Управление образования Ирбитского муниципального образования

**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Горкинская средняя общеобразовательная школа»**

**(МОУ «Горкинская СОШ»)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  ДиректорМОУ «Горкинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Лазукова  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года |

**ПРОГРАММА**

**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**«МЫ НАСЛЕДНИКИ ТРАДАЦИЙ»**

**(комплексная, краткосрочная)**

Сроки реализации программы: 01.06.2022- 21.06.2022

Составитель программы

Гашкова Людмила Владимировна

заместитель директора по ВР

**с.Горки, 2022 г.**

Пояснительная записка

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятия детей в летний период. Посещая лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;

- укрепление здоровья учащихся;

- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

**Актуальность** и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена необходимостью передачи русских народных культурно-духовных норм и образцов: нравственных (добро, благо.любовь, дружба, долг, честь и т.д.); социальных (трудолюбие, профессия, семья, здоровье и т.д.); политических (гражданская свобода, законность, гражданский мир и др.) – детям для сохранения преемственности поколений, национальной и культурной самоидентификации. Это в свою очередь, влияет на формирование художественного вкуса человека и его гражданской позиции. Включение детей в процесс деятельности является актуальной, перспективной задачей как с точки зрения государственного и общественного заказа, так и с точки зрения детей. Эта программа позволяет приобщить детей к таким традиционным ремёслам, как различные росписи, изготовление народных игрушек и сувениров и другое. А это с одной стороны оказывает благотворное воздействие на формирование их нравственной сферы, развивает эстетические чувства, учит отличать подлинное искусство от подделок массового искусства, с другой стороны, предоставляет возможность овладеть навыками профессиональной деятельности в данных ремёслах, что может облегчить их последующее самоопределение во взрослой жизни.

**Новизна программы** заключается в том, что вся деятельность состоит из комплекса учебных, воспитательных, физкультурных мероприятий основанных на русских народных духовных и культурных традициях, и призвана помочь обучающимсяреализовать свои природные задатки. Что должно способствовать в дальнейшем осознанному выбору профессии, а приобретённые личностные качества становлению ребёнка как нравственной личности и ответственного гражданина.

### Участники программы

Дети от 6,5 до 17 лет – 60 человек

**Понятийный аппарат программы**

* Физическое здоровье – это энергетический потенциал организма, который обуславливает нормальное функционирование всех систем и органов человека.
* Народная игра – деятельность ребёнка в условных ситуациях, моделирующих реальные; способ передачи бытового и ритуально-обрядового опыта.
* Народное ремесло – искусное владение какой-либо ручной деятельностью с соблюдением традиционных правил.
* Культурные ценности – нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки и диалекты, национальные традиции и обычаи, фольклор, художественные промыслы и ремёсла и т.д.

**Принципы реализации программы**.

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации программы «Мы наследники традиций» позволяет организация работы в соответствии с принципами:

- Принцип адресности – деятельность направлена на обучающихсяМОУ «Горкинская СОШ».

- Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

- Принцип индивидуализации и дифференциации – развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

- Принцип коллективности предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и воспитанников. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

Цель: организация отдыха и занятости обучающихся МОУ «Горкинская СОШ» в летний период.

**Задачи:**

* Создать оптимальные условия для полноценного отдыха; творческого развития личности ребёнка через знакомство с народными ремёслами, русской народной культурой.
* Развивать у детей интерес к русской народной культуре.
* Обучить детей специальным ЗУН в области русских народных ремёслах, через включение в образовательный процесс.
* Способствовать развитию у детей творческих способностей.
* Формировать у детей творческие умения и навыки группового и коллективного труда, нравственные качества личности (человеколюбие, честность, уважительное и бережное отношение к традициям народной культуры, уважение к взрослым и сверстникам).
* Реализовать творческий потенциал детей в совместной деятельности.

**Предполагаемыерезультаты:**

* самореализация детей в различных сферах творческой и трудовой деятельности, освоение нового социального опыта;
* сформированность начальных трудовых знаний и умений в работе с различными материалами.
* сформированность нравственных, коммуникативных, умений и качеств;
* повышение уровня творческой активности и успешности детей;

Основные направления деятельности лагеря

***Образовательно-творческое направление***

* приобщение детей к занятиям по различным видам творчества, проведение конкурсов,праздников, концертов, КТД и т.д;

позволит включить детей в организацию и проведение гражданско-патриотических мероприятий, участие в которых будет способствовать формированию у них патриотических знаний, чувств, отношений, активной гражданской позиции. Расширить кругозор детей в области истории, культуры, традиций русского народа.

***Культурно-нравственное направление***

* проведение народных игр и спортивных соревнований (лапта, городки, третий лишний, гуси-лебеди, палочка-выручалочка, весёлые старты, пионербол и др.).

***Интеллектуально-познавательное направление***

проведение конкурсов, викторин, КТД интеллектуальной направленности

Организация трудовой деятельности

Содержание деятельности в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

**Формы, методы, приемы учебно-воспитательного процесса**: мастер-классы, беседы, конкурсы, личный пример, убеждение, похвала, поощрение, наглядные и др.

**Формы воспитательной работы**: мероприятие, игра, дело (КТД: организационные, интеллектуальные, спортивные, развлекательные, художественно-эстетические, трудовые, общественно-полезные и др.). Работа осуществляется в индивидуальных, групповых, коллективных формах.

Педагогические технологии: в основу организации деятельности положены личностно-ориентированные технологии воспитания: с отдельными участниками, работа в малых группах, работа в коллективе (отряде).

В работе применяются игровые технологии, здоровьесберегающая, технология подготовки и проведения КТД.

### Этапы реализации программы

**Подготовительный этап**: характеризуется подготовкой к смене. Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели лагеря;

- подбор методического материала на основе учета тематики и контингента обучающихся;

- оформление помещений;

- обучение помощников воспитателей формам и методам работы с детьми и подростками;

- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива;

- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;

-проведение родительских собраний, анкетирование родителей;

-оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;

- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

**Организационный этап:**

-встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование отрядов;

- проведение анкетирования детей, с целью определения их психического состояния и зон тревожности;

-знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;

-привлечение детей и подростков разных категорий в кружки по интересам и различные виды КТД;

- открытие смены.

**Основной этап:** непосредственная реализация программы.

- реализация основной идеи программы;

- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;

-ежедневный контроль посещения детей с занесением отметки в журнале.

- наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, воспитателей.

**Заключительный этап**: подведение итогов смены.

- заключительный отчетный концерт;

- минута отрядного общения;

- анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены;

**Постлагерный этап:**

-анализ данных психолого-педагогических диагностик;

-определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

-анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;

-анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

**Тема лагеря «Мастерская ремесленников»**

Цели:

* расширять кругозор детей в области истории, культуры, традиций русского народа;
* возрождать народные традиции через организацию и проведение народных игр, праздников, выставок и др.;
* включить детей в активную образовательную и воспитательную деятельность;
* возрождать связь поколений через организацию и проведение совместных творческих и общественно-полезных дел.

**Игровая модель лагеря**

В мастерской есть Мастера, которые делают очень красивые и качественные изделия из разных материалов. Они набирают себе учеников. Все участники лагеря отправляются в путь, в мастерскую, чтобы стать учениками Мастеров. Для этого необходимо всегда стараться помнить и соблюдать 5 правил, чтобы быть учениками Мастеров:

Во-первых, они смогут сделать много полезных вещей в своей жизни, но только если они доверятся зову своего сердца. И дадут другим людям то, чем обладают сами.

Во-вторых: они могут испытывать трудности, оттачивая свои навыки и умения, преодолевая их. Но эти трудности необходимы, чтобы они стали сильнее.

В-третьих: У них будет возможность исправить любую ошибку, которую они допустят.

В-четвертых: Самое важное, что у них есть — это всегда то, что находится внутри них.

И пятое: Каким путём они бы ни шли, они должны оставить о себе хорошую память. Вне зависимости от жизненных ситуаций и обстоятельств, они должны продолжать выполнять то, что обязались сделать.

На протяжении пребывания в лагере дети осваивают элементы народных ремёсел, выполняет творческие работы, участвуют в коллективных творческих и физкультурных мероприятиях. Активно занимаясь изучением ремёсел и участвуя в мероприятиях, они смогут стать учениками Мастеров.

План – сетка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Место проведения |
| *День первый*  01.06.2022  «День Защиты Детей» | 1.Утренняя заря  2.Знакомство с планом дня  3.Праздничная программа «День защиты детей»  4. Знакомство с легендой смены  5.Проектирование отрядных комнат;  - принятие правил поведения в лагере (проведение инструктажа)  - обустройство мест жительства  -выборы командиров отряда.  6. Минутки безопасности.  7.Вечерняя заря. | Территория лагеря,  Отрядные комнаты,  ДК |
| *День второй*  02.06.2022  «Мы – славяне» | 1. Утренняя заря  2. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес».  3.Открытие лагеря «Мастерская ремесленников»  4. Рисунки на асфальте «Весёлое, дружное лето!»  5.Работа мастерской  6. Праздник «Русские посиделки»  7. Минутки безопасности.  8. Вечерняя заря | Территория лагеря,  Отрядные комнаты |
| *День третий*  03.06.2022  «За здоровый образ жизни» | 1. Утренняя заря  2.Познавательно – развлекательное мероприятие «На страже здоровья»  3.Квест «Движение это жизнь»  4.Работа мастерской  5.Конкурс рисунков на асфальте «Дорога и безопасность»  6. Акция «Береги своё здоровье»**.**  7. Минутки безопасности.  8. Вечерняя заря | Территория лагеря,  Отрядные комнаты, |
| *День четвертый*  06.06.2022  «По сказкам Пушкина» | 1. Утренняя заря.  2. Игра «Сказки А.С. Пушкина»  3.Конкурс инсценировок сказок Пушкина  4.Работа мастерской «Очень умелые ручки»  5.Спортивные соревнования «Богатыри русские»  6. Конкурс рисунков «Там на неведомых дорожках»  7. Минутки безопасности.  8. Вечерняя заря | Территория лагеря,  Отрядные комнаты |
| *День пятый*  07.06.2022  «День музеев» | 1. Утренняя заря.  2. Час познаний «История музеев»  3. Мероприятие: «Мир славянской игрушки».  4. Мастер-класс «Изготовление кукол-оберегов»  5. Мастер –класс «Культура разных народов».  5. Минутки безопасности  6. Вечерняя заря | Территория лагеря,  Отрядные комнаты  ДК |
| *День шестой*  08.06.2022  «Юные инспектора дорожного движения» | 1. Утренняя заря.  2.Профилактический час «Твоя безопасность на дороге»  3. Квест – игра «Безопасность на дороге»  4.Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе  5. Акция «Мы за безопасность»  6. Минутки безопасности  7. Вечерняя заря | Территория лагеря,  Отрядные комнаты |
| *День седьмой*  09.06.2022  «Необычное в обычном» | 1. Утренняя заря  2. поездка в «музей Речкалова» 1 отряд  3.Игра «Цветок папоротника» (поиски клада)  4.Конкурс рисунков «Удивительное рядом»  5.Беседа «Необычные предметы»  6.Игры на свежем воздухе.  7. Минутки безопасности.  8. Вечерняя заря | Территория лагеря,  Отрядные комнаты |
| *День восьмой*  10.06.2022  «День России» | 1. Утренняя заря.  2.Урок-викторина «Россия – наша страна»  3. Концерт «Это всё моя Россия».  4.«Славянские забавы» (разучивание подвижных народных игр славян)  5. Минутки безопасности  7. Вечерняя заря | Территория лагеря,  Отрядные комнаты |
| *День девятый*  14.06.2022  «Юные пожарные» | 1.Утренняя заря  2.Час познаний и практики «Пожарная безопасность»  3. Экскурсии в пожарную часть.  4. Учебная эвакуация  5. Конкурс рисунков «Огонь – друг или враг»  6. Игры и эстафеты на свежем воздухе  7. Минутки безопасности  8. Вечерняя заря | Территория лагеря,  Отрядные комнаты  Пожарная часть |
| *День десятый*  15.06.2022  «По рассказам Д.Н. Мамина-Сибиряка» | 1. Утренняя заря 2. Поездка «Музей истории техники» 2 отряд   3. Фольклорный час «Танцы народов мира»  4.Мероприятие: «Наши руки не знают скуки!» (изготовление поделок из бросового материала с последующей выставкой)  5.Соревнования по пионерболу.  6. Библио-десант «К Алёнушке за сказкой»  7.Минутки безопасности  8. Вечерняя заря | Территория лагеря,  Отрядные комнаты |
| *День одиннадцатый*  16.06.2022  «Балалайка, мы с тобой» (23.06 день балалайки) | 1. Утренняя заря.  2. Поездка «Музей история техники» 3 отряд  3.Мастер-класс «Чудо балалайка»  4.Квест-игра «Музыкальная страна».  5.Флешмоб «Чтение без перерыва»  6.Викторина «Музыкальные инструменты»  7. Минутки безопасности  8. Вечерняя заря | Территория лагеря,  Отрядные комнаты |
| *День двенадца*  *тый*  17.06.2022  «По маршруту В.К.Арсеньева» | 1. Утренняя заря.  2.Ролевая игра по ПДД «Лунная дорожка».  3.«Богатырская наша сила!» (викторина по русским былинам)  «Богатырские игры».  4.Мастер-класс «Умелые ручки»  5. Просмотр фильмов о ВОВ 1941-1945 годов.  6.Игры на свежем воздухе.  7. Экскурсия по селу  8. Вечерняя заря | Территория лагеря,  Отрядные комнаты |
| *День тринадцатыйтый*  20.06.2022  «Баба Яга, а кто это? (30.06 день рождение Бабы Яги) | 1. Утренняя заря  2. Минутки здоровья  3.Квест- игра «Там на неведомых дорожках…»  4.Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?», на знание славянской культуры.  5.Конкурс рисунков «Именинница Баба-Яга!»  7. Минутки безопасности  8. Вечерняя заря | Территория лагеря,  Отрядные комнаты |
| *День четырна*  *дцатый*  21.06.2022  «Помним, гордимся и чтим» | 1. Утренняя заря.  2. «Славянская ярмарка» - праздничное костюмированное мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены.  3.Работа мастерской  4. Минута памяти  5. Акция «Сад Памяти»  6. Минутки безопасности  7. Вечерняя заря. | Территория лагеря,  Отрядные комнаты |

Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование дел | Время работы | Ответственный |
| 1. | Встреча детей, инструктаж по основам безопасности изнедеятельности | 810 - 830 | Воспитатели |
| 2. | Зарядка, спортивные упражнения | 830 - 900 | Ответственный за спортивную работу. |
| 3. | Завтрак. | 900- 930 | Воспитатели |
| 4. | Работа по планам отрядов, занятия, мероприятия. | 1000 - 1200 | воспитатели. |
| 5. | Оздоровительные процедуры, воздушные и солнечные ванны и др. | 1200 - 1230 | Воспитатели |
| 6. | Обед. | 1230 - 1300 | повар. |
| 7. | Занятия в отрядах. | 1300- 1425 | Воспитатели |
| 8. | Пятиминуткапо ПДД | 1425- 1430 | Воспитатели. |
| 9. | Уход детей домой | 1430 | Воспитатели. |

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1.Чёткое представление целей и постановка задач.

2.Конкретное планирование деятельности.

3.Кадровое обеспечение программы.

4.Методическое обеспечение программы.

5.Педагогические условия.

6.Материально-техническое обеспечение

**Методическое**

1.Наличие программы лагеря, плана-сетки.

2.Должностные инструкции всех участников процесса.

3.Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

4.Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5.Проведение ежедневных планёрок.

6.Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

**Мотивационное**

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется задействовать социум села: Дом культуры, сельская библиотека, Горкинский ФАП. По возможности задействовать районные структуры систем профилактики. Планируется организовать поездки в районные музей, пожарную часть.Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

- Организация различных видов деятельности.

- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

- Создание ситуации успеха.

- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

- Организация различных видов стимулирования.

**Материально-техническое обеспечение**

1.Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий (игровая комната, спортзал, территория лагеря, Дом культуры, сельская библиотека).

2.Материалы для оформления и творчества детей.

3.Наличие канцелярских принадлежностей.

4.Аудиоматериалы и видеотехника

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Описание |
| Территория лагеря. | Площадка для проведения мероприятий, спортивных игр на свежем воздухе. |
| Спортивный зал. | Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи.бадминтон. |
| Горкинский ФАП. | Приёмное отделение. Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи. |
| Игровая комната. | Настольные игры: шашки, различные игры для детей, книги, раскраски, DVD, музыкальный центр, мультимедийная установка. |
| Столовая. | Столы, стулья. Столовые принадлежности. |

**Кадровое обеспечение**

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей).

На каждом отряде работает воспитатели и помощник воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Помощники воспитателей участвуют в работе смены, а также занимаются организацией отрядной жизни.

**Факторы риска и меры их профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Факторы риска | Методы профилактики |
| 1 | Неблагоприятные погодные условия. | Заменить мероприятием без выхода на улицу. |
| 2 | Жара. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце. |
| 3 | Отсутствие воды. | Запас питьевой воды. |
| 4 | Травмы и ушибы. | Предупреждение и профилактика травматизма.  Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.  Помощь медицинского работника. |
| 5 | Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |
| 6 | Инфекционные заболевания. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.  Беседы медицинского работника по теме. |

**Мониторинг воспитательного процесса**

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворенности детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворенности педагогов от собственной деятельности в летнем лагере.

Ежедневно перед выходом каждый ребенок оставляет жетон, по цвету соответствующий его настроению, определяющий деятельность прошедшего дня. По количеству жетонов (по цвету) воспитатель заполняет отрядный дневник настроения.

За каждую неделю дела подводится итог качества работы, в конце смены общий итог.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребенком по шкале количества цветных жетонов. Получив «картинку» качества прошедшего дня, можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1.Организация работы.

2.Содержательная насыщенность.

3.Эмоциональность.

4.Включенность детей в деятельность.

5.Качество.

Параметры для оценки детей:

1.Важно.

2.Интересно.

3.Дружно.

4.Полезно.

5.Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - жетон красный;

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – жетон зеленый.

Если по большинству параметров требуется более тщательная подготовка – жетон синий.

В конце смены наглядно видно насколько была плодотворной работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Также можно узнать состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям).

**Методы диагностики**

- Проведение стартового анкетирования: каждый ребенок помещает в отрядный уголок смайлик настроения, с каким он пришел в лагерь и заполняет анкету.

- Проведение анкетирования по окончанию смены: каждый ребенок помещает в отрядный уголок смайлик настроения, с которым он покидает лагерь, заполняет анкету.

Приложение №1

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения: число \_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №2

Анкеты (последний день смены)

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Что тебе понравилось в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Что тебе не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_\_

5. Было ли скучно в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Было ли тебе страшно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Самое важное событие в лагере? Было или оно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. – Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_