для реализации дошкольного образования оборудовано 3 групповые комнаты.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности.

В кабинете информатики оборудованы 8 рабочих мест с ЭВМ для обучающихся, объединенных локальной сетью, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет, мультимедиапроектор, сканер, черно-белый лазерный принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование.

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 56 ПК, ноутбуков и нетбуков, 6 интерактивных досок, 9 мультимедиапроекторов.

В кабинете начальной школы установлен программно-аппаратный комплекс, включающий в себя автоматизированное рабочее место педагога, интерактивный

комплекс, документ-камеру, нетбуки для детей в количестве 13 штук; автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя интерактивную доску, мультимедиапроектор, компьютер.

Кабинет технологии для девочек оборудован швейными машинами, имеется оверлок.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В начальной школе 100% обучающихся имеют парты с наклонной столешницей.

В школе имеется собственная столовая на 60 посадочных мест. 95% обучающихся питаются в школьной столовой, для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое питание. Обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных, многодетных семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно. Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследования воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных пищевых веществ и витамина С, бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

В здании школы имеется лицензированный медицинский кабинет, заключен договор с ФБУЗ «Ирбитская ЦГБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся.

Сотрудники МОУ «Горкинская СОШ» ежегодно проходят медицинское обследование.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях производится ежедневная уборка, соблюдается режим проветривания, температурный режим, пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано, **групповых инфекционных заболеваний не было**, все предписания надзорных органов выполняются.

В МОУ «Горкинская СОШ» строго соблюдаются меры противопожарной безопасности.

В здании школы установлена и функционирует бесперебойно автоматическая пожарная сигнализация, в рабочем состоянии которую поддерживает ИРО ООО ВДПО (по договору, заключаемому ежегодно), здание полностью укомплектовано огнетушителями, состояние которых регулярно проверяется. Не менее двух раз в год проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия с обучающимися и работниками.

Школа оборудована видеокамерами: имеется 2 внутренних и 2 наружных камеры, установлена тревожная кнопка, сигнал выведен на отдел вневедомственной охраны, заключены соответствующие договоры на обслуживание оборудования и охранные мероприятия.

Школьная территория ограждена.

Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

Контейнерная площадка для сбора мусора расположена на расстоянии 25 м от здания со стороны хозяйственного блока. Мусорные контейнеры дезинфицируются (по договору с ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области" в г. Ирбит, Ирбитском районе).

Ежегодно в школе проводится текущий ремонт. В 2018 году заменена пожарная сигнализация, произведен ремонт вентиляции в помещении столовой, отремонтировано 2 крыльца и 2 козырька в здании дошкольного образования.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Горкинская СОШ» основывается на основе разработанных положений:

Положение о внутренней системе оценки качества образования,

Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования
 Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования
 Положение о портфолио обучающегося (ФК ГОС),
 Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
 Положение о рабочей программе педагога.
 Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги школы.
 Информированность о качестве образования осуществляется через разные формы взаимодействия:
 Открытые уроки;
 Общешкольные мероприятия;
 Адресные беседы и консультации;
 Анкетирования;
 Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
 Педагогический консилиум;
 Педагогический совет;
 Интернет-ресурсы.
 В школе составлен график внутреннего контроля системы оценки качества образования.

11. Оценка организации дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП – ОП ДО МКОУ Горкинская СОШ (дошкольное образование), разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной ООП с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «От родения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой и Т.С. Комаровой.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа. Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программ, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно осваивают программу и показывают хорошие результаты при диагностике.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2018 год в старшей разновозрастной группе показал следующие результаты:

Образовательные области	Начало года (17 чел.)			Промежуточный (17 чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	4 (23,5 %)	9 (53 %)	4 (23,5%)	4 (23%)	10 (59%)	3 (18%)
Познавательное развитие	4 (23,5%)	9 (53%)	4 (23,5 %)	4 (23%)	10 (59%)	3 (18%)
Речевое развитие	3 (18%)	10 (59%)	4 (23%)	3 (18%)	11 (64%)	3 (18%)

Художественно-эстетическое развитие	6 (35%)	10 (59%)	1 (6%)	7 (41%)	9 (53%)	1 (6%)
Физическое развитие	7 (41%)	9 (53%)	1 (6%)	7 (41%)	9 (53%)	1 (6%)

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закрепляются и продолжают применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделять использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Диагностика развития детей 7-го года жизни на начало года показала следующее: дети хорошо адаптированы к дошкольному образованию. Умеют общаться со взрослыми и детьми, общение конструктивно и деятельно.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2018 год в младшей разновозрастной группе показал следующие результаты:

Образовательные области	Начало года (14 чел.)			Промежуточный (15 чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	1 (8%)	10 (71%)	3 (21%)	2 (13,5%)	11 (73%)	2 (13,5%)
Познавательное развитие	1 (8%)	10 (71%)	3 (21%)	2 (13,5%)	11 (73%)	2 (13,5%)
Речевое развитие	3 (21%)	7 (50%)	4 (29%)	3 (20%)	8 (54%)	4 (26%)
Художественно-эстетическое развитие	5 (36%)	7 (50%)	2 (14%)	6 (40%)	8 (54%)	1 (6%)
Физическое развитие	6 (43%)	7 (50%)	1 (7%)	7 (46%)	8 (54%)	0

Анализируя результаты усвоения детьми программного материала, можно проследить положительную динамику по всем образовательным областям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество

специалистов, родителей, воспитателей. А также, использование приёмов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям, использование развивающих речевых игр.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО за 2018 учебный год в разновозрастной группе раннего возраста .

Образовательные области	Начало года (12 чел.)			Промежуточный (14 чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	2 (16%)	5 (42%)	5 (42%)	2 (14%)	8 (57%)	4 (29%)
Познавательное развитие	2 (16%)	1 (34%)	6 (50%)	2 (14%)	7 (50%)	5 (36%)
Речевое развитие	0	6 (50%)	6 (50%)	1 (7%)	8 (57%)	5 (36%)
Художественно-эстетическое развитие	3 (25%)	6 (10%)	3 (25%)	3 (22%)	9 (64%)	2 (14%)
Физическое развитие	4 (34%)	6 (50%)	2 (16%)	5 (36%)	7 (50%)	2 (14%)

Образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В работе ОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Для укрепления здоровья дошкольников в ДОУ осуществляется комплекс профилактических мероприятий:

- профилактические прививки;
- кварцевание;
- система закаливающих процедур: ходьба по ребристым дорожкам, воздушные ванны, утренняя гимнастика на улице (в тёплый период), гимнастика после сна.
- профилактика инфекционных заболеваний.

Медицинской сестрой в ОУ проводится:

- ежедневный осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения воспитанников;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия: «С»-витаминизация третьего блюда, кварцевание;

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями и фельдшером.

Вывод: Анализ динамики показателей физической подготовленности детей, его положительная динамика - один из основных критериев эффективности работы по

физической культуре, что говорит о целенаправленной системе физического воспитания и об эффективной организации закаливающих процедур.

Цель образовательного процесса в ОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами образовательного процесса в ОУ являются:

- ♣ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ♣ Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ♣ Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Организация образовательного процесса в ОУ регламентируется Уставом ОУ, образовательной программой, годовым планом, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД (составляется на основании программы и в строгом соответствии с СанПиН), рабочими программами педагогов, планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам ОУ, составляется с учётом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

В течение года обучающиеся принимали участие в муниципальных конкурсах:

Результаты участия в муниципальных конкурсах:

«Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»	2 место 3 место
«Экология души»	участие
«Соображалки» для детей дошкольного возраста	участие
«Я выбираю спорт»	участие
«Символ года»	2 участника 1 место
«Экологическая мозаика»	3 участника 3 место

Вывод: В ОУ создана система организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В методическом кабинете имеется педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, но требует пополнения и обновления.

Результаты работы по данному направлению в 2018 году:

1. Пополняются медиатека ОУ.

2. Применяются коммуникационно-информационные технологии (КИТ) в административной и учебно-методической работе МДОУ.

3. Обновляются и обслуживаются базы данных (БД).

Осуществляется редактирование и подготовка к печати материалов по обобщению передового педагогического опыта. Осуществляется информационно-техническая поддержка и сопровождение мероприятий ОУ. Осуществляется обучение педагогов применению ИКТ в различных аспектах деятельности ОУ: педагоги овладевают навыками работы с информационными Интернет- ресурсами. ИКТ используются педагогами в методической работе и в период прохождения аттестационных испытаний: педагоги готовят презентации, аналитические отчеты и мероприятия для детей и родителей сопровождаются мультимедийными презентациями и видеофильмами.

4. Приобретено оборудование «Игры Воскобовича», наглядно-раздаточный материал.

Вывод: Образовательный процесс в ОУ обеспечен учебно-методическими и библиотечно-информационными материалами и техническими средствами обучения.

В ОУ создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ОУ.

Ежегодно в конце каждого учебного года в ОУ проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанной в ОУ в течение учебного года муниципальной услугой

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах.

Общая площадь здания – 929 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность- 500 кв.м., наполняемость в группах до 25 чел.

На территории ОУ имеется 3 прогулочные площадки, спортивные конструкции , обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

ОУ посещают 49 обучающихся. Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет – 15 человек, от 3 до 7 лет – 34 человек.

Посещаемость организации детьми

№	Показатели	2018 год (49)
1.	Число дней проведённых воспитанниками в группах	6718
2.	Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни	1087
3.	Число дней, пропущенных воспитанниками по другим причинам	2838

В работе ОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В следующей таблице используются средние показатели за год:

Показатели	2018 год
Количество пропущенных дней на 1 ребёнка	80
Количество пропущенных детодней на 1 ребёнка по болезни	22
Количество случаев заболеваний	3

Количество вирусных заболеваний не увеличилось, но и не уменьшилось благодаря почти 90% вакцинации детей против гриппа. Большое значение имеет и то, что в детском учреждении круглогодично проводится:

- «С» - витаминизация третьих блюд;
- кварцевание и проветривание помещений;
- проведение генеральных уборок;
- введение в рацион питания свежих овощей, фруктов и соков.

В детском учреждении ежедневно проводится тщательный утренний фильтр.

Вывод: Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных.

В ОУ организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В ОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражные журналы сырой и готовой продукции, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Продукты в детский сад поступают по договорам и контрактам.

Вывод: Дети в ОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в ОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

Состояние хозяйственной площадки хорошее; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Для обеспечения безопасности разработаны:

- Паспорт комплексной безопасности и антитеррористической защищенности;
- инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности, инструктаж по охране труда на рабочем месте. Ежедневно

ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

12. Анализ показателей деятельности МОУ «Горкинской СОШ», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей

самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	156 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	73 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46 человек/ 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96 человек/ 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	86 человек/ 55%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 52%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 52%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 43%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 43%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 24%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	5 человек/ 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 33%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человека/ 83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	30 единиц

	одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	156 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,25 кв.м

Дошкольное образование

№ п/п	показатели	единица измерения
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	48 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	48 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37 человек
1.4	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	2/67%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 46 человек (1/15)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	ИНФРАСТРУКТУРА	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	27,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да