

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Горкинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 28.03.2022 г. № 7



УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «Горкинская СОШ»
А.А.Лазукова

Приказ от 29.03.2022 г. № 124-од

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГОРКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

НА 2022-2024г.г.

с. Горки

Содержание

1.	Введение	3
2.	Общее описание и анализ текущего состояния ОО	4
3.	Цель и задачи развития образовательной организации	5
4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	6
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	7

1. Введение

Концепция развития школы на 2022 - 2024 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития образовательной организации. Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Полное наименование - муниципальное общеобразовательное учреждение «Горкинская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование – МОУ «Горкинская СОШ».

Организационно-правовая форма – учреждение, тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Деятельность МОУ «Горкинская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Устав и локальные акты МОУ «Горкинская СОШ».

Миссия школы

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующим развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Приоритетной целью является повышение качества образования в образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся, путем реализации комплекса мер, разработанных с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

В МОУ «Горкинская СОШ» обучается 127 детей. Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом ОО состоит из детей, которые проживают, преимущественно, в семьях с небольшим материальным достатком, около 70% детей – дети из малообеспеченных, многодетных семей. Родители обучающихся, в основном, имеют общее основное и среднее, среднее профессиональное образование. Родителей с высшим образованием не более 10 %. Из этого вытекает проблема: низкая учебная мотивация обучающихся, т.к. в семьях с низким достатком родители не имеют возможности дать детям высшее образование и не мотивируют их на получение хороших знаний, необходимых для поступления в ВУЗы. Отсюда, порой, и неуспешность обучающихся, нежелание заниматься учебным трудом.

Педагогический коллектив школы имеет высшее и среднее педагогическое образование, 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 6 педагогов имеют соответствие занимаемой должности, педагогов с высшей квалификационной категорией нет. Штат педагогов полностью укомплектован. Высока доля педагогов старше 50 лет (5 человек из 20), молодых педагогов в возрасте до 35 лет 12 человек, из них имеют стаж до 5 лет 4 педагога. Отсюда вытекает проблема: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов, т.к. молодые педагоги еще не успели наработать опыт, а педагоги с большим стажем работы неохотно включаются в инновационные процессы.

В школе ежегодно имеются обучающиеся, оставленные на повторное обучение. По итогам 2020-2021 учебного года 11 обучающихся переведены условно в следующий класс и 3 – не допущены к обучению на следующем уровне, которым, как и условно переведенным, были созданы условия для

прохождения промежуточной аттестации повторно. По итогам ликвидации академической задолженности 5 обучающихся оставлены на повторное обучение и 2 обучающихся переведены на АООП.

Если сравнить результаты освоения обучающимися ООП ООО по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился (с 28,8% до 31,45%). Учащихся, окончивших на «5» - нет. Количество неуспевающих по итогам года снизилось на 4%.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют базовому и ниже базового уровням. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты за прошлый учебный год, в большинстве случаев – понизили.

2020-2021 учебном году все выпускники 9 класса преодолели минимальный порог по русскому языку и математике (1 обучающийся пересдавал математику). Все выпускники 11 класса преодолели минимальный порог по предметам по выбору: обществознание, физика, химия. По математике профильной 4 обучающихся преодолели минимальный порог, 1 обучающийся – не преодолел. Отсюда вытекает проблема: низкие образовательные результаты. Причиной тому является период обучения в дистанционном режиме. Учителя осваивали новые платформы для организации обучения, учащиеся привыкали к удаленному общению с педагогами, что повлекло за собой не только снижение результативности, но и психологического дискомфорта. Это привело к понижению уровня школьного благополучия.

На основании проведенного анализа, с учетом рискованного профиля школы, определены следующие направления:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Факторы риска	Цель	Задачи
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	создание условий для непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров	1. Провести анализ профессиональных дефицитов педагогов. 2. Организовать участие педагогов в повышении квалификации с учетом профессиональных

	школы, обеспечивающих повышение качества образования, за счет овладения и внедрения современных педагогических технологий к концу 2022 года.	дефицитов и обеспечивающих развитие профессиональных компетенций. 3. Организовать взаимодействие педагогов по обмену опытом. 4. Провести анализ использования эффективных практик совместной работы учителей.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	повышение доли обучающихся, успешно осваивающих образовательные программы, за счет повышения мотивации школьников к учебной деятельности к концу 2022 года.	1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов и проанализировать результаты. 2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Организовать работу наставнических пар педагогов/обучающихся. 4. Создать условия для привлечения родителей к активному взаимодействию со школой.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	создание эффективной системы мероприятий по формированию благоприятного климата школьной образовательной и воспитательной среды через профессиональное сопровождение	1. Провести мониторинг комфортности школьной образовательной и воспитательной среды школы. 2. Организовать профессиональное сотрудничество между педагогами в целях

	<p>педагогов, урочную и внеурочную деятельность обучающихся и участие родителей в жизни школы к концу 2022 года.</p>	<p>профилактики педагогического выгорания. 3. Организовать сопровождение обучающихся с целью снижения уровня тревожности. 4. Создать условия для привлечения родителей к активному взаимодействию со школой. 5. Активизировать работу службы медиации.</p>
--	--	---

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Факторы риска	Меры и мероприятия
<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью анкетирования</p>
	<p>Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников</p>
	<p>Семинар «Переход на командный стиль работы педагогического коллектива МОУ «Горкинская СОШ»»</p>
	<p>Организация взаимопосещения уроков</p>
	<p>Круглый стол «Освоение современных образовательных технологий и методик в режиме обучения на курсах повышения квалификации»</p>
	<p>Презентация передового педагогического опыта через участие в конкурсах педагогического мастерства, печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней</p>
	<p>Педагогические чтения «Эффективные педагогические практики формирования функциональной грамотности»</p>
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Проведение диагностики по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющие особые образовательные потребности</p>
	<p>Создание банка данных обучающихся,</p>

	испытывающих затруднения в обучении или имеющие особые образовательные потребности
	Взаимопосещение уроков с целью определения учебных дефицитов обучающихся
	Семинар по итогам диагностики на тему: «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность учащихся»
	Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности
	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности
	Организация сопровождения профессионального сотрудничества педагогов/обучающихся
	Обучающий семинар для педагогов по теме: «Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика»
	Составление Программы взаимодействия школы и родителей «Семья и школа: навстречу друг другу»
	Родительские собрания: - Причины снижения успеваемости у учащихся и пути их преодоления - Дети и проблема школьной дисциплины
	Привлечение родителей к школьным мероприятиям (творческий отчет, общественное наблюдение и др.)
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Анкетирование
	Методический семинар «Бесконфликтная школьная среда. Как этого достичь?»
	Семинар – тренинг «Профилактика психологического выгорания педагогов»
	Мониторинг социальных сетей обучающихся
	Беседа «Ты – свидетель или жертва травли. Как поступить?»
	Психологические тренинги по снижению уровня тревожности обучающихся
	Разработка и реализация плана профориентационного самоопределения обучающимися через профессиональные пробы, классные часы, использование платформы «Проектория»
	Привлечение обучающихся к организации и проведению школьных мероприятий
	Активизация работы психолого-педагогического

	консилиума для определения индивидуальных маршрутов обучающихся с особыми потребностями в обучении
	Родительская конференция «Воспитание толерантности в семье» Общешкольное родительское собрание: «Школа, семья и психическое здоровье школьников»
	Организация и проведение индивидуальных и групповых встреч с родителями: - Нравственные законы внутри каждого - Кибербуллинг или опасное виртуальное пространство
	Квест-игра «Семейные состязания», посвященная памяти Кротовой Н.И.
	Внести корректировки в план работы Школьной службы медиации

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Управление учреждением осуществляется на основе сотрудничества, соуправление, с основой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В ходе реализации программы предполагается задействовать ряд коллегиальных органов управления, которые также примут участие в реализации программы. В его состав входят администрация школы, педагогические работники, представители родительского и ученического сообществ.

Управление осуществляется директором учреждения и его заместителями. Ведущими функциями директора является координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля деятельности педагогического коллектива.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на реализацию ее мероприятий, совершенствование механизма реализации программы.